

А. С. Мищенко²**ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЭДУКАЦИОННЫХ ИНСТИТУТОВ
КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ЭКОНОМИКИ СТРАН,
ВХОДЯЩИХ В ЕВРАЗИЙСКИЙ ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**

Интеграция национальных экономик стран, входящих в Таможенный союз (прежде всего мы имеем в виду Россию, Белоруссию и Казахстан), сопряжена с культурными и эдукационными сдвигами в их жизнедеятельности. Они фундируют развитие общего образования, определяют трансграничные формы сотрудничества в научной и информационной политике, выступают в качестве условий для профессионального и культурного обмена между народами, для формирования их современного человеческого капитала³.

В предлагаемых тезисах доклада мы остановимся на принципах развития эдукационных институтов стран, входящих в Таможенный союз. Эти принципы выступают в качестве особого результата — основы произошедших и происходящих сдвигов в их хозяйственных и экономических системах. Это следующие постулаты: принцип интеграции национальных систем общего и профессионального образования как предпосылка и результат достижения странами Таможенного союза единства в экономическом и хозяйственном устройстве; принцип трансверсализации содержания

образования молодежи и взрослых; наконец, принципы, связанные с достижением системой образования в рамках Таможенного союза определенной зрелости.

Опираясь на перечисленные позиции, мы можем создать предпосылки для институционального совершенствования образования в качестве фактора, обуславливающего системные сдвиги в развитии общества, воспроизводстве и обновлении его человеческого капитала, социальной и экономической политике государства на принципах культуросоциальности и человекоцентричности, включая постдипломную подготовку зрелых специалистов наднационального менеджмента и управления образованием на территории всего Таможенного содружества.

Единство как принцип развития образования в странах, входящих в Таможенный союз. Заявляя данный принцип, мы исходим из того, что он расширяет наши возможности в области уяснения объективной диалектики и логики межгосударственной политики в сфере образования. Он может выступать в качестве фактора системных сдвигов в развитии материальной и нематериальной сферы общества. Для этого в нем должны быть синтезированы представления о целостной организации и самодвижении общественных институтов; об их возникновении, функционировании и развитии; об особых управляющих механизмах, через которые структура целого воздействует на его отдельные относительно независимые части и определяет их целостно организованное самодвижение.

В ближайшей исторической перспективе система образования, свойственная странам Таможенного союза, должна обрести новое единое содержание и форму. Пока это еще возможно благодаря тому, что в прежние годы на территории Российской империи, Советского Союза и нынешних государств Таможенного союза существовали и продолжают существовать общие

² Старший научный сотрудник Научно-исследовательского института социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования при Ленинградском государственном университете им. А. С. Пушкина, кандидат экономических наук. Автор более 250 научных публикаций, в т. ч.: «Методолого-теоретические основания развития общей и профессиональной культуры педагога в условиях изменяющегося социума», «Инновационный потенциал специалиста», «Профессионально-трудовая деятельность рабочих: системные аспекты ее социологического анализа» (в соавт.), «Развитие профессиональной культуры педагога: основания и принципы исследования», «Единое образовательное пространство как одно из условий преодоления социально-культурного неравенства постсоветских территорий» и др.

³ Ежегодный доклад интеграционного клуба при председателе Совета Федерации за 2013 год. М.: Изд-во Совета Федерации РФ, 2014. С. 9.

культурно-исторические и социально-экономические компоненты общественного жизнеустройства наших народов.

Принцип трансверсализации развития систем образования в странах, входящих в Таможенный союз. Данный постулат органично вытекает из принципа единства. В нем отражаются социокультурные и экономические сдвиги, глубинно детерминирующие собой межгосударственную политику по развитию образования граждан наших стран. Они имплицитно зависят как от внешних, так и от внутренних социокультурных факторов, а также имеют гуманитарно и профессионально направленный характер. Как подчеркивает А. С. Колесников, культурное и социально-экономическое заимствование является нормой практически для всех народов и стран. Немногие страны смогли остаться с этой точки зрения *герметично запечатанными*. Наоборот, история многих стран и народов показывает, что между человеческими общностями идет непрерывный живой обмен социальными и экономическими, профессиональными и образовательными идеями и методами¹.

Принцип трансверсализации эдукационной практики заставляет страны Таможенного союза сопрягать ее с культурными и экономическими сдвигами в жизни своих народов. Экономическим основанием для реализации данного принципа выступает постепенно возникающая хозяйственная близость уникальных евразийских обществ. Опора на принцип трансверсализации позволяет сконцентрироваться на выстраивании политики с учетом не только экономических законов развития рынков труда и капитала внутри отдельных стран, но и разнообразных мировых тенденций, оказывающих существенное воздействие на культурные, социальные и эдукационные системы евразийского пространства. Это проявляется в структуре, уровнях, содержании и стандартах образования молодежи и взрослых. Эти тенденции все чаще приобретают не только национальный, но и ярко выраженный международный, интернациональный характер, поскольку системные сдвиги в культуре, производстве и социальных процессах предъявляют иные, чаще всего повышенные наднациональные требования к организации труда и профессиональной компетентности специалистов.

