

**И. Г. АРЖИТОВА,**

начальник управления образования Администрации Усть-Ордынского Бурятского автономного округа,  
кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ

### **ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УСТЬ-ОРДЫНСКОГО БУРЯТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ**

Образование подрастающего поколения — важнейшая часть богатства народа. Каждый этнос прилагает большие усилия по образованию и воспитанию детей на всех этапах своего развития. Не являются исключением и буряты.

Изучение бурятского языка — благодатная среда познания истории своего народа, его духа, мировосприятия и мироощущения, воспитания любви, уважения и национальной гордости. Безусловно, не утратило своей ценности и важности высказывание Л. В. Щербы о том, что «каждый язык отражает культуру того народа, который на нем говорит». Изучая язык того или другого народа, мы постигаем исторически сложившуюся систему понятий, сквозь которую он воспринимает действительность. Поэтому сохранение и дальнейшее развитие бурятского языка, создание необходимых условий для приобщения учащихся к материальной и ду-

ховной культуре народа — одна из главных задач развития национальной системы образования в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе.

Сегодня национальная система образования во всех странах рассматривается как гарант национальной безопасности, национального процветания, стабильного развития общества. В связи с этим национальная школа призвана обеспечить высокий уровень образования, способствующий, в свою очередь, созданию и развитию профессионального потенциала региона, страны.

В округе в настоящее время бурятский язык изучают в 100 общеобразовательных школах из 236, что составляет 42,4% от общего числа: 43 начальных, 11 основных, 46 средних. Однако в 2002/03 учебном году обучались бурятскому языку в 102 школах, то есть в этом году эта цифра снизилась. Закрыта на капитальный ремонт окружная школа-

интернат, где около 150 детей изучали бурятский язык. Бохолдойская и Хинейская начальные школы Баяндаевского района закрыты по причине отсутствия детей младшего школьного возраста. Но вместе с тем в этом году начаты факультативные занятия по бурятскому языку в Осинской средней школе № 2. Языком обучения во всех вышеперечисленных школах является русский, лишь в Обусинской средней школе Осинского района в начальном звене язык обучения — бурятский.

Число изучающих бурятский язык составляет 6778 учащихся, или 57,3% от числа всех детей бурятской национальности. Потенциально 42,7% учащихся не изучают родной язык, а следовательно, они остаются без информации о бурятской культуре и языке. Тому есть свои причины: в окружном и районных центрах, на главных усадьбах хозяйств многие родители не желают отдавать детей в бурятские классы и не говорят с детьми дома на родном языке. Пока редко услышишь бурятскую речь на улице, в государственных учреждениях, на заседаниях, совещаниях и собраниях в государственных органах. Бурятский язык активно не функционирует в повседневной практике, поэтому эффект обучения детей родному языку невысок, так как у учащихся нет стимула учить его. Зачастую возникают и такие ситуации, когда руководители школ начинают уменьшать часы на преподавание родного языка или же вовсе отказываются от его изучения.

Наибольшее количество изучающих родной язык, неподдельный интерес к сохранению и изучению духовных ценностей родной культуры и языка характерны для школ Осинского (1905 учеников), Баяндаевского (1220 учеников) и Эхирит-Булагатского (1479 учеников) районов. Здесь удачно сошлось многое: наличие необходимой языковой среды, хорошо подготовленных педагогических кадров и желания родителей, самих детей постигать азы «материнского языка». И как результат, призовые места на окружных олимпиадах по бурятскому языку и литературе на протяжении последних лет (2001–2003) у Алевтины Малгатаевой, Анны Шобогоровой (Гаханская средняя школа Баяндаевского района), Вали Ларионовой, Елены Могзоевой (Олойская средняя школа), Даримы Шадаевой, Алены Балдаевой (Обусинская средняя школа).

Бурятский язык в школах округа преподают 255 учителей, из них: с высшим образованием — 122, с незаконченным высшим — 8, со средне-специальным — 125 человек. Учителей, удостоенных званий: «Заслуженный учитель Российской Федерации» — 2, «От-

личник просвещения» — 11 человек; высшей квалификационной категории — 11, первой — 55, второй — 114 человек.

Большинство учителей много работают над развитием творческого потенциала, ими накоплен огромный опыт по изучению родного языка и формированию нравственной культуры у детей на традициях народной педагогики, который успешно перенимается их молодыми коллегами. Хочется надеяться, что они продолжат добрые традиции своих наставников и выведут преподавание бурятского языка на качественно иной уровень.

