

Ю. С. Васильев¹,
В. В. Глухов²

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ СОТРУДНИЧЕСТВА И ДИАЛОГА НАЦИЙ

Сегодня практически каждый человек, включенный в Болонский образовательный процесс, вовлечен в глобальную культуру и не только имеет возможность, но и обязан определенный срок жить в других культурных пространствах. Поэтому диалог культур с каждым годом приобретает все большее значение в глобальном мире, репрезентируя интересы, притязания, тенденции, сохраняя и воспроизводя социокультурное разнообразие. Если принять культурный диалог за одну из базовых «заповедей» личности, то при правильном образовательном и воспитательном подходах можно значительно снизить вероятность возникновения национальных или этнических конфликтов.

Особую роль могла бы взять на себя высшая школа. Такие примеры уже существуют. Наиболее успешно в этом направлении работают такие испанские университеты, как Автономный университет Мадрида (Universidad de Autónoma de Madrid) и Университет Деусто (Universidad de Deusto) (Страна Басков). В этих университетах такие предметы, как «Диалог культур» и «Конфликтология», читаются на всех факультетах. Испания традиционно является многонациональной страной, но сегодня в ней, кроме всего прочего, проживает огромное количество эмигрантов, в том числе из Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки, Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Китая, бывших республик СССР. Чтобы интегрировать эту массу молодежи в государственные инфраструктуры, в Испании были созданы уникальные образовательные программы. Перед университетами поставлена задача — не только «образовывать» молодых людей, но и воспитывать в духе толерантности и интернационализма.

Если обратиться к отечественной истории, то следует сказать, что становление русской науки, включая создание Академии наук и Московского университета, происходило в первую очередь благодаря интернационализации образования и (как бы сейчас сказали) международной академической мобильности, сыгравшей исключительную роль в развитии русской культуры XVIII века и ее интеграции в европейское культурное

пространство. Хорошо известно, что один из основателей Московского университета Михаил Васильевич Ломоносов получил образование в одном из германских университетов, а основоположником знаменитой русской математической школы является швейцарский математик Леонард Эйлер, приехавший в Россию вслед за своим знаменитым земляком Даниилом Бернулли и проработавший в Российской академии наук более 20 лет. Здесь уместно вспомнить и о знаменитом испанском инженерере Августине де Бетанкуре, которого с полной уверенностью можно считать основоположником высшего технического образования в России. Именно он впервые в истории технического образования нашей страны ввел новые образовательные стандарты: четыре семестра высшей математики и три семестра общей физики. Все вышеназванные ученые стали в какой-то степени основоположниками глобальной культуры.

Сегодня глобальная культура как сочетание единого и общего, национального и общечеловеческого, гетерогенного и гомогенного характеризуется при помощи такого понятия, как «глокализация»³. В теории глобальной культуры формирование транснационального культурного пространства рассматривается как процесс, имеющий длительную историю (применительно к западноевропейской культуре, основные контуры которой определились в эпоху Возрождения). Динамика этого процесса определяется на протяжении последних пяти веков логикой этапной универсализации формата культуры в сочетании с формированием разнообразных модусов ее локального и местного созерцания.

Образование всегда являлось неотъемлемой частью культуры и основано на ее трансляции в поколениях. В современном мире образование — один из важнейших социальных показателей развития страны. Индекс, характеризующий развитость страны в соответствии с показателями ООН (наряду с валовым внутренним продуктом и средней продолжительностью жизни), фиксирует долю грамотных людей в стране и продолжительность обучения. В сфере образования закладываются основы стратегии развития не только отдельной страны, но и человечества в целом.

В контексте глобальной культуры образование получает новые функции. Во-первых, в условиях господства глобального рынка образование становится экономическим фактором. Во-вторых, достаточно сильная тенденция миграции людей и культур приводит к разрушению культурных образцов, традиционных ценностей. Образование в этом случае выступает фактором социальной сплоченности, способствующим преодолению кризисной ситуации в обществе. Предметная область *философии образования* определяется следующим образом: есть образование само по себе (как

