

И. П. ЛЫСАКОВА,

заведующая кафедрой межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена,
доктор филологических наук (Санкт-Петербург)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ГОРОДА

Одобренный Советом Федерации РФ в 2005 г. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» обязывает обеспечить получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, принять меры по совершенствованию системы подготовки специалистов *русского языка как неродного*. Выполнение данного закона будет способствовать *гармонизации межнациональных* отношений в школьных коллективах и решению вопросов создания *толерантной* среды в регионе. Нерусскоязычные дети должны научиться свободно общаться на русском литературном языке, включая функциональные стили, чтобы успешно получить аттестат зрелости и поступить в высшее или специальное учебное заведение для *вхождения* в русскоязычное пространство Санкт-Петербурга и России на *равных правах* со всеми выпускниками школ.

Петербург — традиционно многонациональный город, в котором русские составляют доминирующее большинство населения. Однако здесь проживают и сотни тысяч представителей различных национальных меньшинств. В 1989 г. это были представители почти 130, в 2002-м — 138 национальностей, из которых четыре — украинцы, белорусы, евреи и татары — являются наиболее многочисленными. Население Петербурга, независимо от национальной принадлежности, получает образование в учебных заведениях на русском языке. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» обязывает использовать русский язык во всех сферах государственной жизни, поэтому для успешной профессиональной деятельности всем учащимся из семей беженцев и переселенцев необходимо хорошее владение русским язы-

ком. Усилившиеся в последние 10 лет процессы миграции населения из бывших союзных республик привели к тому, что в Петербурге появились школы, в которых состав учащихся до 30 % является многонациональным. Например, в школе № 462 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга на 1 сентября 2005 г. 29 % от общего числа учеников составляли армяне, цыгане, белорусы, украинцы, татары, грузины, агулы, азербайджанцы. Школа с таким контингентом представляет собой новый тип школы — *полиэтническая школа*.

На филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена (кафедра межкультурной коммуникации) с 2003 г. действует *бакалаврская* образовательная программа «Русский язык как неродной и русская литература», которая готовит преподавателей русского языка как иностранного. Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при работе по этой программе, связаны не только с отсутствием учебных материалов по основным дисциплинам методической подготовки студентов, но и с организацией педагогической практики в школах с полиэтническим составом учащихся.

Кафедра межкультурной коммуникации с помощью собственного мониторинга нашла такие школы в Адмиралтейском, Центральном, Калининском, Василеостровском, Пушкинском и других районах Санкт-Петербурга. В этих школах есть классы, в которых до 30 % учащихся не владеют русским языком с раннего детства. И хотя в таких классах реализуется российский национальный образовательный стандарт, в условиях полиэтнического контингента обучаемых учитель не может справиться с выполнением программы по русскому языку, так как в одном классе учатся и дети, для которых русский язык является *родным*, и дети, для которых он иностранный.

Для подготовки квалифицированных кадров преподавателей в 2005/06 учебном году на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена помимо действующей бакалаврской программы «Русский язык как неродной и русская литература» была открыта магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». Высококвалифицированный преподавательский состав кафедры межкультурной коммуникации (четыре доктора, восемь кандидатов наук) и приглашенные преподаватели с других факультетов РГПУ им. А. И. Герцена разработали авторские программы таких курсов, как: *Основы теории коммуникации, Этнопсихологические основы обучения неродному языку, Дидактическое регионоведение, Освоение русского языка как родного и неродного, Речевые контакты в полиязычном обществе, Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения, Религиоведение* и др.

Сейчас на кафедре межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена сформиро-

вался Научно-методический центр подготовки преподавателей русского языка как неродного. В структуре этого центра — проблемная группа, школы с полиэтническим компонентом, волонтеры-студенты, научно-методическая лаборатория (обработка материалов практикумов: курсовые — бакалаврские — магистерские диссертации), курсы повышения квалификации преподавателей.

Недавние события во Франции показали, насколько актуальны проблемы воспитания толерантности в современном поликультурном мире. Эти проблемы прежде всего связаны с обучением школьников *языку* страны проживания и знакомству с ее *культурой*. Чтобы погасить проявление межнациональной неприязни, надо при обучении мигрантов русскому языку создавать условия психологического комфорта: проводить занятия в обстановке уважения к родному языку учащихся и в режиме диалога культур учить образцам русской речевой культуры общения в разных сферах жизни города.