

ПААВО АХОСОЛА,

ректор Института профессионального обучения взрослых г. Котка (Финляндия),
кандидат экономических наук, член исследовательской группы Хельсинкского университета

ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ЭКСПАНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ, РАСШИРЯЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБУЧЕНИЯ

Под обучающим воздействием подразумевается модель мышления, объединяющая научно-методическое толкование понятий, восходящее от абстрактного к конкретному, и опирающееся на развивающее сотрудничество понимание обучающего воздействия как многоголосного переговорного процесса.

Руководитель высшего отделения теории функционирования и прогрессивных исследований труда Хельсинкского университета профессор Урьо Энгстрем в сотрудничестве с исследовательской группой разработал модель системы функционирования, основанную, в числе прочих, на теории культурно-исторической деятельности Леонтьева и системе экспансивного обучения Энгстрема. Одна из пяти исследовательских групп высшего отделения уделяет наибольшее внимание разработке идеи обучающего воздействия как способу сближения, помогающему преодолеть границу между образовательным учреждением и производством.

При обучающем воздействии различные функциональные системы (учебные, исследовательские заведения или предприятия) совместно разрабатывают новое знание, и оно гибридизируется, то есть трансформируется в процессе их взаимовлияния. Первичные элементы объясняют системы, давая по возможности более точные определения и создавая варианты решения проблем.

В соответствии с моделью мышления разные функциональные системы создают в промежуточных пограничных зонах области сотрудничества, то есть совместные объекты развития, соотносясь с образным восприятием деятельности в зоне соприкосновения. Для этого необходимы новые средства преодоления границ — пограничные объекты, которые являются в достаточной степени восприимчивыми к потребностям и ограничениям различных коллективов и в то же время обладают необходимой устойчивостью для сохранения тождественности различных сооб-

ществ. Типичными пограничными объектами являются, например, учебный план, проект развития, замысел исследования или учебная практика.

Деятельность в пограничной зоне соприкосновения начинается с рассмотрения развития объекта с исторической точки зрения и определения превалирующих в настоящий момент противоречий. Для разрешения противоречий разрабатываются альтернативные модели их преодоления, которые выборочно опробуются на практике в функциональных системах. На основании приобретенного в практической деятельности опыта модель поведения отрабатывается и закрепляется в функциональных системах в качестве постоянной практики.

Таким образом, в процессе обучающего воздействия происходит преодоление границ функциональных систем. При выполнении учебного задания в сотрудничестве с предприятием и при поддержке преподавателя обучающийся осваивается в производственной обстановке данного предприятия, достигая одновременно своих учебных целей. Обучающийся и преподаватель, преодолевая границы, образуют так называемые пары воздействия. Задачей преподавателя является поддержка и направление обучающегося к так называемой зоне начального развития. Зона начального развития — это та потенциальная зона развития обучающегося, которую он в состоянии охватить при помощи собственных умений, однако для овладения которой он все же нуждается в руководстве, советах и поддержке преподавателя. Зоны начального развития формируются в различных коллективах и организациях в так называемых местах преодоления границ.

Отделение теории функционирования и прогрессивных исследований труда и Педагогический институт Хелиа в течение многолетней совместной работы по изучению обучающего воздействия провели множество эмпирических исследований. Руководителем исследовательской группы является доктор философии Ритва Энгстрем (Хельсинкский университет). В состав группы входят исследователи, являющиеся диссертантами или лицензиатами, проводящими исследования в области педагогики. В качестве руководителя и взаимодействующего со студентами Хелиа преподавателя в исследовательской группе работает главный преподаватель Пирьо Ламберт.

Одним из направлений работы является участие исследовательской группы, состоящей из исследователей, преподавателей и студентов-педагогов, а также, по возможности, представителей предприятий и властных структур, в представительных форумах с использованием принципов обучающего воздействия. Результаты работ описаны в многочисленных монографиях, последней из которых — книга Урьо Энгстрем и Терту Туоми-Грен¹. Статьи участников исследовательской группы опубликованы во многих международных изданиях.

Работы исследовательской группы находят применение в проекте индивидуализации обучения взрослых, который координируется Комитетом по образованию. Целью многолетней программы развития является улучшение функционирования индивидуальных учебных планов, а также развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями при проведении показательной аттестации. В Финляндии в течение 10 лет существует система показательной аттестации, которая дает обучающимся различным профессиям студентам возможность практически продемонстрировать свои навыки в реальных ситуациях на предприятиях и учреждениях. Возможно также подготовка к профессиональной аттестации. Выполнение работ оценивается работодателем, работниками предприятия и представителями учебного заведения.

Индивидуальные программы обучения в последние годы в Финляндии являются обязательными как в образовании для взрослых, так и в профессиональном среднем и высшем образовании.

Области исследований исследовательской группы обширны: работы проводились путем наблюдения за производственной практикой студентов и при выполнении ими производственных заданий. Обучающее воздействие является также практичным инструментом педагогического руководства.

Литература

Leont'ev A. N. Activity, consciousness and personalilty. Englewood Cliffs, 1978.

Vygotsky L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. London, 1978.

¹ Between education and work: New perspectives on transfer and boundary crossing. Pergamon Press, 2003.