

Г. В. Мухаметзянова¹

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Модернизация профессионального образования происходит под определяющим воздействием институциональных и структурных изменений рынка труда. Рыночные преобразования изменили не только спрос на рабочую силу, но и востребовали новые качества человеческого капитала. Это обусловило актуальность гуманитарной составляющей в профессиональной компетентности специалиста. Гуманитарная составляющая, по нашему мнению, отражает компонентный состав ценностно-смысловых, общекультурных, социально-профессиональных компетенций как интегральных характеристик личности. Совокупность этих компетенций обуславливает формирование и развитие профессионального мировоззрения — системы специальных знаний высокой степени обобщенности, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений. Это влияет на интеллектуальное и ценностно-эмоциональное отношение индивида к профессиональной деятельности, формирование профессиональных идеалов, готовности к обучению в течение всей жизни, спо-

собности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда. Гуманитарная сфера и гуманитарное образование сегодня доминируют в самых различных областях. Это обусловлено спецификой гуманитарного образования, с которым взаимосвязаны все направления воспитания, формирование целостной гуманитарной картины мира, знание об экзистенциальных ценностях, всей внутренней сложности личности с ее многочисленными потребностями, ценностными ориентациями, самовыражением и самореализацией. В условиях глобализации, когда человечество все больше интегрируется в единую целостность, постоянно сталкивающуюся с необходимостью культурного плюрализма при решении проблем современности, ориентироваться нужно не только на рынок труда, но и на личностный потенциал студента — гражданина, патриота, носителя родной национальной культуры и культуры межнационального согласия.

Специфика гуманитарного знания состоит в том, что оно включает ценности, интенции, значения, смыслы, интросубъективные и аутокоммуникативные отношения, детерминированные сенсорным, топогностическим и прочими уровнями сознания. В более общей форме это целостный континуум субъективной реальности, составляющий достояние и внутреннее богатство индивида: текущее настоящее, прошедшее прошлое, открытое к протеканию будущее, данные в памяти, эмоциях, душевных порывах, всех расположенностях и предрасположенностях. Гуманитарное знание, рассматриваемое как некоторая целостность, принципиально не может быть представлено в виде логической или иерархической структуры, потому что его теоретические составляющие отобраны из ряда областей. Именно

¹ Академик Российской академии образования, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО (Казань), доктор педагогических наук, профессор. Автор более 350 научных работ, в т. ч. книг: «Формирование мировоззрения учащихся в процессе эстетического воспитания», «Трудовое и эстетическое воспитание студентов», «Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования», «Педагогическая культура татарского народа», «Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы», «Подготовка специалистов социальной сферы: региональный аспект», «Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе», «Современные проблемы образования», «Профессиональное образование в России: методология и теория», «Профессиональное образование: проблемы качества, научно-методическое обеспечение» и др. Главный редактор «Казанского педагогического журнала». Лауреат премии Правительства РФ в области образования.

(и только) при их помощи можно дать обобщенные теоретические описания важнейших объектов гуманитарного знания. Гуманитарное знание, следовательно, есть знание о том, что не укладывается в «точную» науку в принятом понимании слова. Оно есть знание обо всей внутренней сложности личности с ее многочисленными потребностями, самовыражением и самореализацией. Это знание обо всех приоритетных проблемах человека и человечества, какими являются духовные вопросы, лежащие в границах самоотречения, самоуважения, самопознания, самопреобразования, самоосуществления.

Гносеологический анализ гуманитарного знания показывает, что познание в гуманитарной сфере апеллирует не к природной сущности вещи, а к ее смыслу. Последнее определяет ряд особенностей концептуальной репрезентации предмета гуманитарного знания в форме его объекта, которое включает пространство человеческих значений, ценностей, смыслов, возникающих при усвоении и освоении культуры, и имеет более мобильный, гибкий статус в противоположность объекту естествознания.

На практике формирование гуманитарной составляющей в профессиональной компетентности специалиста может быть представлено разными моделями. Но все они должны быть направлены не только на получение гуманитарных знаний, но и на обеспечение опережающего качества профессионального образования. Обеспечение качества образования — это результат процесса поиска и разработки организационно-педагогических и методических механизмов доведения научных результатов до их практического применения в деятельности субъектов образования.

В современных условиях, когда мир непрерывно и стремительно изменяется, качество образования должно носить опережающий характер. Темпы происходящих перемен столь высоки, что сегодня можно вполне обоснованно говорить о новой глобальной проблеме современности — проблеме человека в изменяющемся мире. И одна из важнейших стратегических целей системы образования на современном этапе заключается в том, чтобы своевременно подготовить людей к новым условиям существования, которые несет им стремительно приближающееся будущее. Конструктивной в этом плане является и идея опережающего образования. Смысл опережающего образования заключается в изменении содержания и методологии педагогического процесса во всех звеньях системы образования с целью подготовки молодого поколения к успешной адаптации в новой социальной и информационной среде и способности активно воздействовать на нее в интересах сохранения и дальнейшего гармоничного развития общества и окружающей природы.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что в профессиональной школе опережающее образование должно основываться на совокупности принципов интеграции, креативности, акмеологичности, фундаментализации, рациональности. Реализация принципов опережающего образования обуславливает выделение двух компонентов в формировании гуманитарной составляющей в профес-

сиональной компетентности специалиста — содержательного и технологического.

Содержательный компонент определяет образовательную стратегию, ориентированную на формирование личности, способную к смыслотворчеству, активной и эффективной жизнедеятельности в многокультурной среде, имеющую представление о целостной гуманитарной картине мира. Содержательный компонент включает следующие педагогические условия:

- формирование у студентов целостного поликультурного мировоззрения и ценностно-мировоззренческих установок, позволяющих преодолевать языковые, религиозные, расовые, национальные барьеры;

- диалектическую взаимосвязь национального самосознания обучаемых с освоением социальных и нравственных норм поведения;

- формирование у студентов способности понимать исторические, социокультурные события в их взаимосвязи;

- отбор учебного материала по дисциплинам гуманитарного цикла с учетом современных требований (формирование гуманитарной картины мира;

- соответствие логике изучаемой научной дисциплины, федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, целям образовательной программы;

- интеграция фундаментального, междисциплинарного, профессионального и инновационного научно-учебного материала;

- взаимодействие методологии науки, предметной отрасли знания и методики преподавания;

- установление интегративных связей между гуманитарным и профессиональным знаниями;

- системная целостность предметного содержания, учебных и профессиональных умений и навыков; доступность для успешного усвоения студентами).

Отбор и структурирование содержания современного учебного материала по предметам гуманитарного цикла предполагает несколько этапов:

1. Теоретическое обоснование: формирование информационной базы учебно-научных знаний; определение целей и задач содержания подготовки специалистов; построение концептуальных схем, моделей учебно-программной документации, обоснование взаимосвязи элементов содержания образования; определение принципов построения содержания учебного материала и дидактического модуля; разработка критериев отбора содержания учебного материала; развитие категориального аппарата содержания интегрированного учебного материала; выбор дидактических и методических форм и методов отбора и структурирование содержания учебного материала.

2. Структурно-смысловой отбор содержания современного учебного материала в границах дидактического модуля: научное обоснование принципов отбора содержания и структурирования учебного материала; определенные системы теоретических знаний, обеспечивающих фундаментализацию гуманитарного образования, и практических знаний,

составляющих основу учебных умений и навыков; установление междисциплинарных связей в сопряженных полях дисциплин гуманитарного цикла; выявление интегративных связей гуманитарного знания с другими науками (техническими, естественно-научными) и определение системы гуманитарного знания как единой совокупности; выделение в содержании гуманитарного знания основных компонентов: а) инвариантной части, представляющей собой совокупность понятий, социальных законов, фактов и пр.; б) специализированной части, включающей образное изложение материала; в) мировоззренческой части, обеспечивающей мировоззренческую направленность учебного знания.

3. Методическое обеспечение отбора и структурирования содержания учебного материала по предметам гуманитарного цикла: составление технологической карты (целеполагание, дозирование заданий для самостоятельной работы студентов, формы и методы обучения, методы диагностики и коррекционной работы); учет индивидуально-возрастных особенностей студентов; формы и методы работы с одаренными студентами; особенности сотворчества преподавателей и студентов; интериоризация знаний студентами.

