

П. АХОСОЛА,

*директор Института профессионального образования взрослых
(EKAKS, Финляндия)*

О ЗАДАЧАХ СЕТЕВИКА, ТО ЕСТЬ СПАЙДЕРА КАК СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА СОТРУДНИЧЕСТВА

Данная статья появилась в результате работы автора в трансфер-группе отделения Теории и прогрессивных рабочих исследований функционирования университета г. Хельсинки в совокупности с занятиями в педагогическом институте Хелиа. Сведения, использованные в работе, взяты из сетевого журнала, который велся в течение года. На основании понятий развивающего взаимовлияния автор составил представленную в статье таблицу, в которой систематизировал задачи спайдера.

В процессе обучения мы постоянно сталкиваемся с основным вопросом, как передается знание. Является ли предметом вопроса непосредственное вливание знания в голову обучающегося, или же речь идет о какой-то совместной работе преподавателя, обучающегося и учебного заведения либо рабочего места. Точка зрения Энгстрема (2004): «Плохое обучение — это перенос в сознание обучающегося заранее заданных, готовых культурных штампов. При хорошем обучении к рассмотрению всегда предлагается что-то, не имеющее предварительной оценки, не облеченное в четкую форму». Ламберт, Хелле и Реунанен (2003) также указывают на процесс передачи знания: «What is transferred is not package of knowledge and skills that remain intact, but the very process of the transfer, ways to produce knowledge collaborately, and theoretically based new practices created through this collaboration».

«Зона ближнего развития не является каким-либо заданным готовым пространством либо точкой устремлений; это именно зона в буквальном понимании, зона, через которую ведут многочисленные пути. Зону ближнего развития можно описать как площадку, на которой взаимодействуют разнонаправленные силы, разделяющие ее на несколько наиболее очевидных основных участков, вариантов будущего развития. И заранее не известно, какой из них одержит верх, либо какое их сочетание найдет развитие в практике» (Энгстрем, 2004). Важными факторами обучения являются процесс, трубы и сис-

тема взаимосвязей. Энгстрем обращает внимание на то, что обучение менее всего напоминает движение по рельсам либо по проложенной трубе. Оно, скорее, походит на изменение дерева или куста в процессе эволюции. Развитие может двигаться по многочисленным направлениям, и это движение напоминает движение муравьев в муравейнике. Этот процесс можно охарактеризовать словом «роение».

Тойвонен (2004) описывает свою преподавательскую деятельность в роли спайдера по созданию сети следующим образом: «Создание сети — очень трудоемкая и часто незаметная работа. Преподавателей-спайдеров мы можем охарактеризовать как самоотверженных преподавателей, которые создают систему сотрудничества и поддержки. Подлинной мотивацией деятельности большинства преподавателей-спайдеров является стремление направить развитие своего учебного заведения по пути реально обучающей организации».

Ламберт указывает на термины, употребленные в произведениях о спайдерах и роли преподавателя Туоми-Грен — Энгстрем (2003): медиатор, брокер, посредник или (торговый) посредник. Ламберт (2003), используя сравнения с пауками, указывает на их основную задачу как координаторов собирать воедино все инновационные процессы, проходящие в сети. Термин «спайдер» (паук) подразумевает соединение функций создателя сети, посредника в сотрудничестве и поддержании связей, координатора, то есть лицо, создающее и поддерживающее сеть и сотрудничество.

Предметом исследований автора являлось также использование понятий, определяющих развивающее взаимовлияние, как фактор более четкой систематизации процесса создания сети:

- пограничный объект (совместно выбранный объект развития);
- точка преодоления границы (выбранное социальное пространство, на примере которого рассматривается предмет);
- деятельность в пограничной зоне (совокупность сотрудничества);

— система функционирования (организации участников).

Как при создании сети наиболее удачным образом использовались понятия развивающего взаимовлияния. На основании экспансивного обучающего цикла и практической деятельности спайдера были определены его задачи, с помощью которых анализировался процесс создания сети. Конечной целью такого анализа являлось определение личностных и организационных объектов развития, необходимых для работы над дальнейшим развитием.

Задачи спайдера

В процессе преодоления границ и создания сети спайдер выполняет действия по преодолению границ.

Ламберт (2003) ссылается на систематизацию действий по преодолению границ, созданную Энгстромом:

- формулирование проблематики современной практики, вызов и парирование через границы;
- анализ современной практики через границы;
- совместное, поддерживающее обе стороны создание новых моделей, понятий, средств и технологических способов через границы;

— исследования и дискуссии о предлагаемых моделях, понятиях, средствах и технологических способах через границы;

— конкурентный отбор новых идей, понятий, средств или технологических способов, их адаптирование через границы, обсуждение их материальных и нематериальных ресурсов, обмен и продажа их через границы;

— рефлексирование и оценка форм выражения процесса через границы;

— закрепление результатов через границы.

Эти виды деятельности можно также считать входящими в круг задач спайдера. Задачей спайдера является достижение экспансивного обучения и дополнительная оценка через него мероприятий по созданию сети.

