

Ааро Пакканен¹

ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ПАРТНЕРСТВО ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Уважаемые дамы и господа! Позиция, которую я занимаю на данной конференции, является типичной позицией финна. Мир, в котором мы живем, меняется так быстро, как никогда ранее. Ритм нашей жизни отражает огромные изменения и необходимые потребности развития. Все самые динамичные и удивительные перемены вокруг нас кажутся обыденными явлениями. Эти события не имеют прецедентов. Изменения жизни и рост благосостояния в течение следующих 10 лет будут значительно большими, чем в предыдущие 50 лет. Для современной жизни характерны быстрые финансовые, технические и политические изменения, которые, с одной стороны, означают нестабильность, а с другой — являются замечательными возможностями информационного общества.

¹ Магистр педагогики, лектор Института профессионального образования взрослых г. Котка (ЕКАКС, Финляндия).

Сегодня существует множество острых глобальных проблем, требующих обсуждения: во что обходятся в международном плане падение авторитета государств, последствия климатических изменений, коррупция в западных странах, наркотрафик и терроризм. Возможно, наиболее актуальной мировой проблемой в будущем станет недостаточно активная деятельность по борьбе с бедностью. Сегодня в азиатских странах наблюдается быстрый рост цен на продукты питания и бензин (особенно во Вьетнаме — 10 % в месяц) и, как следствие — постоянно растущая инфляция. Стремительное развитие Китая и Индии сокращает количество слаборазвитых стран, но самые бедные из них, например страны Экваториальной Африки, развиваются очень медленно. Разрыв между самыми богатыми и самыми бедными странами постоянно увеличивается. Все эти проблемы подчеркивают

потенциальное значение деятельности международных организаций.

Представляет интерес проблема так называемой «утечки мозгов». Конечно, наша первая реакция на это явление была негативной. Прекрасные специалисты, покидая родину, уезжают на работу в развитые страны на несколько лет, в основном из-за денег. Однако, возможно, утечка мозгов — это некий обмен опытом и позитивный фактор для ученых слаборазвитых стран? На западном побережье США в Силиконовой долине среди работающих там ученых было на 2 тыс. больше иностранных специалистов, чем американцев. Большая их часть была родом из Китая и Индии. Резкий подъем индустрии высоких технологий в Тайване произошел в основном благодаря работе китайских ученых в Силиконовой долине, такая же ситуация наблюдается в Шанхае (Китай), в Бангалоре (Индия) и в Израиле.

Немного расскажу об образовании в Финляндии. Государственное социальное и финансовое обеспечение Финляндии основано на принципе равных возможностей получения государственного образования для людей с разной дееспособностью. Каждый человек имеет право на высокий уровень образования независимо от возраста, культурного происхождения, местожительства, пола, родного языка, финансового положения. В Финляндии 83 % жителей в возрасте 25–29 лет имеют университетское образование, а для возрастной категории 55–59 лет эта доля составляет 55 %. Получение пост-университетского образования становится чрезвычайно популярным, и количество таких студентов постоянно растет. Правительство Финляндии ежегодно тратит миллионы евро на развитие такого рода образования.

В Финляндии существует особого рода профессиональный экзамен в старшей школе, называемый PISA (расшифровывается как «программа оценки уровня знаний студентов международных программ»). Этот экзамен для учащихся в возрасте 15 лет проводится каждые 3 года по следующим предметам: математика и решение задач, чтение, естественные науки. Как отмечается в статье «Отчего финские дети такие умные», опубликованной в «Уолл-стрит джорнэл» (США) 29 февраля 2008 г., «согласно международной статистике, финские подростки — одни из самых умных в мире. Они получили самые высокие результаты среди 15-летних школьников, проходивших тестирование в 57 странах мира. Около 400 000 школьников по всему миру проходили тесты с выбором ответов, которые оценивали критическое мышление и усвоение знаний. Типичная тема теста — обсуждение художественного значения граффити».

