

**А. В. Верховцева<sup>1</sup>**

### **ОБ ИЗМЕНЕНИИ ИСТОЧНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Когда я готовилась к нашей дискуссии, то подумала, что важно обсудить то, что школа перестала быть единственным источником общего образования. Мы провели соответствующее исследование среди студентов нашего вуза. Они были выпускниками школ после 2000 г., то есть это те ребята, которые окончили школу в совершенно других социально-экономических условиях, чем их родители. Это исследование касалось и отцов, и детей.

К каким выводам мы пришли? Во-первых, за последние 2–3 десятилетия значительно возросло количество источников образования и, кроме того, изменились их составляющие. Мы обратились к родителям с вопросом, что они считают дефицитами

своего образования, и увидели, что эти дефициты они постарались восполнить в образовании своих детей. При этом выпускники 2000 г. ни одного дефицита предметного обучения не назвали, а к числу дефицитов отнесли некоторые интегральные вопросы, о которых, кстати, мы сегодня говорили. Наши выпускники хотят быть успешными и получить от школы опыт достижений и потенциал для новых успехов.

Это означает, что школа должна стать открытой образовательной системой, иначе другие источники образования вытеснят ее из этого пространства. В то же время ей придется учитывать все результаты образования, получаемого из дополнительных источников.

---

<sup>1</sup>Заместитель декана факультета очного обучения Международного банковского института (Санкт-Петербург).