

**В. К. БАЛЬСЕВИЧ,**

*член-корреспондент РАО, профессор Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (Москва), доктор биологических наук*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА РОССИИ В ИНТЕРЕСАХ УСИЛЕНИЯ  
ЕГО ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Проблема здоровья населения России и многих других стран мира в настоящее время становится фактором национальной и интер-

национальной тревоги и стимулом поиска новых идей и путей ее разрешения. В обширной отечественной и зарубежной литературе

отчетливо просматривается попытка формирования новой парадигмы теории и технологий здоровьесбережения в противовес не оправдавшей себя в практике системы представлений о здоровьесбережении.

В научном и образовательном сообществе эти идеи и вытекающие из них проекты воспринимаются пока без особого энтузиазма.

Помимо причин чисто философского, диалектического характера, являющихся отражением естественных трудностей процесса развития нового знания и новых технологических потребностей, всегда сопровождающих смену парадигм, в данной конкретной ситуации мы имеем дело с действительно очень серьезными обстоятельствами, препятствующими реализации новых походов к повышению эффективности физического воспитания в нашей стране. К их числу относятся:

— отсутствие национальной доктрины коренного преобразования государственной системы физического воспитания и спортивной подготовки детей, подростков и молодежи как обязательного условия физического и духовного оздоровления населения России, создания нового мощного стимула для формирования нового уровня культуры его жизнедеятельности на основе освоения ценностей здорового стиля жизни;

— отсутствие в стране материально-технической базы, способной обеспечить условия для полноценных физкультурно-спортивных занятий в системе массового физического воспитания обучающихся образовательных учреждений разного типа;

— отсутствие педагогических кадров, готовых без переобучения или дополнительной подготовки работать по новым технологиям физического воспитания;

— отсутствие диагностического оборудования и обученных кадров, способных обеспечить реализацию здоровьесформирующей функции физического воспитания;

— чрезвычайно низкий уровень информационно-образовательной культуры и соответствующих потребностей специалистов по физическому воспитанию, включая и управленцев сферы образования, физического воспитания, физической культуры и спорта.

Нетрудно понять, что преодоление вышеприведенных негативных характеристик состояния массового физического воспитания, осуществляемого ныне в государственных или находящихся под контролем государственных структур образовательных учреждениях разного типа, по существу возможно только на путях создания принципиально новой инфраструктуры национальной системы фи-

зического воспитания подрастающего поколения страны.

Системообразующим фактором, детерминирующим всю конструкцию проекта формирования инфраструктуры обновленной национальной системы физического воспитания является цель образования в области физической и спортивной культуры.

Исходя из современных представлений о феномене физической культуры, эту цель можно сформулировать как создание условий для овладения обучающимися в общеобразовательных учреждениях страны знаниями, умениями и навыками активного (деятельностного) использования базовых ценностей физической и спортивной культуры для формирования и совершенствования своего физического, психического и нравственного здоровья.

Государственно-управленческая установка на организацию условий, необходимых для достижения этой цели, может быть отражена в формулировках основных направлений и функций модернизированной, а точнее принципиально новой, инфраструктуры физического воспитания в общеобразовательных системах страны:

1. Создание организационно-педагогических условий привлекательности для детей занятий физическими упражнениями, играми и оздоровительными мероприятиями на уроках физической культуры.

2. Обеспечение соответствия обучающих и тренирующих воздействий на учебных занятиях по физической и(или) спортивной культуре особенностям возрастного развития моторики и психики обучающихся, их индивидуальным морфо-функциональным особенностям, физкультурно-спортивным склонностям и интересам.

3. Активное и системное использование новейших технологий физического и спортивного воспитания детей, подростков и молодежи.

4. Целенаправленное и приоритетное освоение обучающимися эстетических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры и стимуляция положительного отношения школьников к предмету «Физическая культура».

5. Реализация обязательных занятий три раза в неделю по физической (спортивной) культуре с преимущественно тренирующей направленностью общим объемом от 200 до 270 минут.

6. Разработка принципиально новых проектов учебно-спортивных сооружений, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для реализации современных

научекоемых технологий массового физического и спортивного воспитания, оснащенных диагностическими и тренажерными комплексами и системами оперативного контроля состояния занимающихся, средствами информационной поддержки учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической (спортивной) культуре.

7. Реструктуризация школьных, вузовских и других спортивных сооружений в структурах образовательных учреждений в направлении создания мощных межшкольных, межвузовских и других многоцелевых комплексов для использования несколькими образовательными учреждениями.

8. Реорганизация учебного процесса по физическому и спортивному воспитанию с направленностью на конверсионное использование в нем приемлемых для их целей элементов спортивной подготовки.

Учитывая масштабность критически необходимых преобразований систем массового физического воспитания детей, подростков и молодежи, следует планировать достаточно длительные сроки их реализации. Поэтому стратегия развития новой инфраструктуры должна предусматривать его многоэтапный характер.

На первом этапе в части обновления основных фондов материально-технического обеспечения массового физического воспитания необходимо предусмотреть проектирование различных типовых вариантов учебно-спортивных сооружений и их эксплуатацию в экспериментальных режимах в разных регионах страны.

Первый вариант такого элемента инфраструктуры мог бы предусматривать создание системы учебно-спортивных сооружений, рассчитанных на использование одним общеобразовательным учреждением. Главным требованием к таким сооружениям должна быть их универсальность, обеспечивающая возможность решения задач, прежде всего общей физической подготовки с использованием тре-

нирующих режимов двигательной активности. При этом важнейшими элементами данного сооружения должны быть: тренажерное, контрольно-диагностическое оснащение, видеотехника, компьютерное обеспечение учебно-тренировочного процесса, универсальные возможности трансформаций оборудования, конфигураций мест занятий и т. п. При определенных условиях этот вариант мог бы быть дополнен специально созданными возможностями проведения уроков физической культуры на местности (в лесу, парке, на открытой спортивной площадке и т. п.).

Второй вариант представляет собой многоцелевое спортивное сооружение, предназначенное для одновременного проведения занятий по 10–15 видам спортивной подготовки или других форм занятий физическими упражнениями (в том числе и в игровых формах). В таких сооружениях могут проводиться занятия с обучающимися из разных школ, а также из детско-юношеских спортивных школ. Они могут иметь вид многоэтажного спортивного сооружения или комплекса отдельных спортивных сооружений. И в том и в другом случае они могут быть дополнены плоскостными сооружениями в виде спортивно-игровых площадок, кортов, полей, беговых дорожек, секторов для прыжков и метаний, специально подготовленных кроссовых и лыжных дистанций, газонов для проведения тренировок на открытом воздухе. Так же как и в первом варианте, важнейшими элементами данного сооружения должны быть: тренажерное, контрольно-диагностическое оснащение, видеотехника, компьютерное обеспечение учебно-тренировочного процесса, а также предусмотрено пространство для их оснащения в будущем новыми элементами наукоемких технологий, предназначенных для массового физического воспитания и спортивной подготовки как одной из наиболее эффективных форм его модернизации и перспективного совершенствования.