

А. А. Оводенко¹

УНИВЕРСИТЕТ КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА КУЛЬТУР ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) и его студенчество можно рассматривать как определенное социально-культурное пространство, вмещающее всю палитру культур, общества, страны, цивилизаций. Мы не преувеличиваем, так как наш университет — это *alma mater* более чем для тысячи студентов, аспирантов, слушателей (из 16 тыс. обучающихся в ГУАП), представляющих континенты Азии, Африки, Америки, Европы. Университет, его студенчество — это «соль нации», способная определить направление развития страны, ее цивилизационную принадлежность, качество культурного потенциала.

Высшая школа представляет собой одно из важнейших достижений мировой цивилизации в самом широком смысле. Современный университет — важнейший фактор раскрытия творческого потенциала общества. Если тезис о том, что о степени цивилизованности страны можно судить по отношению к женщине, то качество той или иной

культуры в еще большей степени характеризует отношение к высшему образованию.

Университетское образование в России имеет менее впечатляющую историю, чем образование в Западной Европе. Если в Византии первый вуз появился в 1045 году, в Болонье — в 1051-м, в Сорбонне — в 1200-м, то у нас первым высшим учебным заведением принято считать Славяно-греко-латинскую академию, открытую в 1687 году. Однако за пройденные три с половиной века мы наблюдаем мощное развитие высшего образования в России как хранильнице университетской поликультурности.

Здесь уместно привести слова академика Д. С. Лихачева о значимости университетской культуры: «Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя “взрослая жизнь” будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, меня будут окружать совсем другие люди, а на самом деле все оказалось иначе... подлинные друзья приобретаются в молодости... молодость — это время сближения... Университет — университетская культура — хранит и сберегает молодость»².

Диалог исторической памяти и настоящего неотъемлемы от истории нашего университета. Это диалог и в учебно-воспитательном процессе, и в научно-исследовательской деятельности, и во внеучебной жизни — между культурой вуза в прошлом и культурой его нынешних обитателей: студентов, педагогов,

¹ Ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор более 120 научных публикаций, в т. ч. книг: «Проектирование робастных локационных устройств систем управления», «Робастные устройства и приборы обработки локационной информации», «ГУАП через годы в будущее», «Закономерности глобализации и их воздействие на экономику России». Обладатель 88 авторских свидетельств на изобретения. Научный редактор периодического бюллетеня «Новости Международного института планирования образования» (ЮНЕСКО).

² Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М., 1988. С. 18.

профессоров и аспирантов. Речь идет о том, что история вуза, его традиции, умение реализовать их потенциал являются существенным ресурсом в подготовке профессионалов, их последующей самореализации.

Нынешний год для нас знаменательный, можно сказать, ключевой. Именно он внесет дополнительный потенциал в развитие социально-культурной памяти студентов вуза: 25 января 2011 года Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения отметил свое 70-летие. За этот короткий по историческим меркам период вуз прошел большой и сложный путь — от небольшого института до известного и признанного в России и за рубежом университета.

Датой рождения вуза принято считать 25 января 1941 года, когда в тревожное предвоенное время, в период бурного развития авиации, вышло постановление правительства о создании Ленинградского авиационного института (ЛАИ). Институт был размещен в здании Чесменского дворца. Во время Великой Отечественной войны высшее учебное заведение было эвакуировано в Куйбышев и Ташкент. В феврале 1945 года ЛАИ был преобразован в Ленинградский институт авиационного приборостроения (ЛИАП). С 1985 года он стал головным в области целевой интенсивной подготовки соответствующих специалистов, с 1989-го — одним из первых приступил к подготовке инженеров-исследователей, чем обеспечил методологическую основу реализации многоуровневого образования. В конце 1980-х — начале 1990-х годов вуз открыл множество новых направлений подготовки (юридический и экономический факультеты, специальности, связанные с информационным сервисом), расширил перечень и профиль технических специальностей. Институт получил статус Государственной академии аэрокосмического приборостроения (ГААП), а в 1997 году — статус университета.

Высокий международный авторитет нашего вуза способствовал приглашению его в 1993 году в Европейскую аэрокосмическую ассоциацию (STAR), объединяющую ведущие высшие учебные заведения и компании соответствующего профиля в Европе и США. В 1994 году на базе ГУАП была создана Российская Санкт-Петербургская секция Международного общества приборостроителей (ISA) — организация, объединяющая в своих рядах около 50 тыс. членов из более чем ста стран мира.

В настоящее время университет продолжает динамично развиваться, в его состав входят 13 факультетов, реализующих более ста образовательных программ. Университет активно развивает международную деятельность. Подписаны соглашения о сотрудничестве с рядом ведущих вузов зарубежных стран (США, Франции, Англии, Германии, Японии, Китая и др.). ГУАП является инициатором реализации крупных международных программ, проводит международные научно-технические и научно-методические конференции, в том числе под эгидой ЮНЕСКО.

Ключевое место в формировании социальной памяти у студентов принадлежит внеаудиторной и воспитательной работе в вузе, циклу гуманитарных дисциплин, различным дополнительным специализированным курсам. Мы придерживаемся курса, заданного правительством России: сегодня историческое образование и сформированное патриотическое сознание являются форпостом государственной безопасности.

Для нас патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитательную работу в этом направлении мы ведем с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» в общественном сознании существенно изменилось, особенно в понимании нового поколения. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, ее государственной политике. В этих условиях особенно важно помочь студентам осознать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.

В университете должны поддерживаться и создаваться условия для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности на примере собственной *alma mater*. Образы, воссоздаваемые при изучении истории Отечества, должны помогать воплощать те идеи, которые университет стремится донести до основной массы студентов. На материале жизни и деятельности национальных героев — создателей и защитников России — изучение истории позволяет использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Необходимо в полной мере использовать богатейшие возможности, связанные с тем, что обучение студентов Государственного университета аэрокосмического приборостроения проходит в Санкт-Петербурге — городе с уникальной историей и разными культурными ценностями. Нужно попытаться объяснить, что посещение музеев, театров, культурных учреждений для будущих инженеров не менее важно и полезно, чем для историков и искусствоведов. Освоение культурных ценностей формирует гордость за свой талантливый народ и обогащает личность.

Кроме того, в формировании социальной памяти и личности будущих профессионалов необходимо использовать «рычаги» гражданско-правового воспитания. Наш вуз имеет особые возможности правового просвещения, так как в его структуре функционирует юридический факультет.

Важной формой гражданской социализации будущих специалистов, организаторов производства, социальной, культурной, правовой среды общества

является студенческое самоуправление как особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов и аспирантов. Студенческое самоуправление обладает огромным потенциалом, приобщая студентов к разнообразным мероприятиям в качестве участников, организаторов, носителей социальной памяти своей страны.

Таким образом, настоящая реальность и история нашего университета — это диалог. Диалог пронизывает всю нашу жизнь, он является средством осуществления коммуникационных связей, взаимопроникновения информации, условием взаимопонимания людей разных возрастных категорий и культур. Наше будущее, воспроизводство наших достиже-

ний — это развернутый диалог, создающий обстановку доверия, взаимоуважения и взаимодействия, который в стенах университета общепризнан, предполагает активное взаимодействие равноправных субъектов, выработку общих культурных ценностей. Студенты принимают активное участие в расширении международной деятельности, в программах ЮНЕСКО, реализуемых кафедрой ЮНЕСКО, опосредованно объединяющей культуры 43 государств, в деятельности Российско-французского центра инноваций и трансфера технологий и в других формах межкультурного взаимодействия, представляющих собой основу для объективного диалога реальности и прошлого.