

Ю. П. Зинченко¹

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА В СИСТЕМЕ ВЗРОСЛЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Современное развитие общества принято идентифицировать как переходный этап от индустриального общества, основными ценностями которого являются накопление капитала производства и потребление товаров и природных ресурсов, к информационному обществу, в котором цивилизационное развитие обусловливается рефлексией коллективного человеческого разума на основе коммуникативно-информационных технологий роли гармонии между комфортом и благополучием человека и сохранением биосферы как главной ценности человеческой цивилизации². Этот процесс сопровождается сменой ценностно-смысловой парадигмы развития культуры. Общество, основанное на знаниях, рассматривается как высшая цель эво-

люции современного общества³. Согласно межправительственной программе ЮНЕСКО «Информация для всех»⁴ происходит смена ценностной установки на информацию. Если раньше проблема доступа к информации трактовалась как технологическая и экономическая, то в настоящее время она трактуется как гуманитарная, социальная и политическая. Планируется разработка международной информационной политики, ориентированной на развитие интеллектуальных ресурсов человека, его творческого потенциала, информационной культуры личности на основе свободного и эффективного доступа к информации. Приоритетными ценностями становятся свобода информационных потоков, свободный доступ к информации и информационное разнообразие. Однако свобода без введения стандартов социальной ответственности в систему ценностей субъектов информационного взаимодействия приводит к тому, что современное информационное пространство изобилует антикультурным информационным контентом, представляющим угрозу для здоровья и жизнедеятельности большинства людей, включая детей. Это может привести к межпоколенческому разрыву в передаче культурных ценностей и смыслов.

2. Социальная ситуация развития в современном информационном обществе характеризуется рядом особенностей, порождающих социальные риски утраты эффективности институтов социализации, процессы формирования устойчивой иерархии смысловых образований личности. Прежде всего к ним относится социальная аномия — исчезновение/размывание одной ценностной системы общества при несформированности другой. Ценностный межпоколенческий разрыв,

¹ Декан факультета психологии, заведующий кафедрой методологии психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, член-корреспондент РАН, доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Автор более 150 научных публикаций, в т. ч.: «Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство», «Основы безопасности личности и общества», «Макропсихологические аспекты безопасности России», «Информационная и психологическая безопасность в СМИ», «Психология корпоративной безопасности», «Человек как субъект и объект медиапсихологии», «Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска», «Современный образ России: перспективы развития», «Психология виртуальной реальности», «Психология спорта», «Психосоматика: телесность и культура», «Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода».

Главный редактор журналов «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Psychology in Russia». Президент Российского психологического общества, председатель Совета по психологии УМО РФ по классическому университетскому образованию, заместитель председателя Экспертного совета по психологии и педагогике ВАК РФ, член Президиума Международного союза психологических наук (IUPsyS) при ЮНЕСКО. Лауреат Премии Правительства РФ в области образования.

² Тоффлер А. Третья волна. М.: Изд-во АСТ, 1999.

³ Окинавская хартия глобального информационного общества // Дипломатический вестник. 2000. № 8. С. 51–56.

⁴ Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». URL: <http://www.ufap.ru>

риски утраты преемственности на протяжении последних 20 лет составляют угрозу развития личности. Высокая социальная неопределенность, «социальная текучесть» общества определяет трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и обретения идентичности у большинства современных детей. При этом информационная среда становится одним из важнейших институтов социализации нового поколения наряду с институтом семьи и школы, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы социализации. Агрессивность ряда информационных каналов в навязывании амбивалентных идеалов, личностных выборов, решений и способов действий детям и подросткам, манипуляция сознанием, порождающая низкий уровень психологической безопасности, трудности личностного развития ребенка, утрата чувства «необратимости жизни», клиповое сознание — вот далеко не полный перечень проблем, порождаемых недобросовестностью некоторых производителей различных видов информационной продукции, которые ссылаются на приоритет ценностей, связанных со свободой информационных потоков. Нередко под этими ценностями подразумевается свобода распространения негативного контента, включающего порнографические сайты, демонстрацию маргинального стиля жизни, экстремальных переживаний, связанных с удовлетворением базовых потребностей, различных видов насилия.

Психологией накоплен большой опыт исследований, посвященных влиянию негативных смысловых установок на здоровье, психическое состояние и поведение детей и подростков. Наибольшее количество исследований посвящено влиянию сцен насилия на агрессивное поведение детей. Одним из серьезных последствий постоянного наблюдения детьми сцен насилия является формирование отношения к нему как к норме поведения. Дети становятся бесчувственными, не способными переживать чужую боль и легко применяют насилие в своих играх.

Шесть крупнейших профессиональных объединений (Американская академия педиатрии, Американская академия психиатрии детей и подростков, Американская ассоциация психологов, Американская медицинская ассоциация, Американская академия семейных врачей и Американская ассоциация психиатров) предупреждают о негативных эффектах воздействия медианасилия на детей. У детей увеличиваются проявления антисоциального и агрессивного поведения, они становятся менее чувствительными к насилию и к лицам, страдающим от насилия. Вместе с тем дети боятся стать жертвой насилия и при этом стремятся видеть больше насилия в развлечениях и в реальной жизни. Более того, дети начинают

рассматривать насилие как допустимое средство разрешения конфликтов.

Если насилие совершается харизматическим или привлекательным персонажем, с которым ребенок идентифицирует себя, и он при этом успешен, воздействие насилия становится еще больше.

Особое значение имеют риски социализации, определяющие взаимодействие детей и подростков с Интернетом. В частности, к таким рискам можно отнести следующие: столкновение с недостоверной, опасной, противоправной информацией, способной сформировать искаженную систему ценностей, негативное влияние на развитие личности, возможность интернет-зависимости, отрицательное влияние на психическое здоровье, вред для физического здоровья, девальвацию нравственно-этических ценностей, вытеснение и ограничение традиционных форм общения. В связи с этим мы можем говорить о возникновении новой социальной ситуации развития личности ребенка, в которой важнейшей координатой становятся ценностно-смысловые содержания информационно-коммуникационных технологий, и в первую очередь Интернета.

3. Вместе с тем было бы абсолютно ошибочным игнорировать новые возможности информационных технологий, в первую очередь Интернета, которые значительно расширяют зону ближайшего развития ребенка. Модернизация системы общего и дошкольного образования предполагает изменение образовательной парадигмы от приоритета задач усвоения знаний, умений, навыков к развитию ценностно-смысловой сферы личности. Решение указанной задачи может быть успешно реализовано посредством создания образовательной развивающей информационной среды на основе широкого диапазона информационных и образовательных ресурсов и возможностей сети Интернет, СМИ, видов печатной продукции и др. В этих условиях развитие медиакомпетентности детей и подростков, формирование информационной культуры, обеспечивающей возможности целенаправленного, разумного и адекватного использования информационных ресурсов, становится ключевой задачей медиаобразования. Становление общества знаний, основанного на сетевых технологиях, порождает новые формы социального взаимодействия и интеграции в пространстве социальных практик и активной деятельности детей и молодежи.

Позитивными ключевыми функциями информационной среды в социализации ребенка являются: введение ребенка в мир культуры; трансляция социальных ценностей, задач, смыслов, норм и правил; ориентация ребенка в системе социальных и межличностных ролей и отношений; формирование информационной культуры, обеспечение ребенку переживания чувства принятия и безопасности.