Опираясь на теорию, автор предлагает систематизировать задачи спайдера. Концептуально они приобретают форму после того, как создание сети осуществилось. Под слагаемыми данной системы можно понимать мероприятия, в которых внутреннее содержание понятий распознается и представляется наиболее полно.

Таким образом, в нижеприведенной таблице предложены задания спайдера, являющиеся его рабочим инструментом при планировании и анализировании процесса создания сети. Отдельные задачи спайдера содержат мероприятия, в которых распознается внутреннее содержание задачи.

Задачи спайдера	Мероприятия (всегда необходимо помнить, является ли технология достаточно эффективной и правильной, может ли она быть более эффективной, что именно я изучал, в чем состоит вопрос и почему именно в этом, можно ли поставить задачу более разумно, что именно представляет собой наша деятельность, какие она порождает проблемы, в каком направлении мы хотим изменяться и развиваться, как мы можем организовать наше сотрудничество наилучшим образом?)	Мероприятия по созданию сети
Потребность в интервенции выявление и начальное определение	Анализ системы деятельности, выявленная проблема, система целей, цикл обучения, культурно-исторический фон функциональной системы, оценка зоны ближнего развития, разработка действий по преодолению границ в письменной форме	
Объединение составных частей = интервенция (инициатива)	Поиск мест преодоления границ, выслушать объект = кого приглашают. Что еще необходимо? Нужен ли производитель инструмента?	
Поиск общего языка, термины	Прийти к согласию по поводу терминов: пограничный объект, место преодоления границы, деятельность в пограничной зоне, функциональная система. На каком языке стоит общаться?	
Предложение пограничного объекта	Более точное определение пограничного объекта с помощью вопросов: что должно являться продуктом? какой должна быть модель функционирования? Ее уровень целей	
Начало мероприятий по преодолению границ	Расширение взглядов на объект; появляются ли противоречащие друг другу понятия, споры? Появляются ли инновации, то есть отклонения от письменного плана, которые бы обнаруживали признаки экспансивного обучения	
Договор о дальнейшем сотрудничестве (система идей)	Деятельность по преодолению границ должна базироваться на постоянной основе. Достигается ли договоренность?	

Достижение проектного уровня функционирования	Определение процесса проекта/сотрудничества	
Достижение уровня дружеских отношений	Определение взаимодействия в парах (клиент — производитель)	
Достижение уровня производства	Сеть производителей, выполняющих совместную работу	
Достижение рабочего уровня функционирования	Модифицирование, основанное на запросах клиентов	

О создании сети и мотивации к этому стоит всегда думать как о мероприятии посещения магазина. Что я могу предложить, и то ли это, что нужно, в той ли форме, которую вторая сторона готова купить? С точки зрения обучения, спайдеру важно не забывать о том, что он является лицом, предоставляющим педагогическую поддержку. Таким образом, он, являясь наиболее подготовленным, не станет предлагать другим участникам заранее готовых решений, а предоставит им возможность принимать решения самостоятельно, что будет способствовать их росту. Это будет также благоприятно влиять на атмосферу сотрудничества и расширение круга связей и откроет большее пространство для творчества.

При подборе спайдером участников мероприятий по созданию сети стоит обращать внимание на выбор разных типов личности. На начальном этапе, когда обдумываются и устанавливаются масштаб и возможности сообщества, в группе может работать несколько спайдеров, закрепляя внутренние связи и возможности прокладывания новых центральных магистралей для преодоления поясов ближнего развития.

Так достигается более высокий уровень обучения, и появляются новые неожиданные результаты. Территории ближнего развития и возможности их преодоления не являются заранее сознательно запланированными при проведении мероприятий по созданию сети.

Участвуя в живом практическом общении с людьми, спайдер легко может отвлечь-

ся от своих задач — вводить в практику педагогические приемы. Таким образом, существует опасность выхода за рамки педагогической роли. Не стоит недооценивать понимание способности к трудовой жизни и желание научиться педагогическим закономерностям. Новое знание необходимо преподнести дозированно, подходящими порциями, снабжая его примерами из практики.

Проиллюстрировать значение общения можно примером из природы. Как раз недавно в одной телевизионной передаче из жизни природы были описаны способы связей и общения, являющиеся типичным поведенческим явлением пауков. Представители одного из видов пауков во время движения по паутине останавливались одновременно через регулярные промежутки времени в две секунды, для того чтобы определить, из какой области паутины поступают сигналы объекта. Как будто подчиняясь общему беззвучному приказу, они одновременно начинали движение, пока опять через две секунды не останавливались на мгновение. В программе задавался вопрос, каким образом происходит обмен информацией между пауками.

Таким образом, в соответствии с вышеприведенным примером мои личные и организационные потребности развития при создании сети направляются на более полный анализ функциональной системы, лучшее общение, более эффективное распознавание и понимание помех. В дальнейшем предприятия также необходимо брать в обработку на более раннем этапе.