

В. И. Купцов<sup>1</sup>

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В начале XX в. ВПО было элитарным. За прошедшее столетие достигнуты огромные успехи в борьбе с неграмотностью, развитии специального образования. XX столетие вполне обоснованно называют не только веком НТП, но и веком образования. Если в XIX в. подавляющее большинство людей не умели читать и писать, то в конце XX в. уже свыше 80 % населения мира было грамотным. Хорошие результаты были получены и в сфере ВПО. Оно перестало быть элитарным. Особенно интенсивно оно развивалось во второй половине XX в. В 1990-е гг. в мире было около 240 млн людей с высшим образованием. Из них 22 % работали в США. Интересно, что 22,4 % американцев с высшим образованием представляли эмигранты. В США разными формами образования после окончания школы охвачено около 40 % молодежи. В Европе и России в высших учебных заведениях продолжают обучение около 20 % выпускников средних школ.

Статус образования в мире, несомненно, будет возрастать. В 2006 г. было 97 млн студентов. Предполагают, что к 2025 г. их количество увеличится до 260 млн человек.

Чем же обусловлены эти огромные темпы роста ВПО? Во-первых, они вызваны научно-техническим прогрессом. И весь этот несомненный прогресс требовал и требует особого внимания к развитию ВПО. Во-вторых, огромные масштабы социальных преобразований, котормые, как и НТП, стимулируют повышение уровня образования. Процессы национального самоопределения и развития национального самосознания, демократизация, осуществлявшаяся во многих странах, стремление построить гражданское общество, обеспечивающее осуществление неотъемлемых прав человека на свободу и достойную жизнь, также предъявляют

повышенные требования к уровню образованности людей. В-третьих, следует особенно отметить мощные интегративные тенденции в развитии буквально всех сфер современной жизни и, прежде всего, глобализацию экономики.

Образование на наших глазах превратилось в эффективную область экономической деятельности. Разумная экономическая политика здесь приносит весьма значительные доходы.

Сегодня более одной трети всех иностранных студентов в мире учатся в США, принося этой стране значительный доход:

Страна	Доля от общего количества студентов-иностранцев, %
США	34
Великобритания	16
Германия	13
Франция	11
Австралия	8
Итого	82

Однако, несмотря на столь значительные успехи, сегодня ни одна страна не довольна своей системой образования. Уровень образования повсюду отстает от требований жизни. Везде предпринимаются энергичные попытки реформировать его. Поэтому требуется тщательный анализ и широкое обсуждение целей и главных задач реформирования образования. Ведь от этих реформ, что особенно понятно стало теперь, зависит будущее страны.

Главные ориентиры развития ВПО:

1. Развитие ВПО в контексте непрерывного образования.
2. Осуществление доступа к ВПО всех слоев населения, независимо от их материального положения.
3. Обеспечение бесплатного доступа к образовательной информации через электронные носители.

<sup>1</sup>Директор объединения «Гуманитарное образование» Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик РАО, доктор философских наук, профессор.

4. Осуществление гармонического сочетания трех направлений ВПО узкоспециальной подготовки, широкого общего образования в пределах специальности, высокого уровня общекультурного образования.

5. Обеспечение в системе образования усвоения целостных представлений о мире.

6. Разработка методик, направленных на повышение устойчивости знаний.

7. Развитие системы неформального образования, и прежде всего через средства массовой информации.

8. Эффективное использование международного опыта в организации ВПО.

9. Организация международного сотрудничества в разработке многообразных учебных материалов.

10. Создание единого образовательного пространства для страны, учитывающего лучшие национальные традиции и мировой опыт, обеспечивающего оптимальное международное сотрудничество в этой области.

11. Развитие образования, направленного не только на удовлетворение сиюминутного спроса, диктуемого рынком, но и на стратегические интересы страны, не только на осуществление эффективного производства вещей, но и на воспроизводство людей, высших гуманистических ценностей.

12. Ориентирование образования на сохранение и улучшение здоровья учащихся.

13. Развитие стремления учащегося к самообразованию на протяжении всей жизни.