

В. М. Померанцев¹

ДИАЛОГ КУЛЬТУР: «ФИЗИЧЕСКОЕ» НАПОЛНЕНИЕ

Глобальная культура

Мир состоит из немцев и французов, русских и китайцев. Мир, возможно, будет состоять из других народов, этносов. И каждый народ, этнос имеет свою национальную культуру. Таковы законы мироздания. В этом случае возникает вопрос: что такое глобальная культура?

Глобальная культура — это поиск.

Глобальная культура — это цементация национальных культур на базе общих, родственных, одинаковых, близких положений и принципов разных национальных культур.

Глобальная культура — это компромисс, поиск в национальных культурах духовно-родственных компонентов разных народов и государств.

Глобальная культура — это смягчение несовместимых явлений разных культур, поиск условий жить рядом.

Когда-то при выборе Папы Римского возникло безвыходное положение, никак не удавалось договориться. И тогда коллегия кардиналов заняла закрытое помещение, в котором имелось лишь отверстие для подачи пищи. Если очередное голосование было безрезультатным, то поступал сигнал в виде черного дыма из трубы. А когда удавалось преодолеть разногласия, из трубы валил белый дым ко всеобщей радости окружающих. Коллегия кардиналов покидала помещение как триумфаторы.

¹ Профессор кафедры технологии катализаторов Санкт-Петербургского государственного технологического института (технический университет), доктор химических наук. Автор ряда научных публикаций, в т. ч. по вопросам высшего технического образования.

Глобальная культура — это поиск «белого дыма», вынужденного компромисса, принудительного диалога.

Почему данный вопрос возник в наше время, почему возникла необходимость такого поиска? Появились современная глобализация, современный техногенный, коммуникационный потенциал.

Где мы?

Мы понимаем под образованием компонент культуры, ее составную часть. Опыт подсказывает, что начальный этап образования вкупе с воспитанием компонуется из умения читать, писать, считать. В него входят и основы законов мироздания, и морально-нравственные устои. Компьютер скорее мешает освоению начального этапа образования. Все чаще выдвигается тезис, что образование сводится к умению нажать нужную кнопку. Хорошо оперировать кнопками, когда за плечами фундаментальное образование.

Слово «образование» чаще всего используют в общем, для охвата любого периода жизни человека, не разделяются понятия «образование» и «обучение». Более продуктивно разведение этих понятий по нишам, тем более что богатство русского языка позволяет это сделать. Образование с воспитанием охватывает первый период жизни человека, условно первые 20 лет жизни. Оно завершается с выходом в практическую жизнь. Далее человек вступает в период обучения, длящийся всю жизнь. Человек учится и обучается всю жизнь. Итак, образование и обучение занимают разные временные ниши, они разведены по времени.

Также различна их содержательная, философская база. Для образования характерна своеобразная всеядность, в нем господствует элемент веры. Все принимается на веру, незыблем интеллектуальный авторитет преподавателя. Обучение зиждется на элементе критицизма, ниспровержении сложившихся стереотипов. Самый отличительный признак — обучение принципиально не может быть беспредметным, в отличие от всеядности образования. Беспредметность означает отсутствие будущей сферы деятельности, без нее обучение осуществляется вхолостую. В образовании и обучении роль и место компьютера существенно различаются.

Деятельность вуза обычно рассматривается в координатах вход—выход: кого принимают на I курс и кого выпускают с дипломом. Однако существенно, что именно в этот период происходит переход из образования в сферу обучения. И если первый этап (первые три курса) завершается получением общего базового образования, то второй заканчивается формированием специалиста (в научно-исследовательской, производственной или какой-либо общественной сфере).

При Петре Великом молодым людям, чтобы они научились ходить строем, к ногам привязывали сено и солому. Система высшего образования в России и Европе находится на этом этапе. Из этого не следует, что мы продвинуты, а система увязла в Петровской эпохе. Просто подчеркнутое выделение этапа «высшего базового образования» и «высшего профессионального обучения» равнозначно по эффекту переходу от этапа «сено—солома» к маршированию правой и левой ногами. Европа подошла к внедрению двухэтапной Болонской системы. В основу этого подхода положена серьезная базовая подготовка.

