

**О. Е. ЛЕБЕДЕВ,**

член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой  
Санкт-Петербургской государственной академии постдипломного педагогического образования,  
президент Общественного института развития школы, доктор педагогических наук, профессор

## **НРАВСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

На протяжении уже десяти лет обсуждается вопрос относительно образовательных стандартов современной школы. Предлагаемые проекты стандартов оцениваются с точки зрения оптимизации учебной нагрузки учащихся, степени регламентации образовательной деятельности, новизны планируемых образовательных результатов, их соответствия вызовам современного общества. Все перечисленные критерии оценки, несомненно, важны. Но их следует дополнить, по крайней мере, еще одним критерием, содержание которого оп-

ределяется конечным смыслом общего образования.

Сейчас все чаще образование рассматривается как развитие способности обучаемых к самостоятельному решению проблем — познавательных, практических, коммуникативных, мировоззренческих. Но, пожалуй, важнее всего подготовить учащихся к самостоятельному решению нравственных проблем, к выбору позиции в ситуации нравственного выбора.

Возможности школы в развитии у учащихся способности к решению нравственных проблем

определяются прежде всего теми нравственными стандартами, которые сложились в школе — нормами поведения и учащихся, и учителей.

Такие нравственные нормы в решающей мере зависят от характера отношений между участниками образовательного процесса, а сами отношения складываются под влиянием существующих условий образовательной деятельности.

Переход к вариативной системе образования привел к противоречивым следствиям, которые отражают базовое противоречие развития образовательной системы, возникшее в постсоветский период. Это противоречие между традиционными педагогическими и возникшими рыночными отношениями между участниками образовательного процесса, прежде всего, между учителями и учащимися (или их родителями).

Традиционные педагогические отношения в системе общего образования могут быть охарактеризованы следующим образом:

— совместная деятельность учителей и учащихся основывается на достижении обязательных образовательных результатов;

— учителя обязаны учить, воспитывать, помогать ученикам, заботиться о них;

— ученики обязаны учиться, слушаться учителей, выполнять их задания и предписания;

— учителя являются нравственным примером для учащихся, они обладают безусловным авторитетом как специалисты в определенной области знаний.

Рыночные отношения в сфере образования имеют следующие черты:

— совместная деятельность учителей и учащихся основывается на предоставлении образовательных услуг, потребность в которых есть у учащихся (их родителей) и которые могут предоставить учителя;

— учителя обязаны предоставлять услуги надлежащего качества, но не обязаны гарантировать достижение определенных образовательных результатов;

— учащиеся (их родители) имеют право выбирать образовательные услуги (организации, лиц, предоставляющих такие услуги) и должны нести ответственность за надлежащее использование этих услуг в интересах достижения определенных образовательных результатов;

— отношения учителей и учащихся основываются на взаимном уважении личных прав и честном выполнении каждой стороной своих обязанностей.

Характеризуя рыночные отношения в сфере образования, необходимо отметить, что на практике получили распространение

квазирыночные отношения. Их особенностями являются навязывание услуг, возложение на учителей полной ответственности за результаты учебной деятельности учащихся, попытки со стороны учащихся (какой-то части) «купить» не образовательные услуги, а результаты, имитация выполнения обязанностей обеими группами участников образовательного процесса.

Объектами продажи-покупки стали места в образовательных учреждениях, экзаменационные оценки, отношение к конкретному учащемуся, различные виды самостоятельных работ и многое другое. Перечисленные явления свидетельствуют о массовых нарушениях традиционных норм профессиональной педагогической этики.

Необходимость реформирования отношений в системе образования очевидна. Понятно и то, что надо искать путь согласования «педагогических» и «рыночных» ценностей, который позволил бы изжить квазирыночные отношения в сфере образования и одновременно модернизировать педагогические отношения в этой сфере.

В сложившейся ситуации возникает вопрос о том, какой социально-педагогический тип школы способен нормализовать отношения участников образовательного процесса, обеспечить их соответствие нравственным ценностям. Анализ зарубежной и отечественной практики приводит к выводу, что подлинно нравственной может стать «ответственная школа». Основные положения концепции «ответственной школы» можно сформулировать в виде нескольких утверждений.

Современная школа должна нести реальную ответственность перед обществом, в том числе перед своими социальными и педагогическими партнерами, за свою деятельность. Ответственность школы перед обществом прежде всего должна выражаться в информировании родителей, общественности о результатах своей деятельности. Школа должна быть способна предоставить информацию о продвижении каждого из своих учеников в образовательной деятельности и о том, что сделала сама школа для обеспечения такого продвижения. Школа должна быть готова к диалогу с родителями, другими заинтересованными лицами о проблемах, которые являются значимыми для партнеров школы. Школа должна поддерживать инициативу по созданию попечительских советов, родительских ассоциаций, объединений выпускников или же сама инициировать создание таких структур.

Школа должна быть способна брать на себя ответственность за качество образования.

Такая ответственность должна выражаться в способности школы разрабатывать и реализовывать перспективные программы поэтапного совершенствования образовательного процесса. Учителя, родители учащихся, сами ученики должны иметь ясное представление о планируемых изменениях в образовательном процессе, целях таких изменений, о том, какого уровня образованности смогут достичь учащиеся и при каких условиях. Показатели возможных уровней образованности должны быть понятны для всех участников образовательного процесса.

Работа школы должна быть организована таким образом, чтобы повышать ответственность каждой группы участников образо-

вательного процесса за свою деятельность: школьная администрация должна отвечать за создание благоприятных условий для образовательного процесса, учителя — за создание условий для того, чтобы каждый ученик имел шанс на успех, учащиеся и их родители — за использование имеющихся шансов на успешное обучение. Школа должна разработать механизмы, обеспечивающие реальную ответственность администрации, педагогического персонала, детей, их родителей за выполнение своих обязанностей. Эти механизмы могут быть связаны с системами отчетов, аттестации кадров, оценивания учащихся, с организацией аудита, общественно-профессиональной экспертизы.