

Ю. П. Зинченко¹**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В ПЕРИОД СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

Современное информационное пространство, в котором наряду с традиционными медиа существуют новые средства массовой коммуникации и информации, способно оказывать более мощное, чем когда-либо, воздействие как на физическое и психическое здоровье и развитие отдельного ребенка, так и на формирование социальных установок современного поколения детей и подростков в целом. В связи с этим перед государством и профессиональными сообществами психологов, педагогов, педиатров, юристов, представителей медиа и другими встает задача разработки эффективной системы мер, которая позволила бы, во-первых, обеспечить информационную безопасность и, во-вторых, использовать средства массовой коммуникации и информации в целях формирования гармоничной личности, развития позитивных установок сознания и адаптивного поведения у подрастающего поколения.

¹ Декан факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ. Автор 216 научных публикаций, в т. ч.: «Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода», «Методологические аспекты изучения сексуальности», «Философско-психологические аспекты изучения репродуктивной функции человека», «Сексуальное “культурное тело”», «Основы безопасности личности и общества» (в соавт.), «Эволюция понятия “симптом”», «Психология виртуальной реальности» и др. Главный редактор журналов «Вестник Московского университета. Серия “Психология”», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал». Президент Российского психологического общества, председатель Совета по психологии УМО РФ по классическому университетскому образованию, заместитель председателя Экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии. Член Президиума Международного союза психологических наук (IUPsyS) при ЮНЕСКО, Исполкома Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA), Российского философского общества. Награжден медалями «В честь 850-летия Москвы», «За содружество во имя спасения», золотой медалью Российской академии образования. Лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Как писал Ф. М. Достоевский в своих дневниках, «можно проиграть временно, обеднеть на время, лишиться рынков, уменьшить производство, возвысить дороговизну. Но пусть зато останется нравственно здоров организм нации — и нация, несомненно, более выиграет, даже и материально»².

Современная информационная среда отличается разнонаправленными тенденциями. С одной стороны, искажение информации может наносить не только экономический, но и значительный моральный и психологический вред. С другой стороны, заведомо вредная информация направлена на разрушение традиционных национальных ценностей. Общественные институты сегодня недостаточно сильны и не оказывают почти никакого противодействия производителям вредной информационной продукции. Пока проявляют беспокойство только специалисты и небольшое количество наиболее «продвинутых» представителей аудитории — как правило, те же специалисты, только находящиеся в позиции родителей, педагогов и врачей.

Информационная безопасность детей и подростков в этом контексте может быть определена как их защищенность от вредного воздействия информационной продукции на психическое, духовное и нравственное здоровье и в то же время как создание условий информационной среды, способствующей позитивной социализации и индивидуализации личности, сохранению соматического и психологического здоровья и благополучия, а также формированию позитивного мироощущения.

Поскольку информационная среда в современном обществе является одним из ключевых ресурсов развития ребенка, а средства массовой информации становятся одним из важнейших институтов социализации

² Достоевский Ф. М. Дневники писателя. М., 1925. С. 30.

нового поколения наряду с институтом семьи и школы, проблема обеспечения информационной безопасности оказывается в фокусе внимания общества.

Глобализация информационного пространства усиливает угрозы информационной безопасности детей и подростков. Прежде всего это выражается в следующих особенностях воздействия информационных ресурсов:

- легкость контакта с несовершеннолетней аудиторией в обход мер, принимаемых в рамках процесса воспитания детей;

- относительная анонимность коммуникаторов, которая открывает широкие возможности для злоупотребления доверием несовершеннолетнего (в том числе через возможность создания «ложной идентичности», то есть представления иным лицом);

- информационные ресурсы Интернета предоставляют широкие возможности для дистанционного и бесконтактного сбора информации о несовершеннолетнем и его личной жизни, а также об окружающих его людях и предметах, что может осуществляться с целью приготовления к преступлению;

- сеть Интернет может быть использована для максимизации негативного эффекта от действий, причиняющих вред чести, достоинству, репутации, психологическому здоровью детей;

- возможность провокации детской активности в общении со взрослыми, имеющими патологические наклонности, через публикацию детьми информации о себе, которая способна причинить вред их чести, достоинству, репутации и социализации. Наиболее ярким примером является секстинг — публикация собственных сексуализированных изображений, которые затем могут использоваться для киберунижения, вовлечения в сексуальную эксплуатацию, похищения и т. п.;

- доступность и легкость создания и распространения на детскую аудиторию информации, которая может деструктивно влиять на процесс воспитания и формирования системы его ценностных ориентаций и мировоззрения.

Все вышеуказанные угрозы являются базовыми предпосылками для воздействия конкретных информационных или программно-технических средств, которые могут быть направлены непосредственно на детскую аудиторию или быть доступны детской аудитории.

Основные риски, с которыми сталкивается современное поколение детей и подростков: отклонения в физическом развитии, такие как избыточный вес, нарушения сна, проблемы со зрением; негативные эмоциональные состояния, например страх, ужас, паника, тревога; киберзависимость; проблемы, связанные с сексуальным поведением, установление подростками беспорядочных связей благодаря сомнительным сайтам знакомств; поведение, связанное с риском для жизни или опасное для здоровья; социальная травля, неоднократное умышленное причинение психологического вреда с помощью средств электронной коммуникации, таких как мобильные телефоны, блоги, веб-сайты.

Таким образом, технический прогресс в развитых странах одновременно с повышением уровня жизни приводит к снижению качества жизни в связи с появлением новых факторов риска, что, безусловно, сказывается на разных категориях населения, в первую очередь негативно влияет на растущий организм ребенка.

Информационная безопасность в этом контексте может трактоваться как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций, государства и одновременно реализацию жизненно важных интересов личности.

Основные мишени воздействия информационной продукции на здоровье и развитие детей, соответствующие критериям информационной безопасности: базовое доверие ребенка к миру, система представлений о мире, природе, обществе и личности; ценностно-смысловая система; коммуникативная компетентность; развитие познавательной сферы; сценарии нормативного поведения; личностное и эмоциональное развитие.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие критерии информационной безопасности детей в инфокоммуникационном пространстве:

- минимизация среди несовершеннолетних оборота информации, причиняющего вред несовершеннолетним, в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, основанном на общепризнанных кодифицированных нормах международного права;

- доступность и эффективная работа программно-технических средств ограждения доступа несовершеннолетних к контенту, причиняющему вред их здоровью и развитию;

- использование возможностей информационных сетей для оказания скорейшей консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям/опекунам по вопросам, связанным с их информационной безопасностью;

- наличие у различных групп населения (родителей, педагогов, социальных работников, детей и подростков) устойчивых знаний об основах информационной безопасности;

- недопустимость дискредитации системы мер обеспечения информационной безопасности детей и подростков вследствие ее неэффективности либо использования для иных целей, в частности для фактического нарушения права граждан на свободу выражения мнения (ст. 5 Международного пакта о гражданских и политических правах, ч. 1 ст. 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод).

Информационная среда основывается на предметности культуры общества, особенностях коммуникации, формах порождения смыслов и методах интерпретации происходящих событий и выступает как фактор развития будущего поколения нации. Параметрами информационной среды являются ценностно-целевые установки, определяющие вектор воздействия, насыщенность, структурированность, виды и формы ком-

муникации в медиaprостранстве и, наконец, эффекты воздействия на развитие детей и подростков.

Представляется важным, что базовым национальным интересом в условиях современных глобальных

вызовов может быть названо сохранение специфики культурной идентичности в информационном пространстве как среде формирования будущего здорового поколения России.