

Ю. С. ДАВЫДОВ,

академик РАО, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, действительный член Российской академии социальных наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук, ректор Пятигорского государственного лингвистического университета, доктор экономических наук, профессор

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Для того, чтобы стать настоящим человеком, надо уметь служить не только своим интересам.
Эрнест Бойер

Слова, вынесенные в эпиграф, принадлежат американскому ученому. Это тем более показательно, что в США вся система воспитания строится на признании ценности отдельной личности. Данная система воспитания, если судить по положению США в мире, имеет свои достоинства. Но очевидно, что в современных условиях культивирование индивидуализма начало давать сбои, а выдвижение на первый план интересов общества и коллектива, ярко проявляющееся в Японии, демонстрирует гораздо лучшие результаты.

По мнению К. Мацуситы, человека, названного при жизни «гением менеджмента», афоризм «выживает сильнейший», имеющий хождение в США, недостойно подражания. И вот его духовное завещание: «Не хитри, будь чест-

ным; будь хозяином на своем месте; не живи вчерашним днем, постоянно совершенствуй свои познания; относись с уважением к окружающим; все время помни о внешнем мире, приспособляйся к законам его развития; с благодарностью относись к тому, что имеешь и получаешь — мы все берем у общества в долг; не уставай вопрошать: на кого ты работаешь? Ответ только один — на общество». Чем не программа воспитательной работы в вузе?

Для человечества всегда были характерны жалобы на плохую воспитанность молодежи.

«Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана...»

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя

молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

«Эта молодежь растленна до глубины души, молодые люди злокозненны и нерадивы, никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашей культуры».

Нельзя не признать, весьма современные характеристики. Но первое высказывание принадлежит Сократу (470 год до н. э.), второе — Гесиоду (720 год до н. э.), первому известному по имени древнегреческому поэту, а третья фраза написана на глиняном горшке трехтысячелетней давности, обнаруженном среди развалин Вавилона.

Подобные цитаты приводятся обычно для того, чтобы показать, что все не так плохо и образуется само собой. Таким подходом только и можно объяснить утверждавшийся в начале 1990-х годов принцип «воспитания»: «Дайте студенту свободу, ни в чем и никак его не связывайте и не ограничивайте. Пусть делает все, что угодно». Как пишет известный философ и социолог А. А. Зиновьев, стоит предоставить молодых людей самим себе — и «они сами заглушат всякие попытки интеллектуального развития общества в нежелательном для хозяев общества направлении».

Вакуума, как известно, в воспитании не бывает. В. А. Садовничий, выступая с докладом на IV съезде Союза ректоров России, подчеркнул: «Пользуясь безвременьем, в вузы со своими проповедями лезет огромное количество разных религиозных и им подобных сект и сомнительного свойства политических прощелыг. Криминальный мир активно проповедует собственные нормы морали и ценности. Корысть и самые низменные человеческие качества возводятся в добродетель. Финансирование подготовки практически всей исторической, да и вообще гуманитарной учебной литературы отошло в руки иностранцев».

Что мы имеем в результате? По данным отечественных исследователей, почти каждый шестой из молодых людей (15 %) считает возможным «взять силой то, что ему хочется». Только один молодой человек из десяти готов безоговорочно подчиняться требованиям закона. И, что особенно огорчительно, в иерархии ценностей, которым отдают предпочтение молодые люди, образованность, духовное богатство занимают только двенадцатое место из пятнадцати возможных.

Межведомственная программа «Студенчество России» (2004–2008) констатирует: «Формируется новый тип личности, ориентированный на

индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность капитала». Программа эти ценности бесстрастно приводит, отмечая следующее: «Студенчество чутко реагирует на изменения в жизни общества, формирует новую систему ценностей, которая диктуется рыночной экономикой». По существу, авторы Программы исходят из тезиса, который провозгласил первый Президент России Б. Н. Ельцин: «Стремитесь стать богатыми и заботьтесь о собственном благополучии, тогда все общество станет богатым, и все будут жить хорошо». Ж. И. Алферов отвечает на это: «Если каждый будет заботиться лишь о себе, то это получится, скорее всего, за счет других, то есть он просто начнет воровать», что и подтверждают приведенные выше данные социологических исследований, представленные К. Леоновым, председателем Молодежной межрегиональной организации содействия интеллектуальному развитию молодежи «Эрмитаж». Он же сообщает о том, что «молодые люди считают возможным вступление в брак по расчету» (30 %), «получение взятки» (20 %). Исследования, проведенные в студенческой среде А. В. Соколовым и И. О. Щербановой, свидетельствуют: только 20 % опрошенных стремятся предпочесть благо коллектива, сообщества; 55 % предпочитают собственное благополучие; принцип «не укради» выбрали 5–6 %; иметь чистую совесть хотят 35 %; менее половины (42 %) уверены, что человек «выше доллара». В приведенных результатах социологических исследований отчетливо выявляется дефицит традиционных качеств, издревле составляющих архетип русской культуры, как результат отката с начала 1990-х годов от воспитания.

Что это за качества? Представляется, что традиционная система ценностей, и в этом нужно согласиться с А. С. Запесоцким, включает: любовь к Родине, чувство долга перед страной, перед обществом; добросовестное отношение к работе, профессиональный долг, труд, дружбу, любовь и т. д. А. С. Запесоцкий говорит далее: «Эти ценности являются чрезвычайно важными и, мне хотелось бы думать, незыблемыми». Как оказалось, ценности эти поколебались, и задача воспитательной работы — изменить столь негативную ситуацию.

«Если мы посмотрим на ценности, — считает А. С. Запесоцкий, — которые официально провозглашались в социалистическую эпоху, то увидим, что они были очень близки к христианским ценностям». Это не совсем так, но они действительно не антиподы.

По целям и задачам «Моральный кодекс строителей коммунизма» направлен на формирование нового человека, регулирование

отношения людей к обществу и друг к другу по мере приближения к коммунизму. Десять заповедей Закона Божия даны были в ветхозаветные времена, чтобы «диких» и грубых людей удержать от зла. Заповеди блаженства даны христианам, чтобы показать им, какие душевные качества следует иметь, чтобы приблизиться к Богу и обрести святость, а вместе с тем блаженство, то есть высшую степень счастья, достигнуть которой можно в будущей вечной жизни. Таким образом, по содержанию «Моральный кодекс» — это систематизированный единый свод моральных принципов и основных норм нравственности, выражающий сущность нравственного воспитания членов развитого социалистического общества. Он содержит основные нравственные аспекты отношения личности к социалистическому обществу, социальным общностям людей, человека к человеку, к трудящимся всех стран. Десять заповедей Закона Божия ограничиваются тем, что запрещают делать то, что греховно. Они выражают закон строгой правды. Заповеди блаженства учат тому, как можно достичь христианского совершенства.

Если исключить слова «социалистический» и «коммунизм», то действительно:

- любовь к Родине;
- добросовестный труд на благо общества;

- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;
- высокое сознание общественного долга;
- нетерпимость к нарушениям общественных интересов;
- коллективизм и взаимопонимание;
- гуманное отношение и взаимное уважение между людьми;
- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;
- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;
- непримиримость к несправедливости, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- нетерпимость к национальной и расовой неприязни
- это те нравственные признаки, которых нам так недостает в настоящее время. Подкрепленные заповедями Закона Божия и девятью заповедями блаженства они могут быть положены в основу нравственного воспитания.

Очень важно, что в Законе РФ «Об образовании» в его последней редакции, воспитание и образование тесно связаны, недостает только вывода о том, что это — единый процесс. Как писал В. Даль: «Воспитывать в высшем значении — научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно».