

Е. О. Галицких¹

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил.

Д. С. Лихачев

Научный интерес к изучению проблемы воспитания интеллигентности у выпускника университета сформировался в моих исследованиях с 1990 г. и получил свое развитие в условиях педагогического, а затем гуманитарного университета. Личностное начало в профессиях сферы «человек + человек» так велико и значимо, что гуманитарный университет призван свою образовательную миссию направить на совершенствование этого человеческого ресурса, и в этой стратегической задаче содержание гуманитарного образования становится источником воспитания интеллигентности как способности к пониманию культуры, жизни общества, к принятию ценностей гуманизма и самосовершенствования как стиля жизни. Мы забыли о том, что *интеллигентный человек в первую очередь человек «понимающий»* (от лат. *intellegens* — понимающий), общество ощущает потребность в интеллигентных людях, необходимость их присутствия в жизни «повседневной». Формирование потребности быть толерантным, понимающим другого, сопереживающим, имеющим «интуицию совести» (А. А. Ухтомский) требует уважения к человеку и доверия к нему, искреннего желания работать на «доминанту души», бескорыстия и духовной свободы.

Развитие гуманитарного университета в контексте проблем глобализации ВПО создает условия

для внедрения герменевтического подхода в теорию и методику профессионального гуманитарного образования как путь и метод воспитания интеллигентности, то есть способности к пониманию культуры, жизни общества и себя как гражданина своего отечества и представителя своей профессии. Реализация данного научного замысла требует постановки конкретных задач, для этого необходимо:

— изучить «интеллигентность» как культурно-педагогический феномен отечественного образования;

— раскрыть диалоговую позицию преподавателя университета как способность к пониманию человека и процессов его становления в историко-педагогическом контексте;

— исследовать потенциал всех источников духовно-нравственного и профессионально-личностного становления студентов университета;

— разработать и реализовать в практической деятельности пути и возможности герменевтического подхода к воспитанию интеллигентности в образовательной практике университета.

Ведущие идеи реализации герменевтического подхода в контексте глобализации:

1. Современное образование является герменевтическим, то есть создающим условия для формирования способности и готовности к пониманию, истолкованию, объяснению, интерпретации всех видов текстов как отражения духовной жизни человека.

¹Заведующая кафедрой литературы и методики обучения литературе Вятского государственного гуманитарного университета, доктор педагогических наук, профессор.

2. Современное содержание гуманитарного образования основано на диалектике «классики и современности», «вечной молодости науки», поиске «золотого сечения» между вечными вопросами бытия и проблематикой профессионально-личностного становления будущего специалиста. Такой потенциал позволяет герменевтическому подходу интегрироваться в смежные сферы гуманитарного знания, философскую, филологическую, педагогическую и психологическую герменевтики и стать основой для интеграции в образовании, «точкой бифуркации» в профессиональном развитии личности студента.

3. Современный студент может ощущать себя субъектом образовательного процесса, автором своей жизни и гражданином своего отечества, интеллигентом как представителем духовно-нравственной культуры своего народа.

4. Современный подход к организации образовательного процесса должен быть диалогичным, то есть включающим студента и преподавателя в диалоговые отношения, в процесс обмена ценностями, в жизнь.

5. Современный преподаватель вуза включает студента в коллективную творческую деятельность образовательного, воспитательного, культурологического, развивающего содержания: проведение мастерских ценностных ориентаций, спецкурсов, применение современных педагогических технологий с целью воспитания потребности быть интеллигентным человеком и постоянно расширять свой опыт самосовершенствования.

6. Современные условия образования позволяют реализовать методы герменевтики в любой сфере человеческой деятельности: включить рефлексию, интерпретацию, истолкование, коммуникацию и понимание — во все формы «образовательной встречи» (В. И. Слободчиков) студента с культурой, наукой, философией, религией, искусством.

7. Современный человек, выпускник университета, может быть представителем культуры своего народа, способным к пониманию единства прошлого, настоящего и будущего его исторического развития, защитником его духовно-нравственных ценностей. А для этого ему необходимо обладать широким спектром знаний, опытом нравственной жизни, ответственным отношением к своей гражданской позиции и профессиональной самореализации.