В последние годы во многих школах накоплен положительный опыт внедрения национально-регионального компонента в различных образовательных областях. Эти компоненты содержания включают в себя родной язык, устное народное творчество и родную литературу, историю народа и его культуру, характеристику административно-территориального устройства региона, природно-климатических условий, специфику уклада жизни и быта, традиции и нормы взаимоотношений в семье и обществе, экологическую культуру, знакомство с народными праздниками и обрядностью. С учетом этого проводится инновационная работа (в Гаханской и Кырменской средних школах Баяндаевского района, Куйтинской основной школе Аларского района).

Бурятская национальная школа, функционирующая на территории округа, сохранив только один признак национальности — обучение родному языку по принципу предметного преподавания, в значительной мере утратила свое предназначение — играть роль решающего фактора в поддержании связи времен, в обеспечении преемственности поколений. В 55 школах занимаются по национальных программе: бурятским разговорным — 33, факультативно — 13 школ. В 12 школах Аларского района бурятский язык изучается по 3-му варианту учебной программы, хотя в таких школах, как Бахтайская, Ныгдинская, Куйтинская в полной мере может осуществляться обучение по национальной программе. Всерьез заняться родным языком здесь позволяет речевая среда, имеются высококвалифицированные кадры: во всех 4 школах работают учителя, за плечами которых свыше 20 лет педагогического стажа. Есть школы и в Эхирит-Булагатском (Булусинская, Гаханская средняя школа), Баяндаевском (Люрская средняя школа), Нукутском (Верхне-Куйтинская общеобразовательная школа), Боханском (Дундайская, Укырская средняя школа) районах, где в перспективе возможно преподавание родного языка по национальной программе. Также считаем необходимым ре-

шение вопроса введения факультативных курсов по бурятскому языку и культуре во всех школах, где превалирует число детей, в той или иной мере владеющих бурятским.

Раннее изучение бурятского языка ведется в 44 дошкольных образовательных учреждениях из 99, что составляет 44,4% от числа всех ДООУ. По районам это выглядит таким образом: в Аларском — 4, Баяндаевском — 9, Боханском — 8, Нукутском — 6, Осинском — 11, Эхирит-Булагатском — 6 (всего 1258 детей).

Функционирование национально-регионального компонента в системе дошкольного образования, на наш взгляд, представлено по линии отбора содержания, отражающего специфику природно-климатического, культурно-исторического, национально-специфического окружения ребенка, что позволяет обогатить и дифференцировать задачу формирования национального самосознания, патриотического, трудового, эстетического, нравственного, экологического разделов воспитания.

Наблюдение и анализ практики воспитания показывают, что воспитатели дошкольных учреждений в последние годы активно ведут поиски содержания, форм и методов приобщения детей к истокам народной культуры, накоплен богатый и интересный материал по народной педагогике, но нет полного систематического использования этого материала в практической деятельности. Наиболее интересным, содержательным и эффективным является педагогический опыт работы по развитию бурятского языка, культуры и традиций в таких дошкольных учреждениях округа, как детские сады п. Бохан, с. Обуса, п. Усть-Ордынский, с. Закулей Нукутского района, где с большим энтузиазмом трудятся замечательные педагоги.

Рассматривая образовательные учреждения как социальный институт формирования национального самосознания, администрация округа принимает ряд мер по сохранению и развитию бурятского языка как основного средства функционирования культуры народа. Сегодняшняя конференция — тому подтверждение. Кроме того, вопросы состояния и перспектив развития бурятского языка в округе регулярно рассматриваются на заседаниях Ассоциации парламентов трех регионов: Республики Бурятия, Агинского и Усть-Ордынского автономных округов.

Понятно, что развитие национальной системы образования происходит в сложной ситуации. На деятельность национальных школ, как и всех образовательных учреждений, дестабилизирующее воздействие оказывают

социальная и экономическая нестабильность в обществе, дефицит финансовых средств, неполнота нормативной правовой базы в области образования и др.

Поддержка и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Имеющиеся кабинеты бурятского языка и литературы в полной мере не всегда становятся центрами развития традиционной культуры из-за слабого финансирования: отсутствуют необходимые технические средства оснащения — аудио-, видеоаппаратура и т. п. В условиях преподавания детям, чьи родители не изучали родного языка, а значит, дети фактически нигде не слышат родной речи, крайне важно эмоциональное подключение учащихся к теме, момент сопереживания. Современный ребенок — самый активный потребитель продуктов компьютеризации и многочисленных телевизионных каналов, которые охватили практически все сферы жизнедеятельности человека. Разнообразие аудио- и видеоматериалов, несомненно, помогло бы учителям активизировать учебный процесс, а учащимся более успешно овладевать знаниями по родному языку и литературе.

