

## ДОКЛАДЫ

С. Н. Артановский<sup>2</sup>

### НАДО ЛИ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ ПРАВОСЛАВИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ?

В настоящее время мир становится все более взаимосвязанным и в этом смысле единым. Расширяются культурные контакты между народами, которые ведут к взаимному обогащению культур, но также к распространению низкопробных культурных продуктов. В связи с этим особенно важным становится сохранение национального своеобразия народов и их культур. Лучшие традиции не должны умереть. Православие относится к числу тех традиций России, которые сыграли большую положительную роль в историческом становлении быта, культуры и духовного склада народов России. Понятно, что изучение его в системе российского образования весьма желательно.

Другой вопрос, следует ли это начинать со средней школы. Что касается высшей школы, здесь сомнений нет. Но вот если говорить о средней школе, мы встаем

перед сложной проблемой. Она заключается в том, что неясен важнейший вопрос — будут ли преподавать историю православия учителя, принадлежащие к православной конфессии, может быть, даже священники, или учителя, имеющие различное мировоззрение и ведущие этот курс строго академически.

Российская Федерация является светским государством, школа является государственным социальным институтом и, следовательно, тоже светской. Отсюда с непреложностью силлогизма следует, что преподавание православия в ней может быть только

---

<sup>2</sup> Профессор кафедры теории и истории культуры Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, доктор философских наук.

чисто академическим, внеконфессиональным. Казалось бы, вопрос решен бесповоротно, но особенности истории православия как учебного предмета подсказывают нам, что сомнения остаются.

Историческая роль православия в России заключается не в количестве и величии архитектурных сооружений, и даже не в именах святителей. Основной исторический смысл православия — в том, что оно является посланием к народам России, в котором содержится призыв к нравственной чистоте и духовности. Живи по совести, возлюби ближнего своего, помогай бедным и обездоленным, не делай зла, не убивай, не кради, соблюдай общественный порядок. Все это вошло в той или иной степени в характер народов России.

Но как рассказать об этом сухим, бесстрастным тоном, каким на уроках геометрии говорит учитель? Тем более что подростки, в большинстве очень далекие от религиозных настроений, могут задать учителю вопросы, например: «Если такова тысячелетняя традиция, то почему вокруг все убивают, лгут, почему мы видим, как богатые презирают бедных?» С каких позиций — православных или атеистических — будет отвечать им учитель?

Православие, как всякое религиозное учение, насыщено эмоциями и содержит нравственные постулаты, вне веры превращающиеся в холодное морализирование. Подростки, сидящие за школьной партой, усвоить его рассудочным образом, только как знание, не смогут. Они воспримут его либо как веру, либо как ненужное сотрясение воздуха.

Иными словами, они примут его как веру или отбросят как знание: «Зачем мне это нужно знать, если это бесспорная истина?» Конечно, можно

прочитать историю православия, удалив его содержательный смысл, лишь как летопись фактов, дат и имен из истории Церкви. Но не жалко ли тратить учебные часы на такой формальный, никому не нужный предмет?

Так или иначе должен властвовать закон: в российской школе истории православия с конфессиональных позиций нет места.

Из всего сказанного следует вывод: историю православия в средней школе преподавать не следует. Но ситуация не безнадежна. В программе отечественной истории и истории русской литературы в средней школе во многих случаях речь идет о православии в историческом аспекте. Эти разделы можно расширить и сделать новые акценты. Так, в истории русской литературы XIX в. говорится о том, что она уделяла много внимания «маленькому человеку». Это верно, но стоит добавить, что делала она это с позиций христианского мировоззрения. Это можно сделать развернутым образом на примере произведений Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского. В курсе истории, в широком историческом контексте, учитель сможет показать, как реализовывалась христианская проповедь света и любви в событиях российской истории — в защите Отечества, в становлении русского национального самосознания, в гармонизации взаимоотношений народов России.

В заключение вернусь к тому, с чего я начал эту статью. Я уважаю Русскую православную церковь и считаю необходимым, чтобы ее исторический вклад в становление российского общества был достойно отмечен в российском образовании. Но это надо сделать обдуманно и к месту.