

А. В. СУХАРЕВ,

декан факультета психологии Государственной академии славянской культуры, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, главный редактор «Журнала прикладной психологии», доктор психологических наук, профессор

ЭТНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Многие философы и культурологи характеризуют современное культурно-историческое развитие человечества как этап целостного кризиса: мировоззрения, основных ценностей, этнокультурных взаимодействий и т. д. Й. Хейзинга и М. Хайдеггер, отмечали психопатологическую сущность кризиса культуры, который переживается человеком и отражается его психикой в виде депрессивных проявлений беспомощности, изоляции, пустоты, безответственности и отсутствия моральной цели. Обратная сторона этих состояний — авторитаризм, политический экстремизм и этноцентризм. В литературе отмечается, что современный культурный кризис «обновления» коснулся и системы образования России, особенно его целей. Он выражается в необходимости перехода от нашей образовательной системы, пока еще ориентированной на навыки, умения, объем и качество знаний как конечную цель, к «развитию личности» и ее подготовке ко всем «сложностям жизни» на различных образовательных этапах, начиная с дошкольного и кончая вузовским, что может обеспечивать достижение не только ценностно-смысловых, но и психопрофилактических целей. Исследователи считают, что для преодоления кризиса важно изменение содержания образования — увеличение его культуроемкости, «повышение роли *гуманитарного* знания как основы развития, как содержательного ядра личности».

Проблемы, порождаемые кризисом культуры, связаны с массовыми миграциями, урбанизацией, индустриализацией, развитием средств массовой информации и этнокультурной «мозаичностью» и обуславливают «этническую маргинализацию» психики человека (нарастание в психике человека разнородных психологических элементов (например отношений), характерных для различных, зачастую весьма далеких друг от друга этнокультур и их объединений). Этническая маргинализация личности может обуславливать психопатологические проявления и др. Например, от 70 до 90 % школьников имеют «невротические реакции». Широчайшее и все нарастающее распространение среди учащихся школ получили алкоголизм (в частности «пивной»), наркомания, различные формы асо-

циального поведения. Имеет место связь поликультурного акцента в содержании образования (особенно на его начальных этапах) на фоне «этнокультурной мозаичности» среды с резким возрастанием среди российской молодежи количества психических расстройств, случаев социально отклоняющегося поведения, злоупотребления психоактивными веществами и наркотиками, нравственной незрелости, а также снижения качества усвоения знаний. Это определяет специфику необходимого подхода и введения адекватных ему базовых психолого-педагогических понятий для обоснования концепции образования современной России.

В кризисные периоды, по-видимому, как форма культурной защиты обостряется чувствительность людей к вопросам, связанным с их этнической принадлежностью, этнической идентичностью. В современных условиях необходим такой теоретико-методологический подход к содержанию образования на всех его этапах, который соответствовал бы данной культурно-исторической ситуации. Нарастающая «этническая маргинализация» внутренней и внешней среды человека, его «психопатологизация» являются существенными предпосылками применения так называемой этнофункциональной методологии (А. В. Сухарев), исходя из которой разработана теория психического развития человека, положенная в основу системы образования. В этнофункциональном подходе все элементы внутренней и внешней среды человека наделяются этнической функцией, интегрирующей и (или) дифференцирующей его с тем или иным этносом или этнической системой. Психическая дезадаптированность человека к собственной внутренней и внешней среде (в том числе психические расстройства и социально отклоняющееся поведение) с позиций этнофункционального подхода объясняется нарушениями содержания и последовательности стадий психического развития. С позиций этнофункционального подхода нормальный психический онтогенез понимается как последовательное развитие целостных отношений к этносреде на: а) сказочно-мифологической, б) религиозно-этической, в) научно-познавательной стадиях, соответствующих

общему плану филогенеза этнокультуры региона рождения и проживания конкретного человека. Этнофункциональные нарушения психического развития это: 1) *этнофункциональное рассогласование* элементов содержания стадий психического онтогенеза с регионом рождения и проживания конкретного человека. Например, в содержании отношений к собственной внутренней и внешней среде ребенка, родившегося и проживающего в Подмоскowie, преобладают сказочно-мифологические представления народов Южной Америки. Или же сам ребенок не переносит зиму, хочет жить в теплых краях, там, где нет зимы; 2) *нарушение последовательности* или «*выпадение*» той или иной стадии из психического онтогенеза данного человека. Например, если вместо определенных воспитательных усилий по нравственному воспитанию на религиозно-этической стадии психического развития ребенку предлагаются «технологические» компьютерные игры и т. п.

Вводится понятие *этнофункциональной психической архегении* — как идеальный прообраз естественного развития души человека в определенной этнокультуре, и в теоретическом приближении является этнофункциональным *показателем психической нормы (здоровья)*. Отличие этого определения от имеющихся в литературе состоит в том, что оно соотносится с этнокультурной и природно-биологической средой и не является этноцентристским. Экспериментальную основу введения этого понятия составляют исследования, проведенные как в норме, так и в патологии на контингенте более чем 1800 человек в различных возрастных группах от 3 до 80 лет с 1993 по 2004 год. Психическая (включая интеллектуальную) и психосоматическая дезадаптированность достоверно усиливаются с нарастанием в психике испытуемых этнофункциональных рассогласований и нарушением последовательности этнофункциональных стадий их психического развития. Критериями степени соответствия этому идеальному образу полагаются данные гуманитарных наук: этнологии, культурологи и истории, религиоведения, филологии, фольклористики, а также литературы, искусства и пр.

