

Е. А. Брылева²

СМОЖЕТ ЛИ РОССИЯ СОВЕРШИТЬ НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ В СИТУАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ?

В юридической науке и практике существуют разные подходы к оценке вопросов глобализации. В основном под глобализацией понимается постепенное преобразование мирового пространства в единую зону, где беспрепятственно перемещаются капиталы, товары, услуги, где свободно распространяются идеи и передвигаются их носители, стимулируя развитие

современных институтов и механизмов их взаимодействия. Глобализация, таким образом, подразумевает образование международного правового и культурно-информационного поля, своего рода инфраструктуры межрегиональных, в том числе информационных, обменов. Она призвана придать мировому сообществу новое качество, а осмысление этого процесса позволит человеку лучше ориентироваться в мире в эпоху информационных технологий. С этой точки зрения глобализация — привлекательный процесс, который может принести народам взаимную выгоду и пользу. Однако у глобализации есть и масса отрицательных моментов, как то:

- усиление мирового неравенства: отход от принципов международного права и возвращение к классическому «праву сильного»;
- исключение целых обществ из процесса глобальной международной модернизации;
- риск этнонациональных конфликтов, терроризма, вооруженных столкновений;
- перенесение развитыми странами в бедные страны отходов для захоронения, превращение некото-

² Заведующая кафедрой публичного права Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России, кандидат юридических наук, доцент. Автор около 100 научных публикаций (17 рекомендованы ВАК, две в индексируемых базах Scopus и Web of Science), в т. ч.: «От наказания к примирению: наступление на „индустрию борьбы с преступностью“», «Право на использование всемирной сети Интернет как одно из „неотъемлемых“ прав человека?», «Правовой статус несовершеннолетних в уголовной и уголовно-исполнительной сфере», «Дух Конституции в работе полиции и уголовно-исполнительной системы: размышления о сущем», «Международные стандарты в сфере обращения с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы» (учеб. пособие), «Патриотизм как основная составляющая юридического образования вузов правоохранительной направленности», «Детский и подростковый суицид как новая угроза безопасности России» и др. Награждена медалями «За отличие в службе» I, II и III степени, «200 лет МВД России» и нагрудным знаком «За верность долгу».

рых развивающихся государств в свалки вредных для здоровья веществ¹;

— социальное расслоение, особенно в развитых странах. Так, например, в Российской Федерации, согласно данным Росстата, 2014–2017 годы были периодом падения доходов населения. Согласно же заявлениям Счетной палаты, за первые девять месяцев 2018 года зарплаты россиян выросли на 1,7 % (это ниже инфляции, так что реальные доходы продолжали снижаться), а потом упали и в номинальном выражении. Характерно, что при этом в 2018 году российские миллиардеры вышли на первое место в мире по темпу роста благосостояния. Согласно исследованию, проведенному американским агентством Bloomberg, с начала 2018 года миллиардеры из России увеличили свое суммарное состояние на 10,8 %, при этом у бизнесменов из США капиталы выросли на 7,5 %, у англичан — на 3,4 %².

Представляется, что главный отрицательный момент глобализации — отчуждение человека от социума, недостаток обычного человеческого общения и на этом фоне — увеличение частоты психических заболеваний и суицидов, появление так называемых групп смерти и даже создание на этой почве неизвестных прежде форм бизнеса, таких как «друг на час».

В экономике развитие глобализационных процессов тесно связано с ужесточением на мировом рынке конкуренции в контроле природных ресурсов и информационного пространства. Основным методом борьбы здесь является использование новейших технологий. Генеральный секретарь Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Анхель Гурриа на Всемирном экономическом форуме в Давосе указал на последствия «мирового экономического кризиса»: медленный рост экономики, высокий уровень безработицы, рост неравенства и «катастрофическое снижение доверия» к государственным институтам, несоответствие навыков работников потребностям экономики³. Эти проблемы характерны и для России. Так, анализ рынка труда в нашей стране показал, что среди наиболее востребованных в 2019 году — технические профессии: инженер, специалист по информационным технологиям, специалист по робототехнике, архитектор, инженер-проектировщик, веб-дизайнер, агроинженер⁴. Однако в стране всего 935 технических вузов и почти столько же (757) учебных заведений с юридическими специальностями.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

¹ *Иглин А. В.* Государство в условиях глобализации: экономика, политика, право // Научное обозрение. Экономические науки. 2016. № 6. С. 65–74. URL: <http://science-economy.ru/ru/article/view?id=858> (дата обращения: 09.03.2019).

² Российские миллиардеры обогнали всех по темпам роста состояния. URL: <https://meduza.io/news/2018/10/18/rossiyskie-milliardery-obognali-vseh-po-tempam-rosta-sostoyaniya> (дата обращения: 10.03.19).

³ *Герасимов И.* Генсек ОЭСР указал на «тяжелое наследие» мирового финансового кризиса. URL: <https://www.rbc.ru/economics/21/01/2015/54c00bc09a79477198b65f76> (дата обращения: 10.03.2019).

⁴ Топ профессий в 2018–2019 году. URL: <https://2019-god.com/top-professij-v-2018-2019-godu> (дата обращения: 10.03.2019).

определены основные направления развития Российской Федерации, среди которых одним из приоритетных направлений является наука. Ключевые цели научного проекта — обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, а также увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки. Безусловно, нацпроект важный и необходимый, особенно в условиях глобализации и непрекращающихся санкций в отношении России.

