

Л. В. Гомбоева<sup>1</sup>,  
Э. Ч. Дарибазарон<sup>2</sup>

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПОСТУЛАТЫ ДЛЯ ШКОЛЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Политическая пассивность современных россиян свидетельствует о том, что общество все еще полно мечтаний о «Золотом веке», где человечество наслаждается изобилием всего и вся под великим, справедливым и мудрым руководством вождя, возглавляющего этот грандиозный детский сад» (К. Юнг). Для того чтобы российский «детский сад» повзрослел, нужно преобразовать традиционную школу, штампующую безликого, ни за что не отвечающего индивида, в школу иного типа, готовящую социально активную личность.

На основе метафизических представлений, а также учений А. Маслоу, К. Роджерса и В. Франкла мы предлагаем пять положений гуманистической философии и психологии, которые, в силу их

невыводимости, с одной стороны, и перспективности в плане дальнейшего построения гуманистической теории — с другой, можно принять за базисные постулаты школы гражданского общества.

Первый постулат: *разумное, доброе, активное, творческое начало, возможность самореализации присущи каждому человеку*. Это основа педагогического оптимизма в деле развития личности учащегося. Из признания истинности этого постулата логически следует постановка вопроса о методологии развития этого высшего начала в сознании индивидуума. Следующие положения гуманистической психологии, на наш взгляд, должны лечь в основу методологии гуманистического образования.

Второй постулат: *для развития высших человеческих потенциалов необходимы безопасная среда и «помогающие отношения»*. Благодаря второму постулату мы можем отличать эффективные воспитательные методы от неэффективных и вредоносных. Положение призывает педагогов

<sup>1</sup> Доцент Института устойчивого развития Восточно-Сибирского государственного технологического университета (Улан-Удэ), кандидат философских наук.

<sup>2</sup> Аспирант кафедры философии Бурятского государственного университета (Улан-Удэ).

к реализации не директивной, диалогической модели образования, уважительному отношению ко всем учащимся, созданию благоприятного психологического климата.

Третий постулат: *условием «помогающих отношений» является «открытость опыту» воспитателя. «Открытость опыту» воспитателя естественным образом развивает «открытость опыту» у воспитуемого.* Этот постулат для школы гражданского общества имеет методологическое значение. Для развития самосознания нужно не учить учащихся слепо повторять слова учителя и догмы из учебников, а развивать собственное осознание действительности в совместной или самостоятельной деятельности.

Четвертый постулат: *вторым условием «помогающих отношений» является «безусловное принятие» воспитателем воспитуемого. «Безусловное принятие» поможет высвободить «тенденцию к зрелости» в последнем.* Безусловное принятие педагогом учащегося — сложная часть реализации гуманистического подхода в образовании, потому что большинство из нас сознательно или бессознательно придерживается материалистических представлений о сознании, отстраненно-директивных схем образования и воспитания, а также потому, что мы можем быть усталыми или раздраженными. Поэтому психологи-гуманисты сделали вывод, что учителей надо не только просвещать, но и обучать

способам осознания своих чувств, релаксации, правильному общению с детьми. Во многих странах проводятся тренинги общения для родителей и учителей.

Пятый постулат: *чем больше человек трансцендирует себя, тем в большей степени он является человеком.* Понятие самотрансценденции означает выход за пределы своего «Я». По В. Франклу, человек может реализовать себя лишь в той мере, в какой он забывает о себе, не обращает на себя внимание. Чем больше человек трансцендирует себя, служа своему делу, людям, тем в большей степени он является человеком и самоактуализируется. Но это положение требует осторожного подхода. Оно отражает достаточно высокий уровень реализации личности. Не следует полностью забывать о себе, находясь на низших уровнях иерархии потребностей.

В заключение подчеркнем, что приведенные пять положений гуманистической философии и психологии имеет смысл постулировать — принять на веру, поскольку они не выводятся из ранее доказанных положений или опыта. Но если их принять за основу педагогической философии и психологии, то они, на наш взгляд, обеспечат теоретическую основу для уважительного отношения ко всякой личности, создания благоприятной образовательной среды и разработки концепции духовного развития педагогического сообщества и формирования школы гражданского общества.