

И. А. МИРОНЕНКО,

доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, кандидат психологических наук

О ПРОБЛЕМАХ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преподавание психологии, как и любой учебной дисциплины, предполагает наличие целостного представления о предмете науки, ее теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, структуре и пр. Иными словами, психологическое знание должно быть представлено в учебном курсе в интегрированной форме. После долгого периода преподавания психологической науки в кон-

тексте отдельно взятой высоко интегрированной теории отечественной советской школы, сегодня выбор оснований для целостного представления психологии в учебном курсе становится самостоятельной проблемой.

Современный период в развитии отечественной психологии может быть охарактеризован как переходный от единой моноструктурной формации к некоторой, еще не сло-

жившейся, но активно формирующейся полиструктурной системе. Общий методологический каркас, который выступал в советской психологии в качестве парадигмы, задавал направления развития, нормы и стратегию проведения исследований и обеспечивал интеграцию и систематизацию данных, полученных учеными, представляющими различные подходы и отрасли, утратил былую непререкаемость и безальтернативность.

С конца 1980-х годов отечественная психология вступила в период бурных изменений, которые в области теории и методологии исследований проявились прежде всего в отказе от ранее неизбежного единства и растущем разнообразии форм и подходов. Следствием стала дивергенция отечественного психологического сообщества, утрата единого методологического пространства. В новых условиях самостоятельной проблемой становится ориентация в психологическом знании, интеграция этого знания при составлении учебных программ и в процессе преподавания психологии. На прошедшем в июне 2003 года III Съезде Российского психологического общества проблемы интеграции оказались в центре внимания профессионального психологического сообщества, были вынесены на пленарную дискуссию.

Необходимость и трудности интеграции психологического знания привлекают сейчас внимание не только российских психологов, хотя для нас особенности развития страны сделали ее особенно острой. Эта проблема объединяет мировое психологическое сообщество и обсуждается в контексте так называемого кризиса психологии, когда на протяжении более 100 лет психологическая наука существовала в состоянии «феодалной раздробленности» на отдельные школы.

Современный этап развития мировой психологической науки в целом может быть охарактеризован как посткризисный, с выраженной тенденцией к интеграции различных школ, сложившихся и достаточно независимо развивавшихся в период кризиса психологии. Важнейшими факторами, определяющими неизбежность процесса объединения мировой на-

уки, являются, во-первых, глобализация — когда мир становится единым, усиливается профессиональное общение и возникает необходимость единых стандартов профессии, во-вторых, включение психологии в практику в самых различных ее областях, в частности в педагогику. В области практических применений психологии уже установилась традиция эклектического использования элементов различных теорий, что порождает и тенденцию к осмыслению соотношения теорий.

Закономерно возникают сегодня попытки обобщения и соотнесения психологических теорий, создания «теории теорий» психологии (используя выражение А. В. Петровского). В исследованиях А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского обосновывается необходимость разработки особого раздела психологии — теоретической психологии, предметом которой является «саморефлексия» психологической науки.

Особенно остро проблемы интеграции стоят перед отечественной школой, которая на протяжении многих десятилетий развивалась в относительной изоляции от зарубежной психологии в силу взаимосвязанных причин: социально-политических и идеологических факторов и языкового барьера. Будущее отечественной школы, какой она сложилась в советский период на основе работ С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, определяется во многом тем, в какой мере мы сами сможем вписать ее в общий контекст мировой науки, предложить конструктивные подходы для соотнесения отечественной теории и других психологических теорий.

Современная высшая школа должна, с одной стороны, познакомить будущего специалиста с психологической наукой во всем многообразии существующих подходов и направлений, с другой — снабдить его «координатной сеткой», в рамках которой это многообразие может быть целостным образом представлено, а также помочь в осознании позиции по отношению к той или иной школе, которую он либо примет, либо сознательно отвергнет.