

Н. М. АЛЕКСАНДРОВА,

заместитель директора по научной работе Государственного научного учреждения
«Институт профессионально-технического образования» РАО,
доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧИХ В КОНТЕКСТЕ КОПЕНГАГЕНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании в 2002 г. в Копенгагене, зафиксировала создание в Европе к 2010 г. системы образования и профессионального обучения, которая станет общепризнанным стандартом качества в мире. Данная программа предусматривает дополнительные мероприятия по внедрению механизмов, обеспечивающих прозрачность дипломов и квалификаций

(включая мероприятия по образцу), реализуемых в рамках Болонского процесса и скорректированных с учетом особенностей профессионального образования в училищах, лицеях, колледжах. В положениях Декларации отмечается, что повышение возможностей образования, выработка активной гражданской позиции выпускников профессиональных училищ, лицеев и колледжей, укрепление социальных связей реализуют стратегию образования человека в течение всей жизни и его мобильность на международном рынке труда.

Укрепление международного сотрудничества в области профессионального образования и обучения является одним из важнейших факторов, катализирующих создание европейской системы профессионального образования и обучения. Прежде всего потому, что оно способствует повышению взаимного доверия и признания компетенций и квалификаций рабочих и специалистов. В данном процессе укрепляются партнерские отношения не только между педагогами и студентами учебных заведений, но и научными коллективами учреждений и учебных заведений различных стран Европы, что активно способствует выработке позитивных решений в пересмотре квалификаций и компетенций, разработке образовательных стандартов и создании многоуровневых систем обучения «рабочий-специалист».

Государственное научное учреждение «Институт профессионально-технического образования» Российской Академии образования, возглавляемое академиком РАО А. П. Беляевой, в течение многих лет сотрудничает с научно-педагогическими кадрами институтов и центров, занимающимися проблемами подготовки квалифицированных рабочих Республики Беларусь, Польши, Финляндии. Совместно с научно-педагогическими работниками этих стран разработаны: модульная модель непрерывного многоуровневого профессионального образования механиков (утверждена и объявлена Министерством национального просвещения обязательной в системе профессионального образования Польши); проект международного сотрудничества профессиональных училищ Российской Федерации и Финляндии по обучению оленеводству (реализован в Обучающем центре саамского региона Финляндии и в профессиональных училищах № 25 и № 26 Мурманской области); концепция интенсивной педагогической системы производственного обучения по профессиям машиностроительного профиля в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования (реализована в Высшем техническом училище г. Минска).

Модель модульной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования механиков включает новые Перечень и Классификатор, профессиологические модели профессий, систему управления качеством, учебно-программную документацию, научно-методическое обеспечение педагогических процессов, дидактические средства, проекты профессиональных стан-

дартов, критерии и показатели эффективности обучения.

В рамках проекта международного сотрудничества профессиональных училищ Российской Федерации и Финляндии по обучению оленеводству осуществлен сравнительный анализ предметных областей обучения учащихся сельскохозяйственным профессиям в этих странах; созданы и внедрены примерные учебные и тематические планы различных сроков обучения для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям: «Хозяйка оленеводческой фермы», «Мастер сельскохозяйственного производства (мастер-олeneвод)», «Изготовитель художественных изделий из дерева, кости и оленьего рога»; разработаны учебные программы по общетехническому, общепрофессиональному и частнопрофессиональному циклам обучения, в том числе: «Оленеводство», «Основы лесохозяйственного производства», «Охрана природы с основами экологии», «Внеэкономическая деятельность», «Управление фермерским хозяйством», «Информационное обеспечение», «Основы этики и психологии», «Организация и технология работ в оленеводческом хозяйстве», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «История и культура народов Севера», «Саамский и финский языки», «Семейная педагогика»; создано научно-методическое обеспечение учебного процесса. В течение трех лет 30 учащихся профессиональных учебных заведений Мурманской области проходили теоретическое и производственное обучение по программам, разработанным совместно учеными-педагогами Российской Федерации и Финляндии, территориально обучение осуществлялось и в России, и в Финляндии. Первый выпуск квалифицированных рабочих был осуществлен в 2001 г. По окончании обучения выпускникам были вручены дипломы профессионального образования Российской Федерации и Финляндии, при этом дипломные специализации не дублировали, а логично дополняли друг друга.

Проверка интенсивной педагогической системы производственного обучения по профессиям машиностроительного профиля в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования обеспечила стабильность жизнеспособности экспериментальных учебных заведений стран СНГ, восхождение в профессиональной карьере выпускников, спрос на рынке труда как специалистов высокого уровня динамичной квалификации.