

В. А. Мосолов¹

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ

В своей статье «Глобализация или переходная эпоха?», опубликованной в 1999 году, известный американский социолог Иммануил Валленштейн писал: «... глобализация изменила все, ... она лишила государства их суверенности, а человека — возможности сопротивляться правилам рынка, аннулировала право на культурную автономию, поставила под серьезное сомнение стабильность нашей идентичности». Пожалуй, в этих словах обозначены наиболее острые проблемы, которые ставит перед человечеством «вызов глобализации».

Ускоряется и ширится процесс универсализации, проявляющийся в нивелировании жизненных стилей, культурных символов, особенностей. Глобализация приводит к тому, что западные и американские ценности, нормы, стиль жизни широко распространяются во всем мире, но при этом не могут заменить другие культуры. В этой ситуации все чаще при столкновении с другими культурами возникают конфликты. При этом меняются как самобытные культуры, оказавшиеся на пути современной глобализации, так и западные и американские ценности. Это приводит к перемешиванию культур и возникновению новых конфигураций². Само понятие «глобализация» подчеркивает это смешение глобального и локального. Глобальное развитие пока не может обойтись без тех или иных союзов, соглашений, локальных уз дружбы, взаимопомощи и доверия.

И здесь мы логически переходим к проблематике образования. Наиболее существенные черты гло-

бализации образования — это прежде всего формирование глобального рынка образовательных услуг, все больше действующего по принципу свободного предложения и свободного выбора. Образование существует вне традиционных политических, культурных и цивилизационных границ. Высшая школа становится все более транснациональной.

Образование более основательно, чем экономика, вовлекается в процесс глобализации. Потому что знания, особенно естественно-научные, по своей природе глобалистичны, а, допустим, рубль еще не стал мировой валютой. Знания, компетенции, профессионализм — это существенная и необходимая предпосылка глобализации. Определенные в идейно нейтральных вещах, прежде всего в технике, знания представляют собой действительную «душу» глобализации. От уровня и качества развития науки и техники зависит место государства в динамично ускоряющемся процессе глобализации.

Однако обязательно надо учитывать тот факт, что теперь знания требуют колоссальных материальных вложений, организации больших лабораторий с современными приборами и машинами, многочисленными коллективами научных сотрудников. Времена одинокого кабинетного гения давно прошли, хотя и гениев нужно оберегать и «выращивать».

Важнейшим требованием глобализации образования является актуализация высококачественных знаний. При этом становятся нужны знания как узкоспециализированные, так и широкие, фундаментальные. Нужны работники, либо объединяющие специализацию и фундаментальность, либо четко координирующие друг друга в данных направлениях профессиональной деятельности. Наша российская дореволюционная система образования на рубеже XIX—XX веков осознала и стала, хотя и неуверенно, реализовывать идею гармонии указанных двух родов знаний. После 1917 года отечественное образование развивалось судорожно, конвульсивно, с периодическими разгромами «инакомыслящих». Нигде чувство меры не имеет такой значимости, как в образовательной политике, стратегии воспитания и перевоспитания народа. В советском образовании

¹ Профессор межфакультетской кафедры педагогики Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, кандидат философских наук. Автор ряда научных публикаций, в т. ч. книг: «Очерки истории образования и педагогической мысли», «Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее: Опыт историко-педагогического исследования русской духовности», «Педагогика в социо-, космоисторическом измерении (проблемы воспитания)», «Концепция воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования» и др.

² Wulf Chr. Globalisierung und kulturelle Vielfalt. Der Andere und die Notwendigkeit anthropologischer Reflexion // Wulf Chr. Globalisierung als Herausforderung der Erziehung. Theorien, Grndlagen; Fallstudien, Munster u.a. / Hrsg. Chr. M. Merkel.

необходимая «золотая середина» не соблюдалась, хотя борьба с разного рода отклонениями всегда стояла на первом месте, что выражалось в недостаточном внимании к практицизму в образовании, в слабом финансировании науки и школы. В этом плане нынешняя организация двухуровневого образования — это шаг в верном направлении. Но это пока только один шаг.

В качестве основных требований к знаниям в эпоху глобализации можно выделить следующие: неограниченность и уникальность, общедоступность, открытость, гибкость, демократичность, поликультурность и др.

Глобализация актуализирует вопрос о гуманитарных знаниях. Исторически рефлексируя, следует признать, что советское гуманитарное образование (при всем уважении) было в значительной степени ущербным и пугающим остальной мир. Получаемые гуманитарные знания, особенно по истории, философии, литературе, были не только классово и партийно предвзятыми, но и весьма ограниченными. Категорически запрещалось, в частности, знакомство с богатейшим наследием русской эмиграции 1920–1930-х годов.

Таких ограничений и запретов больше не существует. Но сумело ли наше гуманитарное образование перестроиться за последние 15–20 лет? Глобализация требует знания иностранных языков, прежде всего английского. Но очевидно, что в массовом масштабе и качественно это требование не выполняется. Сегодня имеются значительные трудности с ознакомлением с зарубежными научными гуманитарными изданиями, даже порой бóльшие, чем в «спецхрановские» времена. И вместе с тем ставится

задача вхождения в «мировое образовательное пространство».

Но существуют более острые проблемы знаний, актуализированных глобализацией. Необходимо внедрять в широкий порядок знания о самовоспитании, самоконтроле, самосовершенствовании человека. Наш народ длительный период пытались отучить от необходимой ориентации на себя, погружения вовнутрь, он десятилетиями был руководим, идейно опекаем и т. д. Если в ближайшие годы не возникнет хорошо продуманной системы самовоспитания и самооздоровления «массового человека», то Россия обречена на отставание.

Глобализация образования актуализирует и проблему знаний о собственной национальной культуре. Причем эти знания должны входить в качестве составной части в жизненную позицию человека, его мировоззрение патриота России. Обратим внимание на то, как в других странах берегут свои национальные традиции, свой родной язык. Русский язык могучий и великий, но он упорно подавляется за счет всеобщего употребления таких слов, как «бизнес», «шоу», «драйв» и т. д. И это происходит при незнании английского языка.

Наконец, отметим важную тенденцию в развитии современного образования — появление и выработку нового поли- и интеркультурного знания, преодолевшего ограничения и скованность собственной культурной, исторической и общественной традиции.

Истинные, глубокие знания, мудрость — вот что в первую очередь нужно и для позитивного восприятия глобализации, и для спасения себя от ее возможных и реальных угроз.