

М. В. Калужская¹

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ «КОРИФЕЙ» г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Кратко суммирую все, что было сказано по поводу стандартов, которые все-таки позволят нашей системе развиваться. Есть стандартизация в плохом смысле, когда мы говорим о чиновничьем диктате и отчетах в форме бесконечных таблиц. А есть и «хорошая» стандартизация.

Прежде всего мы должны думать о стандартизации тех достижений, которые у нас уже есть, — об описании и распространении нашего опыта, о превращении его в технологии, чтобы этот текст корпоративной культуры был действительно явлен насколько это возможно, чтобы он планировался как результат, возникал не спонтанно, а управляемо. Хотя этот процесс, естественно, все же должен быть творческим. И, конечно, скрытый учебный план в хорошей школе должен быть прописан содержательно. Не в форме бюрократической таблицы с указанием критериев и какими-то числовыми параметрами, а именно содержательно, поскольку самая главная деятельность школы — это и есть ее полная образовательная программа, со скрытым учебным планом.

Сейчас наиболее эффективный способ развития системы образования — через создание корпоративных сетей и обмен теми инновационными стандартами, которые в школах уже созданы, — стандарты условий. Может быть, не каждая школа может соответствовать всем стандартам и поддерживать их, но те стандарты, которые уже существуют и могут быть нормой для многих образовательных учреждений, должны быть описаны, распространяться

в партнерских сетях, таких как, например, сети «Макдоналдс» или «Кодак».

Например, стандарт наличия общешкольных досуговых проектов. Не надо описывать эти проекты, можно просто задать такой стандарт. Каждая школа должна предоставлять не менее трех открытых источников информации о себе. Допустим, сайт школы, информационный буклет и, возможно, публичный отчет, который тоже издается или представляется в какой-то иной форме. В школе должна обеспечиваться горизонтальная карьера учителя и родителя. Стандарт тяжелый, но, тем не менее, выполнимый, на него можно «замахнуться». Если мы будем обеспечивать горизонтальную карьеру учителя, образовывать в школе не только ребенка, но и педагога и родителя, то частично преодолеем проблему депрессивности наших учителей, дав им поле деятельности, где они смогут реализовываться.

В России очень много делается действительно творчески, на энтузиазме, существует в виде философских концепций или даже красивых лозунгов, но все это очень редко превращается в процедуры и технологии. Сейчас мы как раз находимся на некоем пороге: перед нами стоит задача стандартизировать содержательные моменты и перевести их в нормальные описания условий, которые мы должны предоставить своим учителям, ученикам и родителям. Мы работаем над созданием сети учреждений, обмениваемся стандартами и открыты для общения и сотрудничества со всеми, кому это интересно.

* * *

О. Е. ЛЕБЕДЕВ: — Когда шла речь о стандартах, как я понимаю, это был призыв к неодинаковости. Но это и призыв к тому, чтобы гарантировать возможности, чтобы каждый ребенок, каждый учитель знал, что в условиях школы ему обеспечены некие

гарантии. Это дает возможность для его индивидуального маршрута, для реализации его творческого потенциала.

¹ Научный руководитель гимназии «Корифей» (Екатеринбург).