Что удалось сделать и какие идеи реализовать в процессе внедрения герменевтического подхода в образование студентов-филологов Вятского государственного гуманитарного университета?

1) Провели широкомасштабную работу в Год гуманитарной культуры, Год памяти Д. С. Лихачева и обобщили результаты на общественно-литературном форуме «Русский человек на изломе эпох в отечественной литературе» и в книге «“Племя младое, незнакомое” в диалоге с Д. С. Лихачевым».

2) Включили в учебный план и образовательный процесс филологического факультета спецкурс и спецсеминар «Духовно-нравственное воспитание интеллигентного человека в гуманитарном университете». Основу содержания спецкурса составляет изучение источников духовно-нравственного воспитания современного человека: философии, эмпирической действительности, искусства, науки,

религии — и включение их в контекст современной профессиональной проблематики выпускника университета. Основу спецсеминара составляют программы самосовершенствования выдающихся деятелей науки и культуры России как «школы жизни в науке и искусстве». Итогом является разработанная каждым участником спецсеминара программа своего самовоспитания, понимания смыслов и ценностей интеллигентного человека, обозначение перспектив своего развития и свободного чтения. Осознанная непрагматическая познавательная потребность студента воплощается в программе профессионально-личностной самореализации.

3) Разработали и внедрили программу филологического спецсеминара, который формирует профессиональную способность студента к пониманию культурных, научных, художественных текстов.

4) Подготовили к изданию книги «Заветное» (М., 2008) с методическими рекомендациями для студентов, позволяющими им стать вдумчивыми читателями воспоминаний и размышлений о жизни и творчестве Д. С. Лихачева, В. П. Астафьева, Г. В. Свиридова, «гостями» их «лабораторий» воспитания в себе интеллигентности, высокого духа творчества. Эти книги дают возможность студентам включиться в «диалог культур»: культуру научного мышления Д. С. Лихачева, культуру творческой деятельности писателя В. П. Астафьева и духовную культуру композитора Г. В. Свиридова.

5) Объединили преподавателей разных кафедр и вузов в поиске путей понимания герменевтического подхода в гуманитарном образовании и издали коллективную монографию, представившую результат интегрированного научного знания по данной проблеме.

6) Подготовили интегративную образовательную экспедицию студентов-филологов по пушкинским местам России, потому что «русская культура — это сообщество людей, читавших Пушкина или хотя бы слышавших о нем...» (М. Гаспаров). В этой экспедиции создается живой опыт проявления интеллигентности, способности к сопереживанию, к проявлению своего отношения к русской литературе, природе, памяти сердца, предкам и своей истории.

7) Постоянно поддерживали гуманитарный уклад образовательной среды факультета, его «литературный дух творчества», благоговейное отношение к языку как главному инструменту понимания, воплощения интеллигентности в жизнь.

Анализ анкет студентов I курса и сравнение их с индивидуальными программами самосовершенствования студентов выпускного курса, изучение творческих итоговых работ студентов на спецкурсах и спецсеминарах дали возможность увидеть важную закономерность: потребность в понимании себя, других людей, жизни и ее отражения в искусстве требует воспитания, создания специальных педагогических когнитивных и организационных условий. В этих условиях становятся востребованными смысложизненные поиски студента, его культурный кругозор, его опыт проявлений интеллигентности в жизни и профессии. В процессе диалога культур формируется представление выпускника университета о своем призвании, об идеале как

интеллигентном, творческом, трудолюбивом, нравственном и честном человеке.

Перспективы исследования намечаются через актуализацию теории и методики профессионального образования в контексте становления интеллигентности выпускника университета как ценности и миссии современного гуманитарного образования, через представление полученного нами инновационного опыта на VIII Международных Лихачевских чтениях.

Жизненно необходимо включить в образовательный процесс всех факультетов современные диалоговые формы, спецкурсы по самосовершенствованию личности, формирующие культурный кругозор и активную жизненную установку на становление интеллигентности в личности выпускника. Проблему становления интеллигентности можно решать с помощью герменевтического подхода и корпоративной культуры всего педагогического сообщества.