

В. И. Ерошин¹

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Под *поликультурным образованием* мы понимаем образовательную систему в культурно разнородном социуме, обеспечивающую гармонию в реализации гуманистической основы и этнокультурной направленности учебно-воспитательного процесса на базе мировой культуры с целью прогрессивного развития личности, социума и человечества в целом.

Многонациональность остается важнейшей особенностью нашей страны. Однако теперь, при смене социально-экономических ориентиров, вопросы межнациональных отношений, обеспечения поликультурности в полиэтнической среде должны решаться по-новому. К сожалению, четких ориентиров для того, чтобы эти вопросы решались эффективно, до самого последнего времени не было выработано.

Какими ресурсами мы обладаем для того, чтобы средствами образования успешно решать задачи обеспечения устойчивости, стабильности и консолидации общества в условиях роста его социального, этнического, религиозного, культурного разнообразия? Исключительная роль здесь принадлежит научным исследованиям, посвященным поиску путей гуманитаризации и гуманизации образования, определению важнейших характеристик нового социально-культурного типа личности, которая должна формироваться в образовательном процессе при сочетании общекультурного развития и всемерного сохранения национальных и региональных культурных традиций.

За последние годы произошло определенное накопление инновационных практик, позволяющих в той или иной мере решать проблемы образования на принципах поликультурности. Наибольшую активность проявляют образовательные учреждения, которые отрабатывают как отдельные элементы образовательного процесса в виде новых образова-

тельных программ, инновационных технологий, так и целостные модели педагогических систем, построенных на принципах поликультурности.

В то же время именно разрозненность инновационного опыта, его фрагментарность, ограниченность и недостаточная в целом эффективность свидетельствуют о существенных недостатках в управлении этим процессом. Мы можем уверенно говорить о том, что поликультурное образование еще не стало самостоятельным объектом управления, в отношении которого осуществляется полный комплекс управленческих действий, когда собирается и анализируется необходимая информация, выявляются проблемы, ставятся обоснованные цели, разрабатываются и реализуются необходимые целенаправленные решения.

Нами разработаны основные подходы к анализу проблем поликультурного образования в регионе. В качестве общей теоретической основы выбраны схема и процедуры проблемно-ориентированного анализа, который предусматривает три этапа: анализ *целей и результатов* поликультурного образования; анализ *процесса* поликультурного образования; анализ *условий его реализации*. Основным инструментом системно-целевого управления выступают *целевые программы*, обеспечивающие направленность и интеграцию действий и ресурсов для достижения определенной цели. Ключевым понятием для любой целевой программы является понятие цели, в данном случае цели поликультурного образования.

Если поликультурное образование воспринимать как образование нового типа, как инструмент создания благоприятного демократического и гуманистического социального климата, как средство гармонизации отношений представителей различных культур, то, на наш взгляд, цели поликультурного образования в современной России должны

¹ Директор Института управления образованием РАО (Москва), член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук.

строиться вокруг следующих основных ориентиров:

- этнокультурной и социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, на территории проживания;
- воспитания установок толерантного сознания;
- развития умений и навыков конструктивного взаимодействия с представителями иных культур.

В теории управления выработаны подходы, позволяющие формировать оптимальную структуру региональных программ развития поликультурного образования. Прежде всего речь идет о функциональной направленности подпрограмм. Как правило, часть подпрограмм должна реализовывать *целевую функцию*, то есть отражать стратегические целевые приоритеты и вносить непосредственный вклад в достижение новых результатов поликультурного образования, а другая часть — выполнять *обеспечивающую функцию*, направленную на создание условий для достижения этих новых целей, аккумуляцию необходимых ресурсов. Так, например, это могут быть подпрограммы:

- развитие дошкольного образования на принципах поликультурности;
- духовно-нравственное воспитание в школе;
- дополнительное образование как пространство диалога культур;
- профессиональное педагогическое образование на принципах поликультурности;
- формирование поликультурной среды и др.

Состав *обеспечивающих подпрограмм* определяется видами основных ресурсов, которые необходимы для развития поликультурного образования, — кадровых, научно-методических, информационных, нормативно-правовых.

В рамках предложенного подхода немалую сложность представляет создание *организационной структуры управления* разработкой и реализацией программы развития поликультурного образования в регионе. Ее основные идеи могут быть эффективно реализованы только в случае создания организационных механизмов, предполагающих максимальное привлечение к разработке и реализации программ педагогических работников и управленцев всех уровней, представителей общественности, органов самоуправления образовательных учреждений, то есть всех, кого затронут предполагаемые изменения. Исключительную роль в данном случае приобретают все формы государственно-общественного управления, согласующиеся с региональными и этническими нормами и традициями.

Разработка и реализация региональных целевых программ развития поликультурного образования может стать эффективным инструментом, обеспечивающим формирование у детей установок толерантного сознания — реальное изменение ценностных установок, определяющих отношение к другой культуре, к ее носителям, более положительное восприятие ими культурных различий на уровне непосредственного социального взаимодействия, более негативное отношение к проявлениям экстремизма и насилия и т. д. Кроме того, благодаря реализации специальных подпрограмм может быть обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования. Немаловажно, на наш взгляд, и то, что подобные программы и проекты будут способствовать формированию и закреплению образцов управленческой культуры и управленческих технологий, позволяющих успешно решать задачи развития российского образования на принципах поликультурности.