

**Л. Ф. Лебедева**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ:  
МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Социальное партнерство в глобальной экономике знаний является одной из составляющих качества партнерства культур, партнерства цивилизаций. От качественного уровня социального партнерства

работодателей и наемных работников, собственников и топ-менеджмента, высших государственных чиновников (номенклатуры, элиты) и подчиненных им структур зависит не только качество социума,

региона и экономики государства, но и качество взаимоотношений государств, различных культур, цивилизаций. Познавая опыт других стран, научаясь от них, принимая (или не принимая) социальные ценности других, государство может вносить в свою культуру социальные нововведения, принимая их. Может произойти и обратное: доминирующая культура будет отторгать искусственно внедряемые ценности, не принимая их. Качество социального партнерства государства таким образом является индикатором, по которому можно оценить рейтинг духовности социума, глобализационный рейтинг, по которому можно сделать вывод о партнерстве, а не о конфликтности цивилизаций.

Мировой опыт последних десятилетий XX — начала XXI в. свидетельствует о возрастающем значении уровня образовательной и профессиональной подготовки трудовых ресурсов, их интеллектуального и творческого потенциалов для поддержания устойчивого роста, повышения национальной конкурентоспособности, обеспечения социально-экономической безопасности, укрепления социальных гарантий.

Ускорение процессов глобализации и технологического прогресса расширяет возможности для экономического развития и социального прогресса, но в то же время ведет к динамичным изменениям на рынке труда, в обществе, предъявляя принципиально новые требования к образовательной и профессиональной подготовке работников, их навыкам, способности восприятия информационно-коммуникационных технологий.

Период 1990-х гг. — начала XXI столетия убедительно продемонстрировал осознание субъектами социального партнерства своей ответственности не только в сфере регулирования традиционных вопросов социально-трудовых отношений, но также для разработки и реализации долгосрочной стратегии обеспечения подготовки и социальной защищенности кадрового потенциала, соответствующего экономике, основанной на знаниях. В каждой стране эта тенденция, безусловно, имеет свои специфические черты, обусловленные историческими, культурными особенностями, уровнем экономического развития, общественно-политической зрелостью. Одновременно наблюдается активизация социального партнерства на международном уровне, что находит выражение в расширении сотрудничества в сфере образовательной и профессиональной подготовки между государственными структурами, ассоциациями работодателей, организациями трудящихся в международном масштабе.

Профсоюзы и работодатели все в большей степени включают в свои соглашения пункты, связанные с переквалификацией, повышением образовательного и профессионального уровней работников; социальной защитой, улучшением охраны труда и среды обитания в динамично меняющихся условиях глобальной конкуренции; все шире взаимодействуют, в том числе при участии государственных структур, в области разработки и реализации образовательных и других социальных программ, нацеленных на повышение качества и конкурентоспособности трудовых ресурсов в экономике знаний.

При этом критически важным становится формирование так называемой упреждающей страте-

гии, призванной предотвратить (или по крайней мере смягчить) назревающие социальные конфликты, нехватку высококвалифицированной рабочей силы; проблемы, связанные с медицинским обслуживанием и др. В достижении этих целей заинтересованы все субъекты социального партнерства: государство — в обеспечении социальной безопасности, национальной конкурентоспособности; частный бизнес — в высокопрофессиональных и творческих кадрах, в повышении трудовой мотивации и производительности труда; работники — в повышении своей конкурентоспособности на рынке труда, в социальных гарантиях, соответствующих вызовам новой экономики.

Уровень квалификации становится все более значимым фактором, определяющим возможность трудоустройства человека. Поэтому возрастающее значение приобретает направленность на непрерывное повышение квалификации рабочей силы и учет потребностей тех, кто испытывает на себе негативные последствия изменений на рынке труда. По мнению экспертов в области науки и технологий, около 80 % используемых сейчас технологий и оборудования устареет менее, чем за 10 лет. К тому времени четыре из каждых пяти работников будут иметь образование и профессиональную подготовку, которые они получили 10 и более лет назад. Следовательно, приоритетной стратегией должна стать политика расширения возможностей обучения и профессиональной подготовки в течение всей жизни.

Одной из перспективных форм социального взаимодействия в этой области, получивших распространение в развитых странах, в частности в США, является формирование фондов программ образовательной и профессиональной подготовки из средств федерального бюджета, бюджетов штатов и местного самоуправления, а также взносов частных компаний. При этом работникам и их объединениям законодательно предоставлены широкие права по контролю за выполнением всех условий государственных и государственно-частных программ в области подготовки и переподготовки кадров и организации центров по обучению и трудоустройству. А роль государства как социального партнера не ограничивается прямым использованием финансового, организационно-административного, законодательного ресурсов, а состоит еще и в использовании широкого спектра мер по активизации других социальных партнеров и стимулированию социальной ответственности каждого гражданина за повышение своего образовательного уровня.

Особо следует отметить новые формы взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере высоких технологий — например создание «Центров промышленных технологий» в США предусматривает не только государственно-частное партнерство по разработке и освоению новых технологий, но также взаимодействие всех субъектов социального партнерства по подготовке специалистов в области инновационно-технологической деятельности.

Наряду с профессиональными знаниями в подобных центрах реализуются программы по развитию логического мышления, аналитических способностей, готовности к восприятию новых идей,

технических достижений, по развитию способностей принимать решения, то есть навыков, критически необходимых для кадрового потенциала экономики, основанной на знаниях.

В целях повышения эффективности усилий социальных партнеров по повышению качества рабочей силы, востребованности приобретенных знаний и навыков на рынке труда предпринимаются меры, способствующие установлению связей между образовательными учреждениями и потенциальными частными работодателями путем проведения регулярных консультаций и реализации совместных исследовательских проектов с участием универси-

тетов и промышленных компаний — как это имеет место не только в развитых европейских странах, в США, Канаде, но и, например, в Китае.

Особый интерес представляет взаимодействие социальных партнеров в рассматриваемой области на международном уровне, и прежде всего в странах ЕС, чей опыт свидетельствует о необходимости выработки стратегии в сфере образования и профессиональной подготовки для поступательного развития общества, основанного на знаниях, — развития, гармонично сочетающего его экономические, научно-технологические, социальные и экологические параметры.