Вместе с тем выделим некоторые проблемы. Во-первых, сложившаяся система школьного образования — так же как и система подготовки педагогических кадров — не успевает за потребностями общества. Дорогостоящее оборудование в образовательных учреждениях простаивает в связи с отсутствием специалистов. Неудивительно, что большинство педагогов не применяет интерактивные технологии и не может построить образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями — учитывая, что средний возраст учителей в России 52 года, и только 14 % — моложе 30 лет. В среднем в год педагогические вузы и педагогические факультеты оканчивают около 100 тыс. молодых людей. По данным соцопросов, только 10 % выпускников согласны работать в школе. Такие данные приводятся в последнем международном исследовании TALIS, в котором Россия принимала участие. Чтобы стать учителем в России, надо окончить хотя бы бакалавриат, это всего 4 года учебы. В развитых странах, прежде чем попасть в школу, кандидат должен не только получить образование, но и пройти много ступеней подготовки. В Южной Корее учителями становятся лишь 30 % специалистов-педагогов⁵.

Второй проблемой является «утечка мозгов»: значительный поток эмиграции из России ученых и специалистов в Китай, Южную и Северную Корею, Бразилию, Аргентину, Мексику, некоторые арабские страны. Ранее на контрактной основе в эти государства направлялись преподаватели, врачи и практикующие инженеры, но теперь ситуация изменилась. Наибольшим спросом на рынке труда перечисленных стран пользуются ученые и специалисты в области фундаментальных и прикладных исследований, и значительный интерес наблюдается к специалистам в области фундаментальных наук, высшего образования, военно-промышленного комплекса и технологий двойного назначения⁶.

«Люди, которые хотят капитализировать свои мозги, хотят покинуть страну. Потому что „резервирова-

⁵ *Ивойлова И.* Показали класс: лучшие учителя страны живут в Москве, Казани, Самаре, Дмитровграде, Санкт-Петербурге. URL: <https://rg.ru/2017/10/05/nazvany-sem-osobennostej-rossijskih-uchitelej.html> (дата обращения: 10.03.2019).

⁶ *Левущика А. Ю.* О привлечении высококвалифицированных специалистов, необходимых для модернизации российской экономики. Итоги деятельности ФМС России в 2009 году // Сборник расширенного заседания коллегии Федеральной миграционной службы / под общ. ред. К. О. Ромодановского, М. Л. Тюркина. М.: ФМС России, 2010. С. 208.

ние“ для участия в научных проектах, развитии, проведении серьезных исследовательских проектов чрезвычайно сложно, поскольку нет возможности полностью обмениваться информацией и технологиями. Кроме того, для многих профессионалов и предпринимателей сегодня уход — это вопрос амбиций. Если исследователь отключен от возможности участвовать в международных проектах, а бизнесмен лишен возможности поставлять свою продукцию на внешние рынки, они думают о том, что такое российский рынок? Это всего 146 миллионов человек, а также сложная логистика и недружелюбная бюрократическая среда. Конечно, если мозг способен производить продукт, который пользуется спросом на рынке, они хотят, чтобы этот рынок был таким же, насколько это возможно», — говорит Роман Иванов, менеджер проекта «CareerDriver.ru».

Давайте обратимся к зарубежному опыту. В Китае проводится политика возвращения высококвалифицированных специалистов: около 200 тыс. ученых вернулись в страну, они работали в основном в США, Японии и Австралии. У репатриантов не было конкретного стимула, однако каждый год государственные расходы на науку в Китае увеличивались на 20 %, и в какой-то момент выяснилось, что у китайцев просто нет причин уезжать в поисках более высокого уровня заработка. В конце концов, специалисты здесь получали зарплату среднего австралийца и почти подошли к уровню США. Кроме того, ученые в Китае поощряются большими бонусами: за статью в научном журнале автор получает от трех до семи тысяч долларов, за курс лекций — от десяти

до пятидесяти тысяч. В США так много платят только успешным ученым, известным в своей среде. Владимир Путин, говоря о необходимости использовать китайский опыт в отношении наших репатриантов, также предложил поставить во главу угла материальные стимулы. Но в Министерстве образования и науки его слова не были услышаны. Так, например, Александр Хлунов, замминистра образования и науки, откровенно высказался против использования китайских наработок. «Аналогия с китайской программой возвращения ученых неуместна хотя бы потому, что там до сих пор есть Центральный комитет Коммунистической партии Китая», — приводит слова замминистра русский «Ньюсуик»¹.

Другой способ привлечения молодых ученых — работа с иностранными студентами. Возможно, решением здесь может быть принятие в России определенных норм, регулирующих миграцию в области образования, создание специального облегченного миграционного режима для иностранных студентов, в том числе для работы после окончания вуза. Авторы концепции миграционной политики признают, что образовательная иммиграция привлекает квалифицированных иностранных граждан. Действительно, студенты из других стран не только изучают язык, но и создают социальные связи в принимающей стране, которые помогают им еще лучше интегрироваться в будущем².

Таким образом, решение указанных проблем позволит Российской Федерации совершить прорыв в научном и информационном планах и сосредоточиться на развитии отечественного производства, активно способствуя импортозамещению.

¹ Возвращение эмигрантов в Россию. URL: <https://www.politforums.net/internal/1330248817.html> (дата обращения: 10.03.2019).

² Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов. М.: Центр социологических исследований, 2014. С. 16. URL: http://stop100ru.1gb.ru/files/File/inostrannye_stydeny.pdf (дата обращения: 12.03.2019).