

И. А. ИВЛИЕВА,

*профессор кафедры социально-культурной деятельности
Санкт-Петербургского государственного университета
культуры и искусств, доктор педагогических наук*

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОБОГАЩАЮЩЕГОСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

На фоне ведущих тенденций развития современной цивилизации (глобализации, информатизации, стремления к устойчивому развитию) возникает объективная необходимость изменения статуса системы высшего профессионального образования, раскрытия его подлинной инновационной и интеграционной сущности.

Изменчивость социально-культурного и профессионального пространства предъявляет повышенные требования к образовательным системам, обеспечивающим подготовку будущих конкурентоспособных, профессионально мобильных и обладающих высоким уровнем культуры специалистов. Инновационное профессиональное образование призвано стать адекватным вызовам нового тысячелетия, содействовать воспитанию чувств сопричастности к общим человеческим ценностям и социально-культурному партнерству и служить основой преобразования общества и экономики, удовлетворения потребностей личности в получении образовательных услуг, обеспечивающих ее конкурентоспособность на рынке труда и общекультурное развитие на протяжении всей жизни.

В условиях информационного общества образование выступает наиболее эффективной формой социальной деятельности, источником консолидации и развития нации; сохранения и распространения ценностей культуры; капиталовложений в будущее страны. Образование составляет основу качества жизни, являясь фактором экономической мощи и национальной безопасности, личным «капиталом» человека, определяющим его социальный статус и адекватную самореализацию в современном мире. Ориентация образования на непрерывность, фундаментальность, доступность, устойчивое и инновационное развитие обуславливает необходимость поиска стратегических подходов к функционированию и развитию учреждений высшего профессионального образования как целостных образовательных систем.

Существенные изменения в сложившиеся модели высшего профессионального образования в нашей стране и за рубежом вносит Болонский процесс, сущность которого состоит в создании общего европейского образовательного пространства в целях повышения престижа высшего образования и расширения

его экспортного потенциала и укреплении и развитии интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы. С конца XX века не прекращается дискуссия о выигрышах и потерях российских вузов от вовлечения в Болонский процесс. Противники его имеют достаточные основания для того, чтобы обратить внимание на неизбежность утраты ряда непреходящих ценностей российской высшей школы при механическом принятии моделей, сложившихся в Западной Европе. Однако эти опасения теряют смысл, если в рамках Болонского процесса произойдет взаимообогащающее взаимодействие конструктивных сторон, присущих российской и западноевропейской системам образования. Если Запад примет на вооружение лучшие образцы российской высшей школы, а Россия использует положительный опыт университетов, многие годы находящихся в рамках Болонской системы, произойдет синергетический эффект, который существенно обогатит всех.

При этом следует помнить, что миссия университета состоит не только в подготовке конкурентоспособного специалиста, умеющего адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и в консолидации усилий научно-педагогической общественности всей Европы в направлениях сохранения ценностей гуманизма; поиска механизмов познания и взаимодействия различных культур; воспитания толерантности и способности вести диалог; развития социального партнерства; соблюдения паритета между сохранением лучших традиций прошлого и поступательным и неотвратимым движением вперед.

В рамках Болонской декларации важнейшим принципом создания единого европейского образовательного пространства и реализации его синергетического потенциала, определяющим стратегию развития национальных образовательных систем, является совершенствование качества образования, отношение к качеству как к важнейшему фактору повышения уровня жизни; экономической, социальной и экологической безопасности; идее, носящей всеобщий характер; одной из фундаментальных категорий, определяющих целостность европейского образовательного пространства.

Успешность в реализации данных целей требует поиска механизмов сближения национальных образовательных систем, их согласованного взаимодействия и взаимного обогащения.

Реализация принципов Болонского процесса требует структурной перестройки, мо-

дернизации национальных образовательных систем, институциональных преобразований в высших учебных заведениях. Однако, осуществляя инновационные преобразования, не следует забывать об истинных целях и ценностях образования в современном мире, ориентированных на:

- формирование «человека культуры», воспитание его сопричастности, «родственности» миру, гармоничного единения с человеческим сообществом;

- развитие толерантности, потребности в доброжелательном культурном взаимодействии, общении;

- осознание взаимосвязи общечеловеческих ценностей с глубинным содержанием национальной культуры;

- сохранение собственной национально-культурной целостности, уникальности.

Реализация синергетического потенциала взаимодействия участников Болонского процесса может обеспечить:

- раскрытие культуросозидающего потенциала единого европейского образовательного пространства, определение механизмов его реализации, ориентированных на творческое развитие личности будущего специалиста, повышение уровня его общей культуры, формирование духовных ценностей: гуманизма, свободы, толерантности, ответственности за жизнь и судьбы людей, потребности в саморазвитии и самореализации и т. д.;

- консолидацию усилий научно-педагогической общественности в направлениях сохранения ценностей европейского гуманизма, поиска механизмов познания и взаимодействия различных культур, воспитания терпимости к «иному» и умения вести диалог, развития социального партнерства, сохранения культурных традиций старейших образовательных учреждений;

- диверсификацию высшего профессионального образования, позволяющую обучающимся осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со своими запросами, интересами и склонностями, постоянно повышать свой образовательный уровень, расширить доступ к непрерывному профессиональному образованию и обеспечить трудоустройство после завершения каждого уровня образования;

- повышение статуса университетского образования за счет укрепления связи между преподаванием и научными исследованиями, вовлечения студентов в процесс научного творчества, инициирования научно-исследовательской деятельности преподавателей, повышения методологической культуры участ-

ников образовательного процесса, позволяющей осмысливать результаты преобразования окружающей действительности, иметь системное представление об их источниках, характере, тенденциях развития, владеть критериями и методами оценки эффективности ее изменений;

— реализацию творческого подхода к профессиональной подготовке специалиста на основе рационального сочетания репродуктивной и продуктивной технологий обучения, позволяющего не только применять про-

фессиональные знания, умения и навыки, полученные в готовом виде, но и осуществлять их научный поиск;

— обеспечение единства и паритета базового и дополнительного образования в процессе развития личности будущего специалиста, освоения ценностей культуры, формирования коммуникативной компетентности (в частности, изучения иностранных языков), расширения поля профессиональной деятельности, овладения набором компетентностей, необходимых для будущего трудоустройства.