

Саратов: СГАУ, 1999. 11 с.

М. Б. ГЛОТОВ,

*заведующий кафедрой социологии и психологии Государственной
полярной академии (Санкт-Петербург), доктор социологических наук, профессор*

КАЧЕСТВО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

В программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995) повышение качества образования признано одним из главных направлений совершенствования функционирования высшего учебного заведения. Заместитель министра образования РФ Л. С. Гребнев в статье «Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании»» определяет качество образования как степень «соотнесения результата — свойств человека, получившего образование, — ясно сформулированным целям,

которые должны отражать интересы человека, общества, государства»¹. Вопрос о качестве гуманитарного образования поднимает А. С. Запесоцкий в своей работе «Гуманитарная культура и гуманитарное образование» (1996) и в разделе 7 «Концепция гуманитарного образования» работы «Образование: философия, культурология, политика» (2004),

¹ Гребнев Л. С. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании» // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 5.

где утверждает, что «для гуманитарного образования не менее остро, чем для других направлений образовательной деятельности, стоит вопрос о его качестве — в силу неопределенности границ понятия «гуманитарное образование», отсутствия критерия оценки результатов формирования мировоззренческого, личностного и профессионального ядра»¹.

Гуманитарное образование в вузе — необходимый компонент подготовки специалиста высшей квалификации, связанный с развитием духовного потенциала студентов за время их обучения. Вузское гуманитарное образование сложный и многогранный процесс, который включает два направления, две стадии и три взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса.

По направленности гуманитарное образование может быть неосознанным, спонтанным, стихийным и осознанным, целенаправленным и организованным. В вузе приоритетным должно быть целенаправленное и организованное гуманитарное образование. Сегодня назрела необходимость, чтобы это направление было прерогативой не только кафедр, преподающих гуманитарные дисциплины, но и всех остальных кафедр, а также администрации вуза и ее общественных организаций.

Стадиями вузовского гуманитарного образования являются гуманитарная адаптация и гуманитарная интериоризация. Стадия гуманитарной адаптации преобладает в тех вузах, которые готовят специалистов в области естественных и технических наук, прививая студентам духовность, формируя гуманитарную культуру, которая будет расширять кругозор, способствовать развитию их эвристических способностей, вырабатывать гуманистические ценностные ориентации. Стадия гу-

манитарной интериоризации является базовой для подготовки специалистов гуманитарных профессий. Если гуманитарная адаптация может быть добровольной и вынужденной, то гуманитарная интериоризация — добровольна, целенаправленна и требует приложения значительных усилий, как со стороны педагогов, так и со стороны студентов.

Гуманитарное образование студентов как целенаправленная организация вузом процесса формирования их духовного мира включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: просвещение, воспитание и обучение. Процесс *просвещения* формирует гуманитарное сознание студентов, в процессе *воспитания* у них вырабатываются потребности, интересы, ценностные ориентации, которые формируют гуманистическое мировоззрение, процесс *обучения* предоставляет им возможность развивать свои духовные способности, приобретать и совершенствовать умения и навыки по овладению и созиданию духовных ценностей.

К сожалению, стоит признать, что в настоящее время, несмотря на имеющиеся подходы, даже в мировой практике не разработаны четкие критерии качества гуманитарного образования. Практически также обстоят дела и с оценкой качества гуманитарного образования. Однако используя психологические и социологические методы эмпирического исследования, можно зафиксировать некоторые параметры качества гуманитарного образования в вузе. Так, с помощью тестирования можно выявить степень усвоения гуманитарных знаний студентами по преподаваемым в вузе гуманитарным дисциплинам. Анкетирование позволяет определить, какие гуманитарные ценности являются для студентов приоритетными. Мониторинг художественной жизни студентов дает возможность проследить за динамикой развития их духовного мира на протяжении всего периода учебы.

¹ *Запесоцкий А. С.* Образование: философия, культурология, политика. М., 2002. С. 308.