

О. Е. Лебедев¹

ШКОЛА КАК ЛОКУС ПЕРЕСЕЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Школа является социальным институтом, способным влиять на решение многих проблем общественного развития. Эта способность школы связана не только и не столько с подготовкой учащихся в течение 11 лет обучения к решению будущих проблем, сколько с использованием возможностей школы воздействовать на социокультурную среду «здесь и сейчас» (через построение определенного уклада жизни школы, включение учащихся в общественную

жизнь, формирование у них опыта решения социально значимых проблем).

К числу актуальных проблем общественного развития относятся проблемы взаимодействия людей в условиях поликультурного общества.

Российская Федерация представляет собой поликультурное общество, в котором существуют различные виды межкультурных отношений: отношения между культурными традициями и новыми явлениями в сфере культуры; отношения «отцов» и «детей»; отношения молодежных субкультур; межэтнические отношения; межконфессиональные отношения.

¹ Член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор.

Перспективным направлением исследования роли школы в поликультурном обществе являются межэтнические и межконфессиональные отношения.

Школа представляет собой один из социальных институтов, регулирующих межэтнические и межконфессиональные отношения. Возможности школы по регулированию этих отношений обусловлены двумя факторами:

— предметом изучения в школе выступает социальный опыт, который осваивается в рамках различных учебных предметов; одним из элементов социального опыта являются проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений и пути их решения;

— в условиях школы межэтнические и межконфессиональные отношения являются реальностью, поскольку учащиеся могут принадлежать к разным этническим и конфессиональным группам.

Основной путь влияния школы на развитие межэтнических и межконфессиональных отношений заключается в достижении высокого качества образования, обеспечении возможностей для всех групп учащихся получить качественное образование, соответствующее вызовам времени. Качество образования следует рассматривать как один из факторов консолидации поликультурного общества.

Вместе с тем необходимы и особые условия реализации возможностей школы в развитии межэтнических и межконфессиональных отношений.

Школа может воздействовать на развитие межэтнических и межконфессиональных отношений двумя путями: через отбор содержания образования и формирование у учащихся способности анализировать проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений; через формирование уклада школьной жизни, определяющего содержание собственного опыта учащихся по решению проблем межэтнических и межконфессиональных отношений. Школа, таким образом, имеет возможность создать модель межэтнических и межконфессиональных отношений, способную повлиять на существующую социальную практику.

Указанные возможности школы могут быть реализованы, если ее образовательная деятельность будет направлена на решение актуальных проблем межэтнических и межконфессиональных отношений (проблем, которые уже существуют и могут существовать в среднесрочной перспективе). В связи с этим планирование образовательной деятельности школы должно опираться на результаты научных исследований, предметом которых были тенденции развития межэтнических и межконфессиональных отношений на современном этапе развития российского общества.

Использование потенциала школьного образования для регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений предполагает решение ряда управленческих и педагогических проблем. К их числу относятся: разработка методики анализа и социально-педагогической оценки состава учащихся в конкретной школе; определение требований к образовательной программе школы; разработка методики адаптации учащихся к новой для них со-

циокультурной среде; разработка методики развития у них способности к межкультурной коммуникации, в том числе пониманию иных этнических и конфессиональных культур; выявление возможностей индивидуализации образовательных программ учащихся с целью оптимизации процесса вхождения в новую для них социокультурную среду.

Возможность эффективного решения указанных выше проблем зависит от ряда факторов, к числу которых относятся действующие образовательные стандарты, определяющие как общие целевые ориентации образовательной деятельности, так и степень свободы образовательных учреждений в формировании своих образовательных программ.

В связи с этим при анализе действующих и проектируемых образовательных стандартов необходимо выяснить, в какой мере они ориентированы на решение проблем межэтнических и межконфессиональных отношений и в какой степени обеспечивают возможность учитывать особенности социокультурной среды, в которой находится школа.

Разработка образовательных стандартов, обеспечивающих возможность актуализации содержания образования (с точки зрения конкретной социокультурной среды), предполагает использование такой процедуры их создания, обсуждения и утверждения, которая позволяла бы субъектам Российской Федерации оказывать существенное влияние на основные позиции стандартов. В связи с этим при анализе образовательных стандартов необходимо оценить не только их содержание, но и технологию разработки.

При исследовании возможностей общеобразовательной школы в формировании межэтнических и межконфессиональных отношений в России необходимо использовать и зарубежный опыт, поскольку в мире существует много поликультурных обществ. При этом возникает проблема определения базы для сопоставительного исследования, так как государства с полиэтничным и поликонфессиональным составом населения имеют существенные отличия и не все из них могут выступить в качестве базы для сравнения с особенностями поликультурного общества в Российской Федерации.

Исследование возможностей общеобразовательной школы в формировании межэтнических и межконфессиональных отношений может иметь большое значение для решения задачи актуализации содержания общего образования.

Такая задача заключается в определении проблем общественного развития на долгосрочную перспективу (примерно 10–20 лет), для решения которых могут быть использованы средства образования.

Ориентация образовательных стандартов на решение конкретных проблем общественного развития позволила бы точнее определить критерии оценки образовательной деятельности, ее результативности и тем самым способствовала бы достижению нового качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

На примере проблемы формирования межэтнических и межконфессиональных отношений можно было бы разработать подходы к определению целей

общего образования, требований к образовательным стандартам, образовательной программе школы и оценке результатов ее реализации.

Следует иметь в виду, что Россия является уникальной страной, для которой характерна богатая практика внимания к разнообразию культур наро-

дов, ее населяющих. Вместе с тем опыт решения проблем межэтнических и межконфессиональных отношений средствами образования в постсоветский период изучен мало. Его изучение может способствовать сокращению дефицита знаний о сущности и путях решения указанных выше проблем.