¹ Президент Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (Национальный исследовательский университет), академик РАН, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ. Автор более 360 научных трудов, в т. ч.: «Методика технико-экономических расчетов параметров каналов гидроэлектростанций», «Основы и методы расчетов оптимальных параметров водопроводящих сооружений ГЭС», «Использование водоемов и рек в целях рекреации», «Экология использования возобновляющихся энергоисточников» (в соавт.), «Использование водной энергии» (в соавт.), «Стратегия инноваций» (в соавт.), «Крупнейшие гидроэлектростанции мира» (в соавт.) и др. Награжден орденами «Знак Почета», Трудового Красного Знамени, «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

² Проректор по организационной и экономической деятельности Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (Национальный исследовательский университет), доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор более 300 научных трудов и 20 монографий, в т. ч.: «Экономика знаний» (в соавт.), «Менеджмент», «Экономика и организация управления вузом» (в соавт.), «Экономическое управление в вузе» (в соавт.) и др.

³ Robertson R. Globalization: Social and Global Culture. L., 1992. P. 130.

реальный процесс) и образование по идее (как смысл реального процесса)¹.

Образование выступает в качестве одного из важнейших механизмов развития индивида и общества в целом, механизмом, направленным на формирование и развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала индивида и общества.

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (подходы и практические меры) подчеркивается, что для повышения качества высшего образования необходимо, чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты наряду с учетом национальных культурных ценностей и условий.

Период обучения в вузе принципиально отличается от прочих периодов в жизни человека. В это время наиболее интенсивно наращивается интеллектуальный потенциал молодежи, формируются общественные и личностные связи, вырабатываются личные ценности, цели и приоритеты. Высшее образование характеризуется несколькими ключевыми факторами, которые определяют будущее дружественное взаимодействие культур, наций и государств:

- соединение в системе получаемых знаний достижений разных культур и наций;
- становление системы личных международных связей в период обучения;
- повышенная международная мобильность молодежи в период обучения;
- постепенное становление единой содержательной базы высшего образования в развитых странах;
- готовность молодежи к восприятию огромного объема знаний;
- стремление к восприятию и сопоставлению культур.

Работа в международном проекте развивает у всех участников ключевые компетенции, среди которых: умение работать в мультикультурной среде; способность принимать решения при реализации совместных исследований; способность к социальному взаимодействию, умение сотрудничать и разрешать конфликты; толерантность, уважение чужого мнения; социальная мобильность; способность к творческой адаптации и многие другие.

Выделим некоторые черты современного высшего образования России, которые содействуют реализации принципа диалога культур:

1) имеется значительный накопленный в предыдущие годы научный, учебный, методический потенциал, опирающийся как на национальные, так и на международные достижения;

2) начиная с 2000 года осуществляется опережающее, по сравнению с общеэкономическими показателями, финансирование затрат на образование, реализованы крупные национальные проекты развития образования;

3) открытость международной жизни страны повлекла за собой вхождение высшей школы России в мировое образовательное пространство. Существенно увеличилась доля студентов, проходящих частичное обучение в зарубежных вузах;

4) все больше российских вузов привлекают зарубежных ученых к учебному процессу.

В контексте обсуждаемой темы следует остановиться на характеристике Болонского процесса, комплекс действий которого направлен именно на развитие возможностей освоения разных культур. Часто при упоминании о Болонском процессе речь идет об одном-двух моментах, в то время как это достаточно широкая система, ориентированная на международную мобильность трудовых ресурсов в период обучения и после него. Европа все в большей степени осознает себя как единое целое. Процессы европейской интеграции продолжают развиваться в направлении создания единого пространства: географического — без промежуточных границ и таможен с единой визовой зоной; политического — с единой конституцией; экономического — с едиными критериями и нормативами. Соответственно в Европе создается единое пространство: экономическое, финансовое, политическое, социальное, культурное.

В 1984 году Европейская комиссия выступила с инициативой создания системы инструментов с целью повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда. Была создана сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, организованных во всех странах — членах Евросоюза, а также в государствах Центральной и Восточной Европы, на Кипре и Мальте. Она информирует граждан и университеты компетентными сведениями о требованиях к академическому признанию дипломов и отдельных курсов обучения.

В 1988 году была создана европейская система перезачета кредитов, обеспечивающая сопоставимость объема изученного материала, возможность академического признания квалификаций и компетенций. Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы в любом вузе, соответствующие получаемой ими квалификации, которые при условии их успешного завершения засчитываются как пройденный материал в своем университете. Университеты готовят ежегодно обновляемые информационные пакеты с полным описанием курсов, их содержания, требований к подготовке, системы оценки, методики обучения, структуры кафедр, ведущих подготовку. Информационный пакет содержит документы на родном и одном из иностранных языков и распространяется во всех партнерских университетах.

