

С. Д. НЕВЕРКОВИЧ,

*заведующий кафедрой педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма,
член-корреспондент Российской Академии образования,
доктор педагогических наук, профессор (Москва);*

С. Я. КОБЛЕВА,

*преподаватель Адыгейского государственного университета,
кандидат педагогических наук (Майкоп)*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ МИРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствование образовательного процесса характеризуется следующими тенденциями: содержание образования обогащается гуманитарным компонентом, когда на первый план выдвигается гуманистическая направленность образования, отношение к человеку различных культурных сообществ как высшей ценности; приоритет в обучении иностранному языку, в частности, становится обязательным компонентом культуры молодого человека в современных условиях.

Проблема развития личности с разных позиций рассматривается классиками философской, психолого-педагогической мысли: М. М. Бахтиным, Н. А. Бердяевым, Ф. Т. Михайловым, Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, А. Г. Маслоу, А. И. Пригожиным, С. Л. Рубинштейном, А. А. Ухтомским, К. Ясперсом и др.

В современной научной литературе по психологии, педагогике, социологии развитие личности учащегося выступает как функция сущностных сил человека — познание мира и преобразование самого себя в процессе образовательной деятельности. Философские проблемы человека, то есть взаимоотношения человека и мира, проблемы человеческих ценностей отражены в исследованиях как зару-

бежных (А. Адлер, Р. А. Розенберг и др.), так и отечественных (С. Ф. Анисимов, М. И. Бобнева, А. Г. Здравомыслов, О. М. Панфилова и др.) ученых.

Никогда раньше системы ценностей, исповедуемые человечеством, государствами, нациями, социальными группами, индивидами, не становились факторами их развития, от которых в решающей мере зависело бы не просто содержание и направленность человеческой истории, но и то, будет ли эта история иметь продолжение или она оборвется.

Ряд исследователей, признавая сложность системы ценностных ориентаций личности, ее многомерность как объекта изучения, отмечает, что именно ценностные ориентации, сформированные на школьной и студенческой скамье, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в значительной мере детерминируют ее поведение (Б. С. Круглов, В. А. Ядов и др.).

Воспитательный и развивающий потенциал проблемы иностранного языка как ценностного основания развития культуры и миропонимания учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов не рассматри-

вался в полной мере ни в педагогической, ни в психологической научной литературе. Вместе с тем иноязычная образовательная среда, создаваемая в процессе обучения иностранному языку, является тем формирующим определенную культуру пространством, в котором осуществляется развитие личности учащихся. В основе изучения иностранного языка как явления социального лежит развивающая учебная деятельность со всеми многосложными субъект-объектными и субъект-субъектными отношениями. Через иностранный язык как особое ценностное средство осуществляются межнациональные, межкультурные связи, сотрудничество в едином мировом жизненном пространстве.

В ряде работ рассматривается воздействие иностранного языка на личность учащегося в целом (И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Л. В. Щерба), проблемы развития личности учителя иноязычной культуры (Е. И. Пасов), влияние содержания учебников на способности учеников (В. Н. Богородицкая).

Проблема исследования ценностей и ценностных ориентаций остается актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятий «ценность», «ценностные представления», «ценностные ориентации»; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, что особенно ярко выражено у учащихся различных образовательных учреждений.

Понятие «ценности» в современных философских работах определяется с использованием слов «значение», «значимость», «релевантность», «долженствование», «идеал», «цель», «эмоциональное сознание», «намерение», «стремление», «потребность», «интерес», «желание», «выбор», «мотивация», «отношение», «предпочтение», «принцип», «символ», «реальность», «целое», «совершенство» и т. д. Общая система понятий, проясняющая сущность ценностей, включает такие термины, как «ценностное отношение», «предметная ценность», «ценностные ориентации», «оценка», «оценочное суждение», «потребности», «интересы».

Ценностные ориентации — сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных

ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее — ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону и составляет основу взглядов человека на окружающий мир, отношение к другим людям, к себе и мировоззрение — ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации — способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Проблема ценностных ориентаций нашла отражение в работах многих исследователей. Однако анализ специальной литературы свидетельствует о том, что в педагогике и психологии нет единой концепции, выделяющей особенности формирования ценностных представлений и ориентаций обучаемых в целостной структуре личности. Также на современном этапе педагогической науки остаются еще не до конца изученными возможности формирования и развития ценностных ориентаций у учащихся в процессе обучения иностранному языку.

В нашем исследовании в качестве варьируемых элементов педагогической системы, позволяющих целенаправленно формировать систему дидактических условий развития ценностных ориентаций у учащихся в процессе учебной деятельности, рассматриваются следующие:

- цели обучения;
- отбор содержания учебного материала;
- методы и приемы деятельности преподавателя;
- формы организации учебной деятельности;
- дидактические средства обучения;
- оценка достижения обучаемых.

В основе разработанной нами модели — цели: глобальные (становление вторичной языковой личности), стратегические (культурно-коммуникативное развитие), тактические (формирование ценностных ориентаций в процессе освоения иностранного языка), оперативные (цель конкретного занятия, методы, средства).

Иерархическая система целей обучения иностранному языку обеспечивает поэтапное выполнение и контроль процедур проектирования и организации дидактического процесса. Поэтому основу модели составили цели, которые предполагают формирование знаний у обучаемых (в соответствии с государственным образовательным стандартом), практических умений и навыков, а также способствуют формированию ценностных ориентаций личности, в частности, гуманности и толерантности к

представителям другой культуры, потребности в альтруистских и коммуникативных отношениях и др. На этапе целеполагания необходимо учитывать возможные сочетания групп ценностей как компонентов целей обучения (воспитательных и дидактических). При этом очень важно представлять характеристику уровней сформированности ценностных представлений и ориентаций по интеллектуально-познавательным, деятельностно-практическим и эмоционально-ценностным критериям.