

**В. В. Горшкова¹,
А. А. Мельникова²**

КРИЗИС ЦИВИЛИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ЭЛИТЫ КАК ВЫХОД ИЗ ТУПИКА

Современные тенденции цивилизационного процесса многогранны, при этом к основным исследователи относят превращение нашего общества, с одной стороны, в информационное, с другой — в общество потребления. Если вторая тенденция оценивается как однозначно негативная³, то к первой отношение амбивалентное. Впрочем, при научном осмыслении данного феномена, осознавая значимость информации как важнейшего стратегического ресурса развития общества, исследователи тем не менее не обходят стороной и то негативное влияние, которое компьютеры и Интернет на нас оказывают⁴.

Один из мейнстримов, вызывающих беспокойство, — виртуализация коммуникации, которая перестает быть миром, замкнутым внутри компьютера, — она уже не встраивается в пласты социальной реальности, а начинает поглощать социальную реальность. При этом пребывание в виртуальной реальности является небезопасным для человека, разрушая его целостность: при компьютерной репрезентации вместо многогранного «я» индивида на первый план выходит мозаичный набор частичных идентичностей с условными антропоморфными характеристиками, нетривиальными идентификацией и самоидентификацией. Человек начинает смешивать типы реальностей, переводя свою коммуникацию в виртуальную область. При этом общечеловеческие ценности (честь, долг, достоинство) зачастую не проявлены в виртуальном мире.

Изменение ценностей обуславливает и потребительная направленность цивилизационной динамики, при этом «...чтобы выжить, необходимо в корне изменить систему приоритетов и ценностей, преодолеть

синдром потребительской личности. Экологически и нравственно безответственного, потребительского человека следует признать типом, не способным на длительное планетарное существование»⁵.

Безусловно, раньше формирование ценностей также признавалось задачей образования, но при этом основной упор делался на школьный период. Однако при цивилизационном кризисе вышеназванной формы необходимо выстраивание образовательного процесса в высшей школе, направленного на формирование гуманитарно ориентированной элиты.

Именно такая элита будет создавать в обществе образцы, в которых имманентно присутствуют базовые ценности человечества и которые оказывают развивающее влияние, противостоящее виртуализации и потреблению. Осмысливая данную ситуацию, академик РАО А. М. Новиков отмечает: «Необходимо возродить прежний статус гуманитарных наук, вернуть им прежние функции, а именно — служить путеводной звездой, освещающей нам дорогу и помогающей избрать правильное направление в наших действиях в условиях современного, полного неопределенностей и неожиданностей мира»⁶.

Авторы, исследующие данный вопрос, разводят категории элитарности и элитности⁷: элитарность соотносится со знатностью, богатством, властью, в концепции же элитности соотносительность человека с определенной социальной стратой определяется не столько его происхождением и наличием финансов, сколько уровнем его образованности, духовно-нравственным развитием, интенсивностью проявления его гражданской активности, степенью персональной представленности в науке и культуре. Соответственно к актуальным задачам современности относится необходимость создать такие образовательные институты, в которых формирование элитно-гуманитарного сознания учащихся становится образовательной целью. Главная цель такого образовательного учреждения как социального института — воспитать личность, которая не только поступает, руководствуясь гуманистическими ценностями, но и обладает интеллектуальным потенциалом, позволяющим определить угрозу этим ценностям и сформировать адекватный социально-культурный ответ. Это означает, что важной составляющей гуманитарной образовательной парадигмы будет нравственная подготовка к различным формам противостояния деструктивным социальным тенденциям.

В настоящий момент мы находимся на уровне осознания усиления в социальной реальности деструктив-

¹ Декан факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ. Автор более 400 научных публикаций, посвященных проблемам педагогики, философии и технологии образования, в т. ч. 30 монографий и учебных пособий: «Проблема субъекта в педагогике», «Межсубъектная педагогика: тенденция развития», «Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования», «Педагогическая философия Джона Дьюи», «Образование взрослых как феномен культуры, социальный институт и образовательная метасистема», «Диалог в образовании человека», «Мир конфликта: субъект и реальность» и др. Член редакционного совета «Педагогического журнала». Награждена медалью К. Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук».

² Профессор кафедры социальной психологии СПбГУП, доктор культурологии. Автор более 80 научных публикаций, в т. ч.: «Политика глобализации и глубинные основания культур», «Культуролого-лингвистический аспект образовательной стратегии», «Универсалии цивилизации vs глубинных оснований русской культуры: причины противостояния», «Анализ синтаксиса как метода познания национальной ментальности: русская онтология и гносеология в зеркале языка», «Национальное мировидение в языке: формы отражения», «Язык и этнические характеристики» и др.

³ Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Республика, 2006. 269 с.

⁴ Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Колибри, 2011. 352 с.

⁵ Панарин А. Образованность как русская идея: коллизии и перспективы // Москва. 1998. № 11. С. 140–141.

⁶ Новиков А. Н. Что такое элитарное образование. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle/elit.htm>

⁷ Ашин Г. К. Мировое элитное образование. М.: Анкил, 2008. 350 с.

ных тенденций, разрушающих человека — и как индивида (алкоголь, наркотики, игровая зависимость), и как биологического вида (терроризм, усиление которого активизирует угрозу ядерной войны). Поскольку официальная образовательная система в качестве своих целей декларирует обучение, то соответственно она не вырабатывает навык противостояния перечисленным явлениям. Это должно стать задачей гуманитарного образования, которое было бы нацелено на опережающее этическое развитие, воспитание нравственного интеллекта.

Соответствующие этим задачам компоненты должны стать основой новой гуманитарной образовательной парадигмы, в которой гуманитарные вузы выступили бы флагманами, однако часть образовательных приемов по формированию ценностно-нравственных установок должна быть включена в систему подготовки политической и экономической элиты. То есть необходимо формировать образовательное сознание — гуманитарно ответственное, рождающее у каждого человека потребность в нравственной оценке того, что

происходит в окружающей социально-культурной реальности.

Кроме того, одной из задач гуманитарной элиты станет формирование в обществе направленности на автокреацию (самотворение) — процесс дальнейшего развития человека, основанный на нравственном совершенствовании и личностном самопроектировании посредством осознанного преобразования жизненных ценностей и установок как отдельного индивида, так и общества в целом. Выступая источником личностного роста и самосовершенствования, автокреация неразрывно связана с усиливающейся в обществе идеей о необходимости непрерывного собственного образования¹.

В то же время существуют национальные особенности, способствующие или препятствующие реализации такого образовательного направления выхода из цивилизационного кризиса². Кажется логичным, что коллективистская, изначально нравственно ориентированная ментальность россиян более способствует воплощению гуманитарной образовательной парадигмы, чем западная индивидуалистская ментальность.

¹ Горикова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. СПб. : Астерион, 2016. 288 с.

² Мельникова А. А. Непрерывное образование от «Силиконовой долины»: выявление культурно-смысловых идей при анализе видеоряда // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 2 (10). С. 80–102.