Структурирование содержания учебного материала по предметам гуманитарного цикла должно быть основано на следующих специфических принципах:

- единство содержания и аппарата организации усвоения знаний;
- учет закономерностей восприятия письменных текстов;
- систематичность и системность изложения учебного материала;
- доступность учебника без посредства деятельности преподавателя;
- интеграция и дифференциация, ориентирующая проектирование содержания учебного материала как на синтез широкого круга междисциплинарных знаний, так и на отдельные учебные дисциплины с конкретными областями знаний.

Указанные принципы отражают объективные закономерности развития гуманитарного образования, междисциплинарных связей, интеграции различных предметных областей знаний, взаимосвязи целей, средств и конечного результата.

Технологический компонент формирования гуманитарной составляющей в профессиональной компетентности специалиста связан, прежде всего, с социокультурным проектированием студентов. Именно в процессе проектной деятельности у студентов формируется целостная гуманитарная картина мира, происходит становление гуманистического мировоззрения и гуманитарной грамотности, создаются условия для самопознания, саморазвития и самореализации в системе поликультурности современного мира, развивается профессиональное мировоззрение. Человек, обладающий целостным миропониманием и поликультурной ориентацией в познании окружающей действительности, способен найти применение своего жизненного и творческого потенциала, самореализоваться в системе «откры-

того диалога» и цивилизованно-значимой деятельности.

Технологический компонент включает следующие педагогические условия:

- формирование и развитие модульно-компетентностных технологий профессионального обучения;
- блочно-модульное построение учебного материала по дисциплинам гуманитарного цикла с учетом современных требований (единство содержания и аппарата организации усвоения знаний);
- учет закономерностей восприятия письменных текстов;
- систематичность и системность изложения; доступность;
- интеграция и дифференциация;
- составление «портфолио профессионально-личностного развития» каждого студента;
- участие студентов в разработке и реализации научно-образовательных и социокультурных проектов, конкурсах профессионального мастерства с использованием материалов медиатеки, видеотеки, тематических сайтов сети Интернет.

В Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО разработаны и внедрены в практику модульно-компетентностные технологии профессионального обучения: проектно-кейсовая, мегапроектная мультиагентная сетевая и системно-ориентированная.

Проектно-кейсовая технология основана на участии студентов в разработке и реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов, комплектовании кейсов, специально организованных занятиях-практикумах.

Системно-ориентированная технология направлена на поэтапное формирование компонентов профессиональной компетентности студентов при решении многофакторных профессионально ориентированных учебных задач в условиях интеграции образования, науки и производства.

Мегапроектная мультиагентная сетевая технология предполагает разные уровни интеграции, которые по типу лего обеспечивают ее системную целостность, динамичность, вариативность. Это интеграция форм и методов обучения; общего и профессионального знания; теории и практики; научного и технического творчества; дидактических концепций; проблемно-тематическая и целевая интеграция дисциплин естественно-научного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов; субъектная интеграция.

Качественное отличие данных технологий состоит в том, что в процессе обучения не только активно используются вариативные виды проектирования, но оно рассматривается как целеустремленная система, способная к самоорганизации и самоуправлению. Основным понятием технологий стал «образовательный модуль». Итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности. В пределах образовательного модуля осуществляется комплексное

освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Модульно-компетентностные технологии взаимосвязаны с концепцией непрерывного образования («образования в течение всей жизни»), поскольку имеют целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования — с другой. Модульно-компетентностные технологии позволят оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация, что в конечном счете приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Гибкость модульно-компетентностных технологий, основанных на компетенциях, позволя-

ет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне; дает возможность индивидуализировать обучение для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей; позволяет применять одни и те же модули как элементы сразу нескольких учебных программ (техника безопасности, эффективное общение и т. д.).

Таким образом, гуманитарная составляющая профессиональной компетентности будущего специалиста — это показатель не только качества образования, но и духовно-нравственной культуры, профессионально-психологического потенциала, мотивационно-ценностной направленности, гражданственности личности, готовности к продуктивному социально-профессиональному взаимодействию.