

**В. В. ЕМЕЛЬЯНОВА,**

начальник Государственного управления образования и науки Псковской области

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Под ней понимается комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. По мнению ректора Высшей школы экономики Я. И. Кузьмина, это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой, а также масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности.

Отметим два центральных направления модернизации образования — кардинальное обновление содержания образования и экономики образования.

Не случайно в докладе рабочей группы, подготовленном к заседанию Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации» (29 августа 2002 года), особое место занимали вопросы экономики образования, без серьезной модернизации которой сегодня уже невозможно обойтись.

Прежде всего, следует обратить внимание на серьезное недофинансирование системы образования и необходимость резкого увеличения ассигнований в этой сфере. Сегодня реальное недофинансирование образовательных учреждений достигает 60%. Бюджетные расходы на образование (по введенной Правительством РФ в текущем году новой методике расчета) составляют только 3% ВВП, что значительно ниже мировых стандартов. Необходимо в ближайшие три-четыре года удвоить финансирование профессионального образования и как минимум наполовину увеличить финансирование общего образования в стране.

Уже сегодня средства, затрачиваемые населением на образование, составляют, по оценкам специалистов, от 1,5 до 1,7% ВВП. Ресурсы семей и общества перенапряжены, нельзя рассчитывать на увеличение этих средств. Речь должна идти о резком повышении эффективности их использования.

Изменение отношения государства и общества к образованию должно выразиться в конкретных шагах: в увеличении объемов финансовой поддержки работников образования, создании условий для использования интеллектуального потенциала образованных людей. Необходимо уже в ближайшее время

повысить долю бюджетных расходов на образование в структуре ВВП с 3,5 до 4,5% и обеспечить опережающий рост в образовании по отношению к другим сферам бюджетного финансирования: конкурентоспособность на рынке труда, существенное увеличение заработной платы работникам образования, усиление стимулирования качества и результативности педагогического труда.

Государство должно обеспечить ресурсную привлекательность образования за счет средств предприятий и граждан, модернизировать действующие в образовании организационно-экономические механизмы, что позволит увеличить объем внебюджетных средств в образовании с 1,5 до 2,2% ВВП, а также кардинально улучшить использование этих средств, направив их непосредственно в учебные заведения.

Важность решения экономических проблем подчеркивалась в предложениях и замечаниях глав регионов Российской Федерации. Среди первоочередных задач образования Е. Э. Михайлов, глава Администрации Псковской области, предлагает:

- необходимость введения нормативного (подушевого) финансирования;

- законодательное обеспечение финансово-экономической самостоятельности и разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений;

- разработку и принятие комплексных мер по поддержанию и модернизации основных фондов и материально-технической базы.

Президент Республики Адыгея А. А. Джаримов считает важным:

- переход к финансированию высшего образования на основе введения государственных именных финансовых обязательств (ГИФО);

- повышение общего объема финансирования образования, повышение заработной платы работникам образования.

М. Г. Рахимов, Президент Республики Башкирия, предлагает ускорить переход на нормативное планирование и финансирование расходов на образование из бюджетов всех уровней. Председатель Правительства Республики Бурятия Л. В. Потапов считает необходимым рассмотреть вопрос о новых подходах в межбюджетных отношениях и финансировании в системе образования. По мнению В. Г. Егорова, главы Администрации Калининградской области, эффективная экономическая политика предполагает наличие четких нормативов финансирования образования, его открытость для общественного контроля, стимулирование образовательных инициатив, целевую поддержку перспективных программ

развития образования, а также планомерную оптимизацию сети сельских школ. К. А. Титов, губернатор Самарской области, подчеркнул: если мы хотим иметь новую систему образования, должна быть новая экономика образования.

В рамках Концепции модернизации российского образования новая экономическая политика отражена в разделе 5.2.4. «Формирование эффективных экономических отношений». Предполагается, что в ходе модернизации образования государство будет последовательно наращивать его финансовую поддержку, в полном объеме решать проблемы погашения накопившейся задолженности учреждениям образования, возникшей в связи с их недофинансированием из бюджетов.

