

З. Я. РАХМАТУЛЛИНА,

*министр образования Республики Башкортостан,
доктор философских наук, профессор*

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в общественное сознание, в том числе и педагогическое, активно внедряется либеральная модель человека, не вписывающаяся в социокультурный и духовно-нравственный контекст эволюционного (исторического) развития народов России. Не принимается во внимание тот факт, что подавляющее большинство пропагандируемых современных («модных») западных педагогических теорий и идей, изначально ориентированных на культ индивидуализма, игнорирует специфику нравственного, религиозного и культурного опыта, особенности мировоззрения и менталитета наших соотечественников, — чужды как культуре нашего народа, так и вековым традициям отечественного образования.

Как показывает действительность, поверхностное копирование структур государственного и политического управления, экономической деятельности, финансирования и тому подобного, являющихся плодом длительного развития иной цивилизации, не дает желаемых результатов. Думается, что и внедрение

в учебно-воспитательный процесс педагогических программ, обслуживающих другую культуру, может привести лишь к ухудшению положения в системе отечественного образования, главными задачами которой являются прежде всего упрочение нации, укрепление ее духа, приобщение всех слоев народа к культуре, формирование духовно развитых, высокообразованных, профессионально подготовленных «рыцарей Духа».

Функции образования заключаются в обеспечении преемственности и творческого развития существующих в обществе культурных ценностей и образцов (науки, искусства, нравственности, права, хозяйства и т. д.). Совершенно справедливо утверждение, что «большинство людей понимает под культурой весьма ограниченный круг явлений: театр, музеи, эстраду, музыку, литературу — иногда даже не включая в понятие культуры науку, технику, образование...» (Д. С. Лихачев). Думается, что отечественная педагогическая система ни в коем случае не должна превращаться

в отвлеченное подражание иностранным образцам, как бы притягательны они ни были, а должна органично вырастать из ценностей собственной культуры, исторической традиции и осуществляться сообразно национальному идеалу совершенной личности. Мы присоединяемся к высказанной в литературе точке зрения, что воспитание и обучение, оторванные от собственной национальной культуры, способны сформировать «хорошо образованных и хорошо подготовленных» разрушителей, а не «строителей» Отечества.

Правомерность рассмотрения ценностей отечественной культуры (духовности, коллективизма, патриотизма, гражданственности, веротерпимости, экологизма) как философско-методологического принципа (основания) системы современного образования мы аргументируем тем, что только на их основе возможно формирование нового человека, структура характера которого неизменно будет включать следующее качество: «Чувство безопасности, чувство идентичности и уверенности в себе, основанные на вере в то, что он существует, что он есть, на внутренней потребности человека в привязанности, заинтересованности, любви, единении с миром, пришедшей на смену желанию иметь, обладать, властвовать над миром...» (Э. Фромм).

Сохранение ценностей отечественной культуры как основы учебно-воспитательного процесса на всех его этапах, начиная с семьи и начальной школы и заканчивая обучением в высших учебных заведениях, есть необходимое условие формирования личности, для которой понятия «Родина», «родная земля», «справедливость», «совесть», «народ», «патриотизм», «гражданственность» станут главными в организации личного и общественно-го бытия.

Нет сомнений в том, что формирование духовной личности, воспитание гражданина и патриота своего Отечества, возможно толь-

ко при условии реальной переориентации деятельности всех образовательных и воспитательных учреждений, средств массовой информации (особенно телевидения), книгоиздательского дела, общественных организаций на ценности национальной культуры и на достижения мировой гуманистической культуры. То есть смены вектора культурной политики государства в направлении поддержки и культивирования в обществе подлинной духовности. Только тогда современная педагогическая система сможет противостоять мировоззренческому плюрализму, хаосу, эстетической и нравственной деградации населения.

Стратегическую идею отечественного образования, на наш взгляд, должны определять следующие приоритеты:

— приверженность духу своего народа, без которой можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для грабежа Родины и личного обогащения, а не для ее развития и блага собственного народа;

— знание языка, культуры, истории своего народа, без которого можно воспитать поколение безликих «манкуртов» без собственного национального «Я», без памяти прошлого, без подлинного настоящего и надежного будущего;

— формирование сильного национального характера, ответственности за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа, чувства личного и национального достоинства;

— воспитание в личности культуры мира и ненасилия, духа взаимопонимания и дружбы между народами;

— обеспечение в содержании современного образования неразрывного единства основ современной науки, достижений культуры других народов, ценностей собственной культуры, связанных с утверждением идей государственности, гражданственности и духовности.