

Н. К. Карпова¹**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Образование выступает одним из важнейших инструментов развития личности, социума. Позитивный вектор изменений актуализирует необходимость постоянного совершенствования системы образования, стремление к модели, которая соответствовала бы императивам времени. При этом перспективы развития образования, равно как и его нормы, определяет научная рациональность, изменение смысла и функций которой предопределяет поиск новых моделей образования. Кризис научной рациональности обуславливает переход к новой парадигме образования, причем общенаучная парадигма образования во многом определяет формирование нового понятийного аппарата педагогической науки, исследующей феноменологию образования.

Период научных революций — суть смены парадигм — характеризуется синтезом наук. Многомерность позволяет уловить суть перемен и сформировать основы новой парадигмы. Далее следует процесс дифференциации наук, появление все более новых частных отраслей знания. Период развития завершается, когда во множестве частных истин трудно найти контуры перемен. И вновь попытки синтеза — осмысление перемен — новая смена парадигмы.

Однако понятие — это сущность, в которой заключена объектная сторона и одновременно субъектная. Понятия в эпоху смены парадигм в силу своей объект-субъектной двойственности неизменны и в то же время изменчивы.

Субъектная сторона подвержена постоянному переосмыслению, объектная или предметная модальность задается человеку его прошлым. Отсюда многомерность и многозначность смысловых интерпретаций и, как следствие, несовпадения, противоречия. Человек в рефлексивной деятельности постоянно ищет тождество, единство. В этом вечном поиске заключен механизм самоизменения и развития личности.

Периоды смены культурных эпох (эпохи перелома), смены парадигм, а также смысла и функций научной рациональности характеризуются появлением новых понятий. Динамизируется и процесс категориальных переосмыслений.

Однако эпохи перелома не одномоментны. Следовательно, в какой-то период времени наблюдается противоречивость смысловых понятийных интерпретаций. Содержательное «поле» образования становится все более вариативным за счет образо-

вательных моделей, образовательных технологий, образовательных сред и так далее, обуславливая многообразие стратегий и тактик его реализации.

В современных условиях образование становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ, актуализируя в качестве приоритетной стратегии методологию опережения.

Стратегия опережающего развития педагогической науки и образования реализуется в рамках подхода.

Подход — это комплекс идей и положений, расширяющий и углубляющий, прежде всего, теорию познания в целом посредством развития теории конкретно-научного знания.

Подход — это инструмент научного познания, методологическая позиция, базовой основой которой выступают принципы, регулирующие функционирование и развитие научного познания в целом или частнопредметного знания в частности.

Подход представляет собой неравновесную систему. Акцентируя различные стороны (элементы) этой системы, исследователь способствует развитию подхода к конкретной точке применения, в рамках определенной проблемы, формируя тем самым вариативные теоретические модели познания мира, человека, культуры.

Современная социокультурная ситуация в России и мире, характеризующаяся формированием в общественном сознании новых типов познания и способов преобразования действительности, актуализирует стратегию и тактику, связанную с развитием свойств и качеств личности. При этом категория «ценность» выступает методологическим ориентиром, определяющим сущность аксиологического подхода, который становится органическим и необходимым компонентом осмысления устойчивого социального развития, феноменологии ценностных систем личности, формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы.

Основными принципами, обеспечивающими реализацию аксиологической функции современного образования, выступают:

— принцип периодизации онтогенеза иерархии ценностей в контексте перехода от одного возрастного состояния человека к другому;

— принцип ценностной доминанты в иерархии ценностей различных культур;

— принцип «диалога культур» в аспекте сравнения и использования ценностных матриц как квинтэссенции культур (мировой, национальной, региональной);

¹ Профессор кафедры педагогики Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук.

— опора на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении культурных и этнических особенностей;

— принцип экзистенциального равенства людей, общности в архетипической ментальности.

Аксиосфера современного образования, рассматриваемая с позиций человека, определяет результатом образования понимание, обретение смыслов, выдвигая главную задачу в процессе обучения как герменевтическую. Человек, мир культуры, природы и тому подобное представляет собой текст, систему знаков, символических проявлений и сообщений, требующих истолкования, интерпретации и, как следствие, понимания.

Предметом герменевтического понимания является человек и в целом педагогическая реальность, педагогический опыт, система мировоззрения, отраженная в педагогическом знании, зафиксированном или не зафиксированном в разного рода текстах.

Сущность герменевтической интерпретации педагогического знания состоит в аналитико-синтетической деятельности по его глубоко личностному, творческому осмыслению (присвоению) педагогом. Познать человека — основу педагогической реальности — возможно в процессе интерпретации, истолкования его деятельностных проявлений в условиях диалога, глубокого личностного контакта.

Интеграция деятельностного, диалогического и герменевтического подходов обусловила становление гуманистической педагогики герменевтического опыта, целеполагание которой — обретение личностью собственного «Я» в контексте смыслопоисковой деятельности, обусловленной феноменологическим содержанием культуры.

Человек — суть интегральная целостность, что обуславливает применение системного подхода в педагогике. Существовая в определенной социальной и материальной среде, взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественном производстве, человек проявляет себя как сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств. Эта система есть личность.

Личность как целостная интегральная система может развиваться только в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты тесно взаимосвязаны и системно структурированы. При этом системный подход, в частности в педагогике, обусловлен векторами линейной и нелинейной направленности, то есть при изучении и проектировании развития всех структур, составляющих систему образования, необходимо учитывать принципы как системного, так и синергетического подходов, вы-

рабатывая новую методологию интеграции, обосновывая новый подход междисциплинарного синтеза линейного и нелинейного развития систем.

Важнейшими принципами вышеназванного подхода являются:

— развитие объектной и субъектной составляющих социально-педагогических систем в плане максимально эффективного использования внутренних ресурсов, учитывая изменения условий внешней среды;

— множественность траекторий самоуправляемого развития систем;

— выявление тенденций сохранения гомеостаза системы с целью проектирования ее развития;

— учет особенностей «культурного фона» функционирования и развития системы;

— обоснование концептуальных оснований синтеза систем, обеспечивающих целостность процесса их функционирования и развития.

Становление культурологической методологии в педагогике обусловлено развитием аксиологического, герменевтического, системного подходов. Аксиосфера сложной системы образования соотносима с культурой народа и обеспечивает сохранение этнической самобытности личности, «наполняя» ментальные структуры сознания необходимым опытом знаний, чувств, переживаний. Педагогика герменевтического подхода решает «технологические задачи» обретения каждым ребенком, молодым человеком собственного «Я» через познание природы, культуры, человека (как другой индивидуальности).

Личность, образовательный процесс необходимо рассматривать с позиций системного подхода, интегрирующего синергетический. Таким образом, интеграция аксиологического, герменевтического и системного подходов выступает основой, базисом развития культурологического подхода.

Культурологический подход предполагает использование феномена культуры в качестве основополагающего в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов.

Культурологический подход есть методологическая позиция, раскрывающая единство аксиологического, деятельностного и индивидуально-творческого аспекта культуры и рассматривающая человека ее субъектом, главным действующим лицом.

Системообразующими понятиями, характеризующими сущность культурологического подхода, выступают культура, гуманизм и гуманитарное мышление, позволяя представить культурологический подход как методологию, обеспечивающую перспективное развитие современного образования.