

А. Я. Данилюк¹

ГЛОБАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ МИР И ПРИОРИТЕТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Интегративных процессов, определяющих облик современного мира, не избежать и не остановить. Закрываться от них бессмысленно, напротив,

¹ Член-корреспондент Российской академии образования, главный редактор журнала «Педагогика», доктор педагогических наук, доцент.

следует использовать их потенциал для решения проблем социально-экономического и культурного развития страны. Как сохранить национальное своеобразие и в то же время полноправно участвовать в поликультурном диалоге? Это возможно только в том случае, если человек ощущает себя прежде все-

го гражданином своей страны. Миф о том, что в современных условиях успешность жизненного самоопределения зависит от способности быть гражданином мира, свободным от национальных традиций, на наш взгляд, не только несостоятелен, но и опасен. Без национальной идентификации невозможна самоидентификация, а вне ее включенность в мировой цивилизационный процесс представляется сомнительной.

Диалог культур как основа их развития предполагает полноценное развитие личности как носителя ценностей национальной культуры, открытого для восприятия достижений других культур. Тот, кто свободен от собственной культуры, свободен от культуры вообще. Нужен ли такой человек глобализирующемуся миру? Думается, нет. Нет корней — значит нет устойчивости в жизни, нет ценностей и нравственных регулятивов. Понимание сложной, но продуктивной диалектики национального и интегративного актуализирует вопрос об особенностях современной системы воспитания. Сегодня он приобрел первостепенное значение для нашей страны.

В конце 2009 года министром образования и науки России А. А. Фурсенко был подписан и зарегистрирован Минюстом РФ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. В настоящее время осуществляется активная разработка проектов стандарта основного и полного общего образования. Отличительная черта новых образовательных стандартов — приоритет воспитания обучающихся. Стандарты восстанавливают утраченное в 1990-е годы единство учебно-воспитательного процесса. Методологической и идеологической основой ФГОС общего образования, а также примерных программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся служит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009).

В Концепции формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиях.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый — Закон РФ «Об образовании». В ст. 14 (п. 1–2) сформулирова-

ны национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- укрепление и совершенствование правового государства;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Второй источник — отечественный педагогический опыт во всей исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции.

Современный национальный воспитательный идеал — *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.*

Воспитательный идеал является компонентом и одновременно универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения численности российского народа, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры. В контексте этой задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства, — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны, без которой невозможно ее равнопартнерское участие в мировых процессах, начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены только системой образования. Их реализация применительно к образованию требует консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни — личности, общества и государства.

В сфере *личностного развития* духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

— готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно совести;

— формирование морали, осознанной обучающимся как необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

— развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

— позитивную нравственную самооценку и самоуважение;

— готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

— трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

— осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

— свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

— укрепление веры в Россию.

В сфере *общественных отношений* духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

— сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;

— готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

— развитие патриотизма и гражданской солидарности;

— повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных ор-

ганизаций в воспитании и социализации детей и молодежи;

— укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;

— укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

— сформированность отношения к семье как к основе российского общества;

— приобщение к ценностям и традициям российской семьи;

— бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;

— законопослушание граждан.

В сфере *государственных отношений* духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

— укрепление и совершенствование правового государства;

— повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

— повышение эффективности государственной власти в процессе модернизации страны;

— укрепление национальной безопасности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся неизменно сопряжено с определенными ценностями, духовными приоритетами. Без ценностей невозможно воспитание. В наши дни духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян», были определены В. В. Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий». В качестве важнейших национальных приоритетов были названы *патриотизм, державность, государственничество, социальная солидарность*. Был определен характер современной национальной идентичности — «как сплав, органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем». Этот ценностный ряд целесообразно дополнить с учетом наших традиций. Значимыми для России всегда были ценности семьи, творчества, труда, природы. На современном этапе особое место в ценностной иерархии занимает человечество. Напомним размышления одного из героев А. И. Солженицына о двух кругах — Отечества и человечества, между которыми не может быть колючей проволоки.

Рассмотрим, каким содержанием наполняются сегодня знакомые ценности.

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в следующих ценностях: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей малой родине; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

В нашей стране коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность — не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Ее следует рассматривать как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде,

как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т. д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях: свобода личная и национальная; доверие на всех уровнях общества; справедливость; милосердие; доброта; честь и честность; достоинство.

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян спланивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации в первую очередь воплощается в Российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на следующих ценностях: правовое государство; гражданское общество; долг; закон; правопорядок; межэтнический мир; свобода совести и вероисповедания.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и упрочивается понимание ребенком того, что он неслучайно появился в этом мире, его существование востребовано людьми, близкие, родные люди нужны ему для того, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят разделить с другими людьми: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода.

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и ежедневный труд. Это возможно, если человек принимает такие ценности, как: познание и истина; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость.

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к следующим ценностям: жизнь; родная земля; красота; гармония.

Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У школьника необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие таких ценностей, как: планета Земля; мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Система базовых ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для организации жизни в нашей стране. Такая система определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслы человеческой жизни. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы — российский народ». Это то, что объединяет всех россиян в дополнение к их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичности, то, что позволяет школьнику осознать себя гражданином единого многонационального российского народа. Это осознание позволяет чувствовать себя и частью единого поликультурного мира.