

А. И. СКИБА,

старший научный сотрудник Государственного научного учреждения
«Институт профессионального технического образования» РАО,
кандидат педагогических наук (Санкт-Петербург)

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Решающую роль в современном мировом сообществе играет распространение так называемой западной цивилизационной модели, которую принято определять как постмодернизм. В российской профессионально-образовательной политике присутствуют два направления: *западная ориентация*, при которой в отсутствие государственного регулирования образование финансируется «потребителями» квалифицированных работников, что предполагает их стремление к минимальным затратам, а подготовка осуществляется, как правило, в условиях производства и имеет недостаточный педагогический контроль, и *собственно российская ориентация*, основанная на государственной ответственности за сферу образования.

Регионализация. Идея единого образовательного пространства не противоречит появлению автономных регионов со сложившимися в них профилями профессионально-производственной деятельности и накопившимся интеллектуальным потенциалом, при этом все образовательные учреждения данного региона, кроме начальной школы, становятся профессионально ориентированными. Уже появились так называемые «университетские профессионально-образовательные социумы» (Университетский региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета — Региональный университетский комплекс РУК КемГУ; Бурятский Университетский образовательный комплекс — УОК БГУ; Калмыцкий университетский образовательный округ и др.), в которых моло-

дежь может получать непрерывное профессиональное образование по специально разработанным программам в старших классах школ, в гимназиях, колледжах и самом региональном университете.

Информатизация (дистанцирование). В информационном обществе особенно резко возрастает роль информационных технологий, осуществляющих трансляцию культурных и духовных ценностей, профессиональных знаний. При этом роль системы образования в этом процессе стремительно ослабевает. Другие социальные институты (СМИ, Интернет, церковь) начинают исполнять первые роли в образовании и воспитании подрастающего поколения. Есть еще ряд современных признаков западной модели информационного общества. Сокращаются прямые контакты между людьми; увеличивается число контактов с помощью технических коммуникационных средств (телефон, факс, компьютерные сети), в том числе в науке и образовании; личные контакты между индивидуумами сокращаются по количеству и продолжительности времени, расширяются контакты по электронной почте и Интернету.

Операционализация. Современные профессиональные знания становятся все более «скоропортящимся» продуктом². Сегодняшний

² См.: Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия образования / Моск. гос. ун-т технологий и управления. Кн. 1: Философия воспитания (От античности до эпохи Просвещения). Уфа, 2004.

«факт» завтра превращается в «дезинформацию». В профессиональных школах будущего должны преподаваться не только суммы знаний, но и умение ими оперировать. Молодые люди должны учиться умению отказываться от устаревших идей, а также тому, когда и как их заменять, — они должны научиться учиться. Истинная гуманизация образования заключается в том, чтобы вооружить учащихся методами познания, методами наук и научить их создавать свои собственные методы на основе известных или совершенно новых способов и приемов.

Коммуникация. В советский период идеи неклассической философии применительно к образованию состояли: в признании молодежи как относительно самостоятельной социальной группы, имеющей свои специфические ценности; стремлении осуществить индивидуальный подход в школьном и профессиональном образовании на основе признания ценностей личности; стремлении рассматривать обучение как проблемное, способствующее развитию творческого начала в учащемся. Сохраняя установку на развитие личности ученика, современная постклассическая педагогика акцентирует внимание на поиске оснований и возможностей коммуникации между учащимися и преподавателем с целью согласования позиций по поводу смысловых вопросов, вопросов профессионального становления, самоопределения, будущей профессиональной и жизненной самоидентификации.

Специализация. Потребность рынка труда в постоянном пополнении специалистами с новыми конкретными знаниями и навыками приводит к тому, что отсутствие базового образования компенсируется целой серией различных курсов, краткосрочных семинаров и образовательных программ. Здесь как раз наиболее ярко проявляется принципиальное

различие базового, фундаментального образования и краткосрочного, специализированного обучения. При этом складываются объективные условия для выделения в отдельную категорию форм профессиональной подготовки, занимающихся повышением квалификации и переподготовкой специалистов. Это краткосрочное интенсивное профессиональное обучение отвечает современным знаниям и новейшим научно-техническим достижениям, а также востребовано рынком труда. Основным заказчиком на выпускников таких краткосрочных форм профессиональной подготовки должны стать фирмы-работодатели, готовые повысить квалификацию или осуществить переподготовку собственных сотрудников, поскольку только работодатели формируют потребности на рынке труда

Происходит *изменение структуры аксиологических ориентаций* профессионального образования. Снижается роль самооценности образования и повышается его инструментальная ценность (профессиональное образование как средство карьерного роста, достижения высокого социального статуса и положения и т. д.).

Доктрина образования России должна включать, учитывая социально-экономические особенности страны в начале XXI в., понятие *социальности образования*, то есть образования, обеспечивающего социально-профессиональные интересы всех слоев, групп общества и отдельной личности.

Должен соблюдаться *принцип единства национально-государственных и мировых начал* в профессиональном образовании. При этом сегодня не Россия должна оглядываться на Запад, а напротив, Россия имеет все возможности помочь Западу в его духовном возрождении, в том числе в организации «нравственного» профессионального образования.