Одной из трудных задач развития национальной системы образования является подготовка и издание оригинальных программ, наглядных учебно-методических комплексов. Изучение языка немислимо без наличия пособий-самоучителей, словарей, разговорников. Как бы то ни было, нам все же удастся проводить определенную работу в этом направлении: в национальные школы округа поступили изданные в декабре 2002 года пособия по бурятскому языку для начинающих «Мэндэ-э!». В 2003 году при содействии Фонда социально-экономическим программам депутата Государственной Думы В. В. Кузина выпущены 5000 экземпляров «Узэглэл» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), авторами которого являются учителя Обусинской средней школы Осинского района: Е. Н. Шайнова, В. М. Мантыков и кандидат педагогических наук Н. Р. Петрова.

За последние два года приобретены 400 экземпляров учебников бурятского языка для 1-го класса русскоязычных школ, дидактические пособия по бурятскому языку для 5–9-х классов национальных школ, 600 экземпляров учебников бурятского языка и литературы для 3, 4 и 5-х классов. Но это не решает проблемы. Учебный фонд безнадежно устарел: ощущается острая нехватка учебной литературы в среднем звене национальных школ, нет в наличии сборников диктантов,

изложений, тестовых заданий, наглядных пособий. Положение с изданием учебников по предметам федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов остается критическим. В книжных издательствах Бурятии учебная литература издается только на условиях софинансирования, и мы вынуждены приобретать учебники по остаточному принципу.

В целом остается проблемой и кадровое обеспечение национальных школ и дошкольных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических кадров, недостаточно молодых специалистов. В отдаленных районах (Аларском и Нукутском) не хватает квалифицированных учителей бурятского языка. Низок процент учителей с высшим образованием: 47,8% от общего числа учителей бурятского языка.

Продолжает сохраняться тенденция в изменении качественной структуры педагогических кадров: количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией существенно меньше — 25,9% от общего количества учителей, преподающих бурятский язык. Администрациям школ и отделам образования на местах необходимо создать все условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, обеспечить привлечение в национальную систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Проблемой остается и отсутствие необходимой преемственности в обучении бурятскому языку уровней дошкольного и начального общего образования, а также начального и основного общего образования. Воспитанники 37 из 44 дошкольных учреждений в какой-то мере могут продолжить обучение родному языку в начальном звене, но и здесь может быть «камень преткновения». В таких детских садах, как «Аленушка», «Туяна», «Елочка» п. Усть-Ордынский пятичасовое обучение в неделю, то есть учебный материал по родному языку изучается в полном объеме, в начальном же звене они вынуждены заниматься языком факультативно. Поэтому перед нами стоит важнейшая задача развития бурятского языка в дошкольном и начальном звене, ведь именно здесь должны быть заложены основы формирования личности детей, приобщения их к национальной культуре и морали.

Современное состояние преподавания бурятского языка требует дальнейшего обновления содержания обучения и воспитания,

учитывающего конкретную национальную культуру. Необходимо обратить серьезное внимание на содержание методической работы в отделах образования. Следует организовать более целенаправленную работу с учителями в плане обогащения их знаний в области истории, культуры, искусства народа, развития современного стиля педагогического мышления, профессиональных навыков, потребности в постоянном самообразовании.

Требуется коренная реконструкция внутришкольного управления. Руководитель школы обязан уметь создавать целевую основу управления исходя из задач, стоящих перед национальной школой. Большое внимание должно быть уделено проблемам изучения родного языка, вопросам истории и культуры бурятского народа. Развитие личности на основе познания национальной культуры и языка требует от руководителя школы критического осмысления ситуации, целенаправленной аналитической деятельности. Например, необходим анализ того, в какой мере сохранился родной язык, как им владеют дети, родители, учителя. На основе аргументированных выводов, полученных в результате такого анализа, можно направить усилия коллектива на выполнение этой программы, сформулировать реальные задачи по развитию языка, разработать программу реализации.

Важным в направлении деятельности руководителя является развитие сотрудничества с социальной средой, — это одно из условий дальнейшего развития национальной школы. Школе не прибавит авторитета ее замкнутость. Учебным заведениям, связи которых с внешней средой недостаточны, не избежать отчужденности со стороны родителей и общественности. Осмысление этого в педагогических коллективах необходимо, чтобы используя все самое ценное в бурятской культуре и традициях, коснуться чувствительных струн, национального своеобразия каждой семьи, сделать две могучие силы воспитания — семью и школу — настоящими союзниками, прекрасно осознающими цели благородного союзничества.

Изучение бурятского языка — это реализация учебной программы, формирование языковых и интеллектуальных способностей, развитие этнопсихологических особенностей личности учащихся, систематическое приобщение к национальной культуре, традициям и обычаям родного народа, к его духовным и социально-этическим ценностям, воспитание межнационально-гуманистического отношения к другим народам не только полиэтнического округа, но и социокультурного пространства в мировом масштабе.