

**В. К. БАЛЬСЕВИЧ,**

член-корреспондент РАО, профессор Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, доктор биологических наук (Москва);

**Л. И. ЛУБЫШЕВА,**

профессор Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, доктор педагогических наук (Москва)

## **ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Катастрофическое ухудшение качественных характеристик народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится все более значимым признаком кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения. Это один из серьезных факторов риска

для национальной безопасности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития нации, экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации.

Уровень физического, нравственного и духовного здоровья населения детерминируется многими обстоятельствами (материальный достаток граждан, высокое качество образования, прогресс культуры жизнедеятельности, политическая и экономическая стабильность). В данном сообщении мы остановимся

на образовательном векторе формирования потенциала здоровья нации и, в частности, на образовательном пространстве физического и спортивного воспитания подрастающего поколения.

К сожалению, в последние десятилетия теоретики и управленцы в образовательной сфере не ставили перед политическими и государственными структурами масштабных задач преобразования содержания и инфраструктуры физического воспитания подрастающего поколения. Нищенское оборудование и убогий инвентарь спортивных залов, отсутствие элементарных санитарно-гигиенических условий, уверенно снижающийся профессионализм учителей физкультуры привели российскую систему физического воспитания к глубокому упадку.

Между тем в настоящее время уже известны высокие наукоемкие технологии стимулируемого развития физического потенциала человека, отработанные в спорте высших достижений и в системе подготовки его резервов. Их эффективность разительно превосходит результативность традиционного школьного физического воспитания. Известны и хорошо отработаны методы выявления предрасположенности ребенка и подростка к тому или иному виду спортивной или общеразвивающей и оздоровительной тренировки. Реальные возможности использования этих инновационных образовательных технологий убедительно подтверждены в масштабных экспериментах по реализации идеи спортивно ориентированного физического воспитания, проведенных в Омске, Сургуте, Чайковском, Ижевске, Перми, Тобольске, Иркутске, Самаре, Набережных Челнах, Чебоксарах, Краснодаре, Ставрополе, Томске.

Отсутствие серьезной государственной поддержки внедрения инновационных технологий физического воспитания, обеспечивающих активизацию процессов освоения здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры в массовой общеобразовательной школе, становится все более актуальной социальной проблемой. От ее разрешения во многом зависит выбор стратегических решений о путях освоения ценностей физической и спортивной культуры как наиболее перспективных пространств здоровьестроения, необходимо для всех.

Опираясь на многочисленные научные данные и многолетние подтверждения валеологических, социально-психологических и деятельностных преимуществ людей, активно занимавшихся спортом в детском, юношес-

ком и пожилом возрасте, по сравнению с их сверстниками, лишенными этой возможности по разным причинам, а также на результаты вышеупомянутых масштабных и многолетних педагогических экспериментов, можно предположить, что существенное увеличение числа детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры (от нынешних 2–5 % до 80–85 %), позволит в исторически короткий срок (15–20 лет) существенно улучшить качественные характеристики здоровья, психофизического состояния и общей социально-позиционной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности с последующей положительной их динамикой в контингентах населения среднего, старшего и пожилого возраста.

Реальная и эффективная модернизация национальной системы физического воспитания может быть осуществлена только в случае придания ей статуса национального проекта формирования здоровья населения России.

Автор предлагает рассмотреть конкретные пути организации на государственном уровне политической, информационной, правовой, финансовой, проектной и материально-технической поддержки реализации инновационных организационно-управленческих моделей и форм деятельности по массовому привлечению к активным занятиям физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи России в государственной системе обязательного физического воспитания.

Для достижения этой цели в ходе реализации данного национального проекта необходимо решить следующие задачи: разработать и принять Закон о физическом воспитании подрастающего поколения населения Российской Федерации; обеспечить правовую и финансовую поддержку модернизации физического воспитания подрастающего поколения на уровне затрат на еженедельный объем 6 часов регламентированных учебно-тренировочных занятий за пределами академического расписания образовательных учреждений всех типов в условиях обновленной наукоемкой инфраструктуры образовательного пространства массового физического воспитания детей, подростков и молодежи России.

Необходимо рассмотреть гуманитарные, нравственные, культурологические, научные, образовательные, правовые, политические, экономические и оборонные перспективы, обеспеченные реализацией предлагаемого национального проекта оздоровления подрастающего поколения нашей страны.