

Т. А. КАВАЛЕРЧИК,

*методист кафедры теории развития образовательных систем
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: В ЗЕРКАЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Владение информационными технологиями стало требованием времени. Какие вопросы в связи с этим новым явлением встают перед школой начала XXI века?

Термин «информационные технологии» — одно из наиболее употребительных словосочетаний сегодняшнего дня. Этим термином чаще всего определяют множество технологий, связанных с применением компьютерной техники. И термин «информационная культура» обозначает культуру использования информационных технологий.

Область информационных технологий стремительно развивается. Каждые два-три года информационное пространство современного мира кардинально меняется. Еще несколько лет назад компьютерная техника использовалась в нашей стране только в отдельных областях. Сегодня практически не осталось сфер жизнедеятельности, не охваченных информационными технологиями.

Такая высокая скорость изменений ставит перед разработчиками образовательных стандартов серьезную задачу: *как создать приемлемый стандарт в быстро меняющейся области?* Если учесть, что от начала разработки стандартов до их утверждения проходит значительное время, то какими принципами можно руководствоваться при его формировании? Это новая задача, стоящая перед нашим образованием, учитывая, что раньше стандарты создавались как минимум на десятилетия, и возможны варианты:

— формулировка только основных принципов, в самом общем виде;

— стандарт как открытая к изменениям система, имеющая инвариантную и вариативную части;

— стандарт может определяться уровнем развития информационных технологий «сегодняшнего дня», то есть соответствовать уровню на момент начала его разработки (так составлен нынешний стандарт, в этом легко убедиться даже при кратком ознакомлении).

Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы. Вероятно, их можно комбинировать друг с другом или с какими-то иными методами. Пока эта задача еще требует разрешения.

Следующий важный вопрос — *для кого* должен создаваться образовательный стандарт в области информационных технологий? Уникальность информационной области в том, что она определяет уровень освоения и знаний не только для учащихся школы, но и для учителей, и для администрации школ. Для действительно качественного освоения компьютерных технологий недостаточно одного-двух компьютерных классов и нескольких учителей информатики в школе. Только освоение всеми педагогами основ информационных технологий может создать предпосылки для перехода к воспитанию в школе информационной культуры. А это, в свою очередь, невозможно без включенности школьной администрации в процесс информатизации школы. Получается, что образовательный школьный стандарт в области информационных технологий должен быть многоадресным — и для учеников, и для учителей, и для школьных администраторов. Это тоже новый подход, ранее не применявшийся при формировании школьных образовательных стандартов. Он требует дополнительной подготовки всех педагогических кадров, подкрепленной созданием условий для работы педагогов с компьютерной техникой. Многие передовые школы уже сегодня идут по пути создания оснащенных компьютерной техникой рабочих мест для каждого педагога, создают сети внутришкольной коммуникации, пополняют штат сотрудниками новых, ставших необходимыми, направлений (заместитель директора по ИКТ, методист по ИКТ, инженер по технической поддержке и т. п.).

Важный вопрос: как не потерять *культуру* в информационной культуре? и кто об этом должен заботиться?

Информационная компьютерная культура своеобразна. Ее ценности не всегда согласуются с ценностями традиционной культуры, что касается прежде всего Интернета. Это отражается и в особенном «сетевом» языке, феномен которого становится сегодня предметом исследований; и в большей, нежели в традиционных СМИ, свободе беспрепятственного доступа к практически любой информации; и в особенной «сетевой» анонимно-

сти и многих других факторах. В этих условиях возрастает роль педагога. Но учитель уже выступает скорее не в роли наставника (современные школьники сами с легкостью учатся проводить досуг с помощью Интернета или скачивать из сети рефераты). Роль учителя больше похожа на роль проводника (посредника), который поможет научиться ориентироваться, находить путь в многогранном информационном пространстве. Массу возможностей, предоставляемых глобальной Сетью, не случайно называют «интернет-ресурсами». Научить использовать Интернет именно как ресурс — важная задача, которая должна быть решена за годы школьного обучения. Если школьник, а впоследствии — выпускник, сможет свободно использовать Интернет для решения значимых для него задач — будь то поиск необходимого товара или услуги, определение места отдыха, выбор вуза, устройство на работу или что-то иное, — можно считать, что освоение стандартов в области информационных технологий прошло успешно.

Стандарты школьного образования должны согласовываться со стандартами следующих ступеней обучения (прежде всего вузовского) и стандартами, предъявляемыми большинством работодателей.

На сегодняшний день *согласование стандартов «школа — вуз»* весьма относительно. Ряд школ дает серьезную подготовку в области информационных технологий, и выпускники этих школ на протяжении первых курсов в вузе не узнают в области информатики почти ничего нового. Другие школы не обеспечивают даже минимального уровня знаний в области компьютерной техники, и их выпускники становятся отстающими в вузе. Часть школ оказывается в промежутке меж-

ду этими двумя крайностями. Сегодня учителя информатики вынуждены адаптировать базовые программы к имеющимся у школы возможностям.

И еще один немаловажный вопрос: *как учесть запросы будущего работодателя при определении образовательных стандартов в области информационных технологий?* Здесь решение уже известно: достаточно посмотреть на образовательные стандарты стран с устойчивой развитой экономической системой. Хотя в школьном образовании этих стран есть свои проблемы и сложности, в области обучения информационным технологиям у них наработаны эффективные схемы.

Общество XXI века не случайно называют информационным. По всей видимости, вскоре информационные технологии займут важное место во всех аспектах школьного обучения. И роль школьного обучения ИТ изменится: из вспомогательного, хотя и модного школьного предмета информатика превратится в одну из главных дисциплин. Как при обучении чтению (или говорению): сначала все внимание уделяется техническим тонкостям — буквы, слова, правила построения фраз и т. п. Затем технически процесс построения речи уже не представляет сложности, а чтение или речь становятся просто инструментом для выражения мыслей и эмоций. Аналогично и с обучением ИТ: сначала решается вопрос приобретения базовых знаний и навыков, а затем эти знания и навыки используются уже как инструмент для решения новых задач в различных областях. И со временем главное внимание учителя информатики неизбежно переместится с технологических на культурологические аспекты обучения.