

Г. Ф. ФЕЙГИН,

*доцент кафедры управления СПбГУП, кандидат экономических наук,
доктор управления Германии*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЛОБАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Глобализация охватывает различные стороны общественной жизни: экономику, политику, культуру. Современные тенденции глобального развития содержат не только позитивные, но и некоторые негативные аспекты. Не случайно антиглобализм стал в последние годы популярным общественно-политическим движением. Критике подвергается рост дифференциации доходов населения разных стран, а также деятельность международных организаций (в первую очередь ВТО и Всемирного банка).

Отдельные сферы общественной жизни можно разделить на более или менее подверженные глобализации. Особенно быстрыми

темпами происходит экономическая глобализация. Международные хозяйственные трансакции обусловлены, с одной стороны, поиском наиболее эффективных и дешевых производственных вариантов, а с другой — ростом платежеспособного спроса во всем мире. Значительно сложнее идут процессы глобализации в области образования. Данный факт объясняется следующими причинами:

1. Образовательный процесс базируется на определенных традициях (например, «университетская свобода» в Германии и жесткая централизация образования во Франции).

2. Существенные отличия отдельных элементов национальных систем, что особенно

актуально для экономического и юридического образования.

3. Языковые барьеры — определенные термины и понятия по-разному трактуются в тех или иных языках, что затрудняет преподавание идентичной системы знаний.

Несмотря на эти сложности, за последние десятилетия в процессе глобализации образования наблюдается существенный прогресс. Необходимость формирования глобального образовательного пространства вытекает в первую очередь из результатов экономической глобализации. Так, массовое перемещение производства предполагает наличие большого количества рабочих мест международного характера (резиденты одной страны нанимают на работу представителей другой страны). Поэтому необходимы образовательные документы, отвечающие международным стандартам. Кроме того, деятельность многих фирм связана с выходом на рынки различных стран, что предполагает знание соответствующих законодательных норм, а также национальных культурных особенностей. Ознакомление с этими нормами реально возможно только в рамках международно-ориентированных образовательных программ.

Глобализация образования носит многоплановый характер. Ярким примером является Болонское соглашение, которое реализуется в Европе, но базируется на элементах американской образовательной системы (бакалавриат и магистратура). Основная цель Болонского соглашения заключается в разработке унифицированной образовательной модели, которая позволяла бы студентам европейских стран свободно переходить из вуза в вуз в различных странах и при этом находиться в рамках единого образовательного процесса. Кроме того, Болонское соглашение является важным шагом на пути создания единого европейского рынка труда, так как дипломы, полученные на основании единого унифицированного стандарта, должны признаваться работодателями во всей Европе. Практика реализации Болонского соглашения показывает трудности процесса образовательной глобализации. В ряде стран ЕС переход на единый образовательный стандарт идет медленными темпами, в то время как некоторые университеты (например, Оксфордский или Кембриджский) во-

обще провозглашают неучастие в Болонском соглашении.

Помимо Болонского соглашения предпринимается множество локальных шагов в направлении глобализации образования. Например, программы, ориентированные на выдачу дипломов двух университетов разных стран. По мере реализации подобной программы происходит сопоставление образовательных стандартов двух стран и разрабатывается единая образовательная система. Если Болонское соглашение распространяется только на европейские страны, то программы двойных дипломов практически охватывают весь мир. Можно предположить, что в дальнейшем количество подобных программ увеличится.

Другим примером глобализации образования выступает включение в образовательный процесс иностранного семестра, то есть студент обязуется в ходе обучения провести один семестр в университете другой страны. У студентов появляется возможность получать знания не только от отечественных преподавателей, но и от специалистов другой страны. Кроме того, находясь за рубежом, студенты так или иначе приобщаются к особенностям культуры другой страны.

Таким образом, современная глобализация образования многогранна. Степень участия различных стран в процессе формирования глобального образовательного пространства неодинакова. В настоящее время вопросы интеграции России в глобальную образовательную систему становятся все более актуальными. В кругах российской общественности существуют как сторонники, так и противники глобализации образования. Сторонники отмечают неизбежность глобальных тенденций и указывают на необходимость унификации образовательных моделей. В свою очередь противники считают, что нужно сохранять российские образовательные традиции, которые по многим критериям превосходят иностранные образовательные модели. Тем не менее при всех сложностях обозначенной проблемы Россия, видимо, должна участвовать в глобальном образовательном процессе. Однако формы участия должны быть мобильными и динамичными в зависимости от конкретных задач в той или иной образовательной сфере.