Основные положения этнофункциональной психологической теории учебно-воспитательного процесса. В качестве *движущих сил* психического развития рассматриваются этнофункциональные рассогласования элементов психики человека и нарушения последовательности этнофункциональных стадий психического развития, которые могут приводить к соответствующим психическим конфлик-

там. Качество этого развития определяется степенью разрешения данных конфликтов — от регрессивной до высшей, творческой. В то же время в условиях современной этнокультурной «мозаичности» внутренней и внешней среды человека для обеспечения его оптимального психического развития необходимо снижение степени этнофункциональной неоднородности психолого-педагогических внешних воздействий. Этому способствует уменьшение количества этнофункциональных рассогласований в содержании учебно-воспитательного процесса.

С позиций этнофункционального подхода *воспитание* — это деятельность по передаче содержания (ценностей, духовно-нравственных ориентиров, исторических традиций и пр.) конкретной культуры, а не абстрактного «культурно-исторического опыта». Единство, относительная однородность культурного поля, в котором осуществляется воспитание, особенно важны на начальных возрастных этапах этого процесса. На относительно ранних возрастных этапах необходимо взвешенное ограничение потребления детьми разнородной этнокультурной информации. *Психологический (культурный) возраст* определяется успешностью прохождения личностью этнокультурно специфических, последовательных стадий развития и формированием соответствующих им *ведущих сторон отношений*, независимо от того, какая именно деятельность становится в данный период ведущей. В процессе психического созревания ребенка на сказочно-мифологической стадии ведущим является развитие эмоционально-чувственной стороны отношений к собственной внутренней и внешней среде (прежде всего к естественно-природной), что подготавливает полноценность развития религиозно-этической стадии. Здесь ведущая сторона отношений — уже нравственно-этическая. Ее успешное формирование готовит человека к «прочувственному» и ответственному усвоению знаний, умений и навыков научно-познавательной стадии психического развития, где ведущая сторона — когнитивная (операционная). Другими словами, если чувства и нравственность человека не сформированы, то нельзя быть уверенным в нравственном использовании им своих знаний и умений, например в области медицины или военном деле.

Исследования контингента как здоровых, так и страдающих психической и психосоматической дезадаптированностью детей и молодежи (436 человек), выявили связь психологического и биологического возраста. Эта связь определяется наиболее сензитивным

периодом: для воспитания эмоционально-чувственной стороны отношений это возраст 2–4 года, для воспитания этической стороны — 5–8 лет и для формирования профессионально-операционной сферы — с 9 лет. Эти периоды (в зависимости от содержания воспитания и обучения на данный момент) определяют как более, так и менее высокую степень психической адаптированности («периоды бифуркации») в последующих возрастных периодах. Например, если в субъективном восприятии ребенка, родившегося и проживающего в Подмосковье, сохранился «когнитивно-аффективный след» о русских сказках, которые он воспринимал до 4 лет, то этот ребенок будет психически более адаптивным, чем тот, кто сохранил воспоминания только об экзотических сказках, услышанных им в младшем школьном возрасте.

Единство этнофункционального воспитания и психопрофилактики состоит в восстановлении целостности когнитивной, эмоционально-чувственной и двигательно-поведенческой сторон отношений человека к его этнофункциональной психической архегении. Восстановление целостности отношений человека к его этнофункциональной психической архегении является общим механизмом воспитания, обучения, психопрофилактики и психологической коррекции. Это и есть психологический механизм наследования культуры. Воспитание должно быть первично по отношению к процессу предметного обучения, недопустима информационная перегрузка эмоционально и нравственно незрелой психики.

Содержание обучения в современной культурно-исторической ситуации, особенно на относительно ранних возрастных этапах, должно быть в максимальной степени этнофункционально согласовано с содержанием стадий развития традиционной культуры региона рождения и проживания детей.

На основе результатов теоретико-методологических и экспериментально-психологических исследований можно сформулировать ориентировочное содержание и последовательность стадий учебно-воспитательного процесса в соответствии со стадиями психического этнофункционального развития в различных возрастных группах. Целью соответствующих изменений в содержании учебно-воспитательного процесса является и психопрофилактика этнофункционального низкого уровня знаний, отсутствия интереса к учебе, психолого-педагогической запущенности, социальных отклонений, употребления алкоголя и наркотиков, чрезвычайного распространения курения (никотин), психической незрелости, психических и психосоматических расстройств.

На примере высшей школы указанные принципы (в рамках госстандартов) успешно реализуются уже в течение трех лет (в частности по показателям отношения к учебе, успеваемости и общей психической адаптированности). Они внедрены в учебный план факультета психологии Государственной академии славянской культуры, а отдельные элементы этих принципов успешно использовались в работе некоторых школ и детских садов г. Москвы.