

**В. В. Горшкова<sup>1</sup>**

## ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОТВОРЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО

Непредсказуемая и стремительно трансформирующаяся социальная реальность требует от современного человека интенсивной своевременной включенности во все происходящее, в том числе особой ответственности за собственные мысли, действия и поступки. Человек — это не результат стечения обстоятельств, каждое из которых детерминировано бесконечной цепью причинных связей и отношений. Человек — субъект истории, а эта «субстанция» есть система не механическая. Если ее системообразующим принципом, тем, что определяет способ наследования, является *деятельное* общение субъектов, а сами субъекты лишь постольку субъекты, поскольку в своей деятельности они соотносительно цели (будущему) изменяют обстоятельства, а тем самым и самих себя, то и будущее в истории людей есть активная сила, действующий фактор ее целостности (А. С. Арсеньев).

Главным мотивом поступков человека является *сотворение* будущего, воображение результата своей деятельности, который пока что реально не существует. В основе творческой деятельности лежит свобода как познания, осознанная необходимость и переживаемая ответственность сознательного и целенаправленного изменения обстоятельств, а тем самым изменения своих способов деятельности, своих потребностей и способностей. Выход человека за пределы того, что определено заданными причинами и условиями, а также в соответствии с некоей целью — это и есть действительно свободное и творческое действие. Но для того, чтобы осуществить такое действие, необходимо найти или создать новые способы деятельности и формы общения, а это означает найти и *сотворить в себе человека*. Вы-

дающийся отечественный философ М. К. Мамардашвили более тридцати лет назад утверждал, что человека вообще нет, есть усилие стать и быть человеком. Человек должен постоянно понимать и принимать идею о том, что необходимо прилагать усилия, превосходить себя, чтобы быть и оставаться самим собой. Оптимистическая идея гуманистической психологии заключается в необходимости искать и видеть человека в человеке, понимать сущность человека, бесконечно верить в него и заложенный в нем потенциал. Изначальная сущность, природа человека добродетельна и конструктивна, причем эта сущность *не дана ему, а задана* в виде *потенциала*, как возможность, реализуемая при определенных условиях (С. Л. Рубинштейн, С. Л. Братченко и др.). Для актуализации созидательного начала в человеке, его свободного самостановления, с одной стороны, необходимы соответствующие условия. С другой стороны, развитие личности предполагает минимизацию тех факторов, которые препятствуют освобождению человека, ограничивают его свободу и искажают природу. Исходное условие продуктивного развития человека, его личностного роста — *понимание и принятие* себя, а также продуктивное взаимодействие с другими субъектами, без которого невозможно полностью раскрыть в себе творческое и человеческое начало. Человек должен осознавать, что его статус и знания не являются тождественными его личности. Знание не статично, оно постоянно и динамично изменяется и уточняется с получением какой-либо новой информации, а следовательно, постановка знания под сомнение — это не посягательство на личность, а, напротив, возможность для нее узнать нечто новое, взглянуть на вещи с другой точки зрения, открыть новые пространства для реализации своего личностного, профессионального и творческого потенциала. При этом открытие подобных возможностей для саморазвития без внешней помощи представляется человеку недоступным, поскольку только взаимодействие с другими позволяет увидеть вещи и аргументы в новом ракурсе, который иначе не открылся бы.

Известно, что человек достаточно давно живет в открытом мире, взаимодействия с которым невозможно избежать. Фактически двадцать четыре часа в сутки на него обрушиваются различные информационные потоки. Масса искушений в условиях общества экономи-

<sup>1</sup> Декан факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ. Автор более 460 научных публикаций, посвященных проблемам педагогики, философии и технологии образования, в т. ч. 30 монографий и учебных пособий: «Проблема субъекта в педагогике», «Межсубъектная педагогика: тенденции развития», «Гуманитарная миссия педагогики», «Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования», «Педагогическая философия Джона Дьюи», «Диалог в образовании человека», «Мир конфликта: субъект и реальность», «Непрерывное образование как способ бытия человека» и др. Член редакционного совета «Педагогического журнала», «Вестника Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна». Награждена медалью К. Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук».

ческого и информационного потребления чаще всего, как показывает опыт, приводит к актуализации в человеке, его действиях не созидательного, а, скорее, разрушительного начала. В этих условиях человек должен постоянно понимать и принимать идею о том, что необходимо превосходить себя, чтобы оставаться самим собой, делать усилия над собой, чтобы быть и оставаться человеком. Еще Л. С. Рубинштейн настаивал на том, что оставаться человеком следует даже тогда, когда оставаться им невозможно. Современному миру нужны люди, способные производить действия и поступки, благодаря которым могут появиться новые возможности для развития человека и общества в будущем. Именно такого человека мы потеряли — единственного в своей естественности (В. П. Зинченко). Поэтому одной из актуальных проблем современности является возвращение к человеку, актуализация его подлинной сущности, особенно когда речь идет о молодежи — ценнейшем антропологическом потенциале развития культуры и социума.

Новое поколение молодежи в чем-то не оправдывает социальных ожиданий, а в чем-то вызывает почтительное удивление. Задача молодого поколения — не пройти по тривиальному пути, а ставить великие цели, создать что-то самобытное и уникальное, сделать все, чтобы не только сохранить мир, но и сделать его лучше. Высокий уровень развития субъектности человека — это преодоление непреодолимого предела. Как писал К. Ясперс, человек всегда представляет собой нечто большее, чем может сам о себе знать; он стремится стать чем-то большим, чем личностью, когда существует на пределе, за пределом возможного и достижимого. Эти действия и поступки есть единственно верное, что можно сделать в ситуации, когда находишься в эпицентре любой нештатной и даже чрезвычайной ситуации. Именно качественно новый уровень развития человека как субъекта жизнедеятельности и культурно-исторического будущего сможет обеспечить прорыв к невозможному.