Приложение к диплому готовится университетами по модели, разработанной совместной рабочей группой Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО. Шаблон существует на 11 языках и дает полное описание предмета, уровня, контекста, содержания полученной подготовки. Приложение состоит из восьми разделов: информации о владельце диплома, полученной квалификации, уровне квалификации, содержании программы и результатах, функциональном назначении

¹ Рыбаков Н. С. Философия образования // Глобалистика : энцикл. / под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. М., 2003. С. 1100.

квалификации, национальной системе образования, дополнительной информации.

После подписания Болонской декларации появились новые инструменты и инициативы: создание совместных (двойных) дипломов, настройка образовательных структур, формирование культуры качества, тенденции развития европейских образовательных структур.

Приоритетные направления работы:

- определение общих и специальных компетенций выпускников первого и второго циклов обучения;
- гармонизация учебных планов с точки зрения структуры, программ и собственно методов обучения;
- определение специальных компетенций выпускников обоих уровней по семи направлениям подготовки: бизнес-администрирование и менеджмент, образовательные науки, геология, история, математика, физика и химия;
- разработка методологии анализа общих элементов и специальных областей подготовки.

Проект помогает выработать общеевропейский консенсус по поводу того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Всего было выделено 85 умений и компетенций, которые подразделялись на три категории: инструментальные, межличностные и системные. Отметим наиболее важные умения и компетенции (с позиции интересующей нас методологии сотрудничества).

Инструментальные категории включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Конкретизированный набор включает:

- 1) способности к анализу и синтезу;
- 2) способность к организации и планированию;
- 3) базовые общие знания;
- 4) базовые знания по профессии;
- 5) коммуникативные навыки в родном языке;
- 6) элементарные компьютерные навыки;
- 7) навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- 8) способность решать проблемы;
- 9) способность принимать решения.

Межличностные способности связаны с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и стремлением к самокритике, социальными навыками, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Набор межличностных навыков включает способности:

- 1) к критике и самокритике;
- 2) работать в команде;
- 3) работать в междисциплинарной команде;

4) взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;

5) воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

6) работать в международном контексте;

7) ориентированные на приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции предполагают сочетание понимания, отношения и знания, что позволяет ответить на вопрос, каким образом части целого соотносятся друг с другом, оценивать место каждого компонента в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых компетенций как основы. Они включают способности:

- 1) применять знания на практике;
- 2) исследовательские;
- 3) к обучению;
- 4) к адаптации к новым ситуациям;
- 5) к генерации новых идей (творчеству);
- 6) к лидерству;
- 7) понимать культуру и обычаи других стран;
- 8) работать автономно;
- 9) к разработке проектов и их управлению;
- 10) к инициативе и предпринимательству;
- 11) уметь отвечать за качество;
- 12) реализующие волю к успеху.

Многие российские научные школы достигли значительных успехов в приобретении обучаемыми первой группы специальных навыков, компетенций и умений. Здесь у нас имеется национальный положительный опыт.

Обратим внимание на вторую группу компетенций, которая ориентирована на развитие межнационального сотрудничества, при этом она детализирована. Пятый и шестой пункты ориентированы на международный аспект сотрудничества. Среди компетенций не встречается термин «конкуренция», треть позиций связана с сотрудничеством и командной деятельностью.

Болонская система по содержанию — это набор механизмов, модель единого пространства высшего образования как совокупности региональных (Европа, Юго-Восточная Азия и др.) и национальных систем высшего образования, а в целевой ориентации — содействие диалогу культур. Будущая методология высшего образования исключает конфликты государств, так как они противоречат заложенным в образованном человечестве компетенциям.

Глобализация культуры ставит перед системой образования ряд проблем. Во-первых, глобальная коммерциализация культуры вынуждает высшие учебные заведения приспособиться к потребностям бизнеса и заимствовать рыночные практики в своей работе. Во-вторых, новые социальные и информационные технологии требуют изменения методов обучения. Лишь ориентируясь на поиск гуманистического решения подобных проблем, система высшего образования будет способствовать построению мира культурного разнообразия.