

А. С. Мищенко²

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА И ФОРМИРОВАНИЯ НАДНАЦИОНАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОССИЙСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Образование в качестве социального института выступает базисом экономического развития общества. Одновременно с этим социальные и экономические отношения в обществе не только выступают материальной предпосылкой воспроизводства, совершенствования и динамичного обновления культурной сферы, но и определяют систему подготовки специалистов высшей квалификации. Развитие высшего профессионального образования оказывается имплицитно фундаментальными тенденциями и связями общественного воспроизводства данного социума. Именно они, через формирование системы национальных и наднациональных трудовых компетенций специалистов в самых разных областях реального производства, определяют базисные возможности общества в области культурного диалога и экономического обмена с другими странами.

Такой культурный диалог зиждется на процессах формирования транскультурного и трансисторическо-

го пространства–времени современного общества и его экономики. Он содержательно определяет возможности высшего профессионального образования в области обеспечения экономически продуктивного взаимодействия нашей страны с другими. Такой диалог обычно начинается с обмена верхними пластами информации, заложенными в культуре и экономике. Их более глубокие пласты в этом акте, как правило, не являются в прямых формах. В дальнейшем их культурное и экономическое взаимодействие разворачивается в соответствии со следующим постулатом: обмен различными культурно-экономическими образцами между социальными общностями всегда превышает скорость обмена общетеоретическими знаниями; обмен общетеоретическими знаниями, в свою очередь, всегда опережает обмен прикладными знаниями и навыками; обмен прикладными знаниями и навыками всегда опережает обмен культурными и экономическими архетипами; сами же культурные и экономические архетипы в полном объеме вообще не подлежат обмену³.

Расширяющийся культурно-экономический диалог на фоне мировой конкуренции и экономической глобализации (по обозначенному выше постулату) формирует общественную потребность в специалистах, об-

² Ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского филиала Института управления образованием РАО, кандидат экономических наук. Автор ряда научных публикаций, в т. ч.: «Методолого-теоретические основания развития общей и профессиональной культуры педагога в условиях изменяющегося социума», «Инновационный потенциал специалиста», «Развитие профессиональной культуры педагога: основания и принципы исследования» и др.

³ Васильев В. Л. Психологический анализ экономических реформ в России // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / под ред. В. Ю. Большакова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. С. 316.

ладающих не только национальными, но и наднациональными трудовыми компетенциями. Их формирование на основе культурного диалога и экономического взаимодействия оказывается не только важным ресурсом современного развития производства, но и сложнейшим процессом взаимодействия различных социальных общностей.

Понимая (и интуитивно чувствуя) это, работодатели, стремясь выйти на мировые рынки, все чаще требуют от специалистов навыков и способностей, позволяющих им непрерывно учиться и соответствовать не только передовым национальным, но и наднациональным трудовым компетенциям. Наличие у высшей профессиональной школы таких выпускников превращается в важнейший фактор ее полезности для развития не только отечественной экономики, но и более широкой ойкумены мирового хозяйствования.

В этой ситуации отечественную высшую профессиональную школу все чаще вынуждают выступать в качестве актора культурно-поведенческой интеграции выпускников в национальные и наднациональные экономические структуры современного общества. Такая интеграция имеет сложную структуру и содержание. Она предстает в качестве нелинейного результата — синтеза в личности специалистов культуры, трудовых и творческих компетенций различных обществ. В таком синтезе обнаруживается звучание философии и культурологии, экономики и социологии, проявляются результаты профессиональной и трудовой подготовки специалиста.

Потребность современного производства в новых, наднациональных трудовых компетенциях специалистов заставляет высшую профессиональную школу в процессе культурного диалога с мировым образовательным и экономическим сообществом мировоззренчески и философски интегрировать их характеристики в свой учебный процесс, превратиться за счет этого в важный общественный институт формирования креативного потенциала не только отечественной, но и более широкой экономической ойкумены. Имеющаяся в высшей профессиональной школе система условий и факторов, интересов и компетенций позволяет ей стать центром культурно-экономического взаимодействия нашего общества с мировым гражданским социумом. Эффективность таких действий всецело зависит не только от интенсивности обсуждения накопившихся проблем, но и от обмена продуктивными технологиями, нацеленными на будущее развитие материальной и нематериальной, образовательной и духовной сфер общества.

В этом смысле эффективность функционирования высшего образования как центра культурно-экономического взаимодействия — это всегда результат использования им институционально оформленных социальных, экономических и образовательных ресурсов гражданского общества. Будучи связан с культурой генетически, такой результат проявляется в экономи-

ке через возможности выпускников непрерывно расширять и углублять свои профессиональные знания и трудовые компетенции. В этом случае влияние различных культур на формирование национальных и наднациональных трудовых компетенций специалистов оказывается связанным с выстраиванием целой гаммы культурных моделей поведения в общественном производстве с соответствием требованиям, традициям и жизненным потребностям иных социальных общностей, с их профессиональной ориентацией на будущее, на человеческую актуализацию, непрерывное образование и поступательное личностное развитие.

Отвечая на эти требования национального и мирового производства, высшая профессиональная школа, будучи актором культурного диалога, вынуждена нацеливаться сама и настраивать своих выпускников на расширение своих конкурентных возможностей на наднациональном уровне. В них должны пересечься национальные и наднациональные интересы, потребности и факторы развития производства. В связи с этим образовательные институты нашего общества все больше должны опираться в учебном процессе не только на национальные, но и на наднациональные, культурные, социальные, экономические и технологические факторы, влияющие на характер обучения современных специалистов, использовать для этого всю совокупность учебных технологий, имеющихся в различных странах мира.

Обозначенные нами тенденции раскрывают лишь отдельные элементы механизма формирования национальных и наднациональных трудовых компетенций специалистов. На наш взгляд, в данном механизме необходимо синтезировать законы культуры и экономики, социологии и творчества. Только тогда он будет способствовать более эффективному формированию высшей школой национальных и наднациональных трудовых компетенций специалистов и определять перспективы эволюции всего общества.

Таким образом, развитие мировой экономики, кардинально преобразуя производственный и технологический уклады и, как следствие, профессиональное образование специалистов, не только создает новые возможности для культурного диалога различных социальных общностей, но и формирует у их представителей новые национальные и наднациональные трудовые компетенции. Это подразумевает непрерывное расширение и углубление образования в течение всей жизни человека. Участие высшей школы в реализации этой общественной и экономико-производственной тенденции позволяет (посредством имеющихся у нее социальных и культурных механизмов) содержательно реализовать наш глубинный национальный интерес: охранить от деградации имеющиеся национальные формы хозяйственной практики, расширить культурно-экономические ресурсы общества, обеспечить на этой основе непрерывное и устойчивое развитие человеческого капитала российских граждан.