Отмечу, что на финском языке, кроме нашей страны, больше нигде в мире не говорят. И даже самые популярные англоязычные книги переводятся на финский намного позже их опубликования. Многие дети стараются прочесть последнюю книгу

о Гарри Поттере на английском языке, потому что опасаются, что она будет переведена на финский еще не скоро. Европейский союз — это 20 государств с различными культурами и языками и населением более 500 млн чел. Для общения и взаимного сотрудничества Европейский союз принял решение, что каждому жителю ЕС необходимо владеть тремя языками: родным, английским и еще каким-либо языком страны ЕС.

В 2000 г. в Лиссабоне (Португалия) ЕС принял решение стать наиболее конкурентоспособной и динамично развивающейся финансовой зоной в мире. Страны ЕС также отметили значение дистанционного онлайн-обучения, которое является одним из ключевых условий получения постуниверситетского образования. Дистанционное онлайн-обучение можно проводить в любом месте и в любое время. Такое общение должно быть двусторонним, чтобы сопоставлять различные точки зрения, а не только обмениваться одними и теми же идеями. В типичном дистанционном онлайн-обучении преподаватель и студенты находятся в разных местах. Процесс базируется на технологии интернет-связи, но в то же время использование этой технологии должно быть педагогически целесообразно. Например, в этом году финская школа из города Иматра и российская школа из Санкт-Петербурга начнут процесс дистанционного онлайн-обучения. Учащиеся будут осваивать русский и финский языки, математику и историю России. Преподаватели работают в своих школах и будут вести занятия через Интернет.

Хочу отметить, что Колледж профессионального образования Этело-Куменлааксо за последние 15 лет организовал множество совместных проектов: ИНТЕРРЕК, Тасис, проект имени Леонардо да Винчи, имени Яна Амоса Коменского, проект Адапт во многих странах — России, Греции, Испании, Венгрии, Эстонии, Швеции. Главные задачи данных проектов состояли в культурном взаимопонимании, обмене преподавателями и студентами, методами обучения, получении информации, нового опыта. Каждый имеет возможность изучить что-то новое.

Я лично участвовал в совместных проектах в России, Эстонии, Дании, Германии, Испании, Англии, Уэльсе, Франции. Мое хобби — футбол. В моей команде играют молодые люди из Кот-д'Ивуар, Конго, Марокко. Конечно, главное — это умение играть в футбол, но не менее важно быть членом команды наравне с остальными. Проживая за рубежом, люди обычно не концентрируют внимание на культуре этой страны, пользуются родным языком и придерживаются своих культурных традиций. Как правило, все они живут далеко от родных стран. Им требуется диалог, реальное партнерство; большинству необходимо, чтобы их уважали как личностей.

В конце своего доклада я хотел бы сказать, чем больше знаний мы приобретаем, тем больше имеем возможностей для общения друг с другом, овладения культурой других стран.

* * *

В. П. БОРИСЕНКОВ: — Большое спасибо. Подвожу итоги. Мы обсудили, на мой взгляд, многие интересные вопросы: идентификацию личности, важность саморефлексии в этом процессе. К сожа-

лению, некоторые проблемы остались вне нашего поля зрения. На мой взгляд, мы очень мало говорили о значении СМИ, например в развитии личности современного человека. Хорошо известно, что СМИ

распространяют массовую культуру, которая довольно монотонна и низкопробна. В какой-то степени СМИ способствуют эрозии самобытных культур, которые составляют бесценное богатство человечества. Мне кажется, эту тему можно было бы развить. И все же мало мы говорили о системах образования, о школе и о том, какую роль системы образования могут играть в становлении

личности, каковы в данном случае вызовы современности. Я полагаю, что за такое короткое время мы и не имели возможности обсудить все аспекты этой проблематики. Мне представляется, что, в общем, дискуссия была полезной и интересной. В заключение хочу поблагодарить всех участников за работу в нашей секции. До новых встреч!