Несколько слов о компьютере. Компьютер — явление первичное (а не просто ящик с определенными характеристиками). Понятию «компьютер» мы придаем более широкий смысл: это сквозная и всеобщая компьютеризация, Интернет, сформированная ими современная глобализация, всеохватный, всепроникающий поток коммуникаций.

Выдающийся философ Николай Бердяев в книге «Судьба России» писал: «Нужно не отрицать технику, а подчинить ее духу». Техногенные явления подлежат не только физическому, но и духовному освоению. Когда техногенное явление, например компьютер, не освоено духовно, оно становится источником противоречий уже на начальном этапе образования. Духовное освоение потоков техногенного, технологического развития происходит в лоне культуры, а поэтому выступает предметом диалога культур. Следует заметить, что все компоненты общественного развития, включая экономику, непременно подлежат духовному освоению. По этому поводу А. С. Запесоцкий пишет: «Культурная деградация становится настоящей катастрофой для экономики».

Отдельная тема — коммуникации. Человек погружен в море негатива, вседозволенности, растраженной примитивной гадости. Выход средств

массовых коммуникаций за рамки национальных границ, за пределы отдельных цивилизаций, их всепроникающее и всеохватное свойство ставит актуальную проблему создания жестких рамок их дозволенности. Выработка приемлемых границ и ограничивающих условий — один из важных вопросов диалога культур, проблема номер один.

Куда же мы идем?

Во все времена вопрос, где мы, куда мы идем, был главным, ключевым, базовым вопросом общественного развития. Формирование вектора общественного развития — первостепенная забота всех общественных систем. Особенно остро этот вопрос встает в переломный период. Сейчас, заикленные на капитализме—социализме, испуганные гигантскими темпами техногенного развития, ошеломленные чудовищным, безграничным потенциалом компьютеризации, мы внимаем малейшим намекам на наше будущее.

Долго длился выход человека из сферы купли-продажи. На века растянулся этот процесс, а в эпоху не сложился. Века, в которые складывались отдельные государства, формировались и разрушались целые империи, вереницей проходили войны. Они и служили точками отсчета исторического времени, по ним именовали и отсчитывали эпохи развития цивилизаций. Но как только завершился выход человека из этой сферы, встал вопрос о нераспространении законов купли-продажи на базовые элементы среды обитания человека (искусство, науку и др.). Требования были обусловлены ключевыми параметрами техногенного прогресса, развитием экономики.

Так формировалась новая эпоха, так выдвигались новые требования. И на их фоне Революция 1917 года воспринимается как попытка одномоментного, одноразового, одноместного исключения из сферы купли-продажи буквально всего. Но то, что затрагивает интересы всего мира, неподвластно отдельным цивилизациям. Формируются понятия о внеисторических, противоисторических, внесистемных явлениях общественной жизни. Целые периоды истории развития отдельных государств рассматриваются вне исторического процесса.

Технологический прорыв наших дней, всеохватная компьютеризация и ее плоды в виде Интернета и современной глобализации, социальные и национальные сдвиги выявили наличие глубинного тормоза, в качестве которого выступают базовые элементы среды обитания человека в оковах купли-продажи. Слом этих оков — первоочередная задача. В рамках цивилизационных конфликтов, надеюсь, ограниченных жестким соперничеством экономик и государств, «влечет нас рок событий» в наше будущее. И над всем этим довлеет необходимость вывода за пределы купли-продажи базовых элементов среды обитания человека.

Весь набор системных элементов общественного развития, все компоненты техногенных процессов обусловили переход к новой эпохе. Мы вступаем в эпоху формирования базовых элемен-

тов среды обитания человека и вывода их из сферы купли-продажи. Наука и искусство занимают первоочередное место в процессе выхода из этой сферы.

Без вывода базовых элементов среды обитания человека, включая науку и искусство, из сферы купли-продажи нам не выйти на новый качественный уровень общественных отношений. Проблема качества общественных отношений была обозначена патриархом Кириллом как ключевой момент нашего развития.

Опыт России сфокусирован в национальной идее, в требовании духовности и единения общественной жизни, самоограничения (в широком понимании) личной жизни.

К сфере самоограничения относится и клятва «Не навреди». Эту клятву, на мой взгляд, следует включить в качестве обязательного элемента процедуры получения диплома. Не навреди людям, не навреди матери-природе, не навреди грядущим поколениям!