Вместе с тем очевидно, что в образовании невозможно добиться высокого качества и эффективности без построения таких экономических механизмов, которые должны обеспечить фактически новые принципы и систему финансирования отрасли. В целях формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования необходимы следующие меры:

- введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом обеспечения Государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса;

- осуществление бюджетного финансирования учреждений (организаций) высшего и в перспективе среднего профессионального образования на базе дифференцированных нормативов, отражающих характер образовательных программ и уровень подготовки абитуриентов, показанный на государственных испытаниях;

- создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования граждан для получения профессионального образования с целью обеспечения государственных приоритетов и поддержки студентов из малообеспеченных семей и отдаленных территорий;

- выделение средств на развитие образования в бюджетах всех уровней, включая средства на приобретение оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также централизованные средства на повышение квалификации преподавателей;

- достижение прозрачности межбюджетных отношений в сфере образования;

- изменение системы финансирования из центра расходов дотационных регионов на нужды образования, перевод соответствующих

средств из трансфертов в целевые субсидии, направляемые на места через органы казначейства;

— нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности, в том числе на основе увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений и организаций путем внесения соответствующих поправок в Гражданский и Бюджетный кодексы РФ и в другие нормативно-правовые акты;

— последовательная реализация принципа экономической автономии учебных заведений, выключая свободу ценообразования и распоряжение собственными средствами; обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их финансово-экономической ответственности;

— создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования; широкое использование льгот, в том числе налоговых, на частные вложения в образование (по подоходному налогу; освобождение от налогообложения благотворительных пожертвований; предоставление права предприятиям и организациям при исчислении налога на прибыль включать расходы на подготовку и переподготовку кадров в затраты на производство и реализацию товаров и услуг);

— расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений, развития содержания и структуры образования, разнообразия рынка образовательных услуг, стимулирования инновационных образовательных процессов;

— сосредоточение переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

— создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, детских медико-оздоровительных центров;

— разработка и принятие комплекса мер по обновлению материально-технической базы образования;

— поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений;

— предоставление возможности использовать средства федеральной программы развития для финансирования программ развития всех типов и видов государственных и

муниципальных образовательных учреждений, направленность средств этой программы строго на цели развития образования.

Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. *Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения в систему образования дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.* Это особенно актуально, поскольку в ближайшее время Россия должна будет сохранять и развивать высокий образовательный потенциал, сопоставимый с потенциалом образования развитых стран, в условиях относительно низкого среднедушевого уровня ВВП и бюджетных доходов. В этих условиях особенно необходимо сочетание бюджетных и внебюджетных средств в образовании.

Следует при этом учитывать, что призывы к инвесторам и благотворителям о поддержке образования не получают адекватного ответа без введения системы разумных налоговых льгот и преференций, без создания механизма влияния тех, кто вкладывает средства в образование (от крупных инвесторов до родителей школьников), на принимаемые здесь решения, в частности — через систему попечительских и иных общественных советов. По отношению к самим же образовательным учреждениям следует принять дополнения и изменения в бюджете и налоговое законодательство России в части реализации налоговых льгот, необходимых для ресурсного обеспечения образования.

Что касается формирования эффективных экономических отношений в сфере образования, то в условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства оно должно обеспечить эффективное использование всех финансовых ресурсов. Для обеспечения эффективных экономических отношений должны быть решены следующие задачи:

1. Проведение эксперимента по введению нормативного бюджетного финансирования в отдельных муниципальных образованиях.

2. Достижение прозрачности межбюджетных отношений в части, касающейся финансового обеспечения образования.

3. Обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов всех уровней.

4. Погашение задолженности по выплате компенсаций на книгоиздательскую продукцию и коммунальные услуги за период до 2000 года.

5. Создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования.

6. Расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных услуг.

7. Укрепление материально-технической базы учреждений образования (обеспечение мебелью, оргтехникой, транспортом).

Решение поставленных задач даст следующие результаты:

1. Создание механизма финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений муниципальных образований.

2. Обеспечение информирования о финансовой деятельности, повышение финансово-

экономической ответственности, подконтрольности ситуации.

3. Содействие выполнению программы и эффективному финансированию программных мероприятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников и благосостояния их семей.

5. Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

6. Получение дополнительных средств финансирования. Повышение интеллектуального потенциала учащихся.

7. Создание наиболее комфортных (в том числе технических) условий в учреждениях образования.