Как следствие, принцип трансверсализации образования нацеливает их акторов на развитие не только национальных, но и интернациональных — наднациональных — компонентов. Принцип трансверсализации развития образования позволяет использовать на межгосударственном уровне инструментарий целенаправленно программируемых и сознательно направляемых системных сдвигов в профессиональной подготовке молодых и взрослых граждан. Это существенным образом изменяет их политико-гражданские и поведенческие приоритеты, поступки и идеалы, воздействует на формирование их обновленного человеческого капитала.

¹ Колесников А. С. Компаративная педагогика и культура : науч. докл. // Кросс-культурный подход в науке и образовании : материалы ежегод. междунар. семинара / сост. О. А. Михалина. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. Вып. 7. С. 4.

Принцип системности — это базовый познавательный постулат многих современных исследовательских и практических парадигм действия. Он составляет важный компонент развития и образования в странах, входящих в Таможенный союз. Данный принцип позволяет, опираясь на вышеперечисленные постулаты, раскрыть и научно обосновать развитие содержания образования в наших странах, начиная с абстрактных положений и завершая конкретными многосторонними категориальными утверждениями. Для этого системное познание и системно организованная практика должны быть нацелены на разрешение реальных противоречий образовательной политики стран Таможенного союза. В этом случае имеющиеся противоречия превратятся в особый мотор, во внутренний импульс развития образования молодых и взрослых граждан наших стран, включая материальное производство общества (при этом противоречия должны быть разрешены). Такой подход дает возможность: выработать многостороннее понимание сущности развития современного образования в постсоветских государствах в качестве предмета познания и управления; использовать для этого аналитику прикладных исследований и управленческого научного анализа; основывать свои реальные действия в области создания единой системы образования на результатах — категориях — их методолого-теоретического синтеза. Иначе говоря, понимание реальной сущности развития образования в странах Таможенного союза в качестве неисчерпаемого противоречия делает его многосторонним и на этой основе научно управляемым. Тем самым мы получаем возможность сознательно формировать позитивно направленные социокультурные и экономические сдвиги в жизни наших народов.

Научный принцип меры. По нашему мнению, данный постулат необходимо рассматривать в качестве особой вершины системного познания развития любого общественного института и явления, включая образование стран Таможенного союза. С точки зрения данного принципа цели и приоритеты развития образования в наших странах должны быть тесно сопряжены с действительным совершенствованием социокультурной и экономической жизни общества: ее технического и технологического обеспечения (субстанциальный уровень); организационных и функциональных отношений различных групп населения, вовлеченных в общественное производство (структурный и морфологический уровень); социальных и профессиональных компонентов, определяющих современный этос и габитус деятельности акторов в рамках гражданского общества (их общественный и социокультурный уровень).

В парадигмально-практическом аспекте данный постулат дает возможность опереться на синергию количества и качества, интеграцию и связанность внешних и внутренних, ценностных и смысловых компонентов образования в качестве основы социокультурных и экономических сдвигов в жизни конкретного общества. В научном принципе меры должна реализоваться диалектика процесса познания и практики развития в странах Таможенного союза системы образования как особого общественного института. А именно,

если синтез — это конкретизация научного анализа, а системность — конкретизация научного синтеза, то мера — это категориально зафиксированная динамично изменяющаяся степень конкретизации нашего понимания сущности развития системы образования в странах Таможенного союза, взятая в единстве внешней и внутренней ее детерминации. Результат познания меры такого развития — это всегда системность наших знаний о нем, возведенная в особую, максимально возможную степень его многостороннего понимания. Это системность, так сказать, высшего порядка, поскольку она подразумевает не только категориально выраженное содержание (наше знание и понимание) полной истины развития системы образования в странах Таможенного союза, но и многостороннюю истинную практику общества, основанную на эффективных механизмах ее развития и результативном программировании их системных сдвигов.

Принцип гуманитарной направленности развития образования в странах, входящих в Таможенный союз. Опираясь в своей практике на данный постулат, сублимирующий в себе все вышеназванные принципы, можно обеспечить системный сдвиг в развитии образования молодежи и взрослых: идти от технократических к гуманитарным ориентирам; формировать специалиста как разносторонне и динамично развивающуюся личность и т. д. Эти позиции предполагают, что развитие образования в странах Таможенного союза должно

опираться на формирование у граждан вполне определенных смыслов и ценностных отношений в экономической, социальной и политической областях их жизнедеятельности. Привлечение в систему образования гуманитарных компонентов заставляет выстраивать обучение по принципу диалога, усиливать его воспитывающий эффект за счет взаимного стимулирования духовного мира субъектов — акторов не только учебного, но и более разнообразного жизненного процесса. Это позволяет уменьшить перекосы в соотношении прагматического и ценностного аспектов образования и профессиональной подготовки различных групп специалистов.

Другими словами, опираясь на принцип гуманитарного развития образования, можно целенаправленно и активно выстраивать его на основе диалога его акторов; усиливать его эдукационный и со-бытийный эффект за счет преобразования социокультурных и ценностных оснований учебной и профессиональной подготовки молодежи и взрослых. Это позволяет существенным образом изменить их гражданские и социальные, профессиональные и поведенческие приоритеты, повлиять на поступки и идеалы людей, результативно воздействовать на рост их человеческого капитала и т. д. Тем самым непрерывно создавать самые прочные, укорененные непосредственно в человеке основы экономической интеграции стран Евразийского таможенного союза.