

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

*Образование – лекарство от «болезни перемен»  
Э. Тоффлер*

*Технологии делают жизнь проще  
С. Джобс*

Современное общество вступило в цифровую эпоху. Это эпоха тотального господства цифровых технологий. Эти технологии получили беспрецедентно быстрое и всеобщее распространение. Все сферы человеческой жизнедеятельности не избежали их влияния. Нельзя сказать, что подобная ситуация стала абсолютно неожиданной, но ее последствия имеют чрезвычайное значение. Российское научно-педагогическое сообщество обеспокоено проблемами образования, осмыслением его стратегических целей и поиском адекватных инструментов их решений.

Сегодня можно констатировать, что теоретические предпосылки тенденций, которые ныне очевидны, прогнозировались рядом исследователей в 60-70-е гг. прошлого века. Основные вызовы образованию были обусловлены укоренением постиндустриализма во второй половине XX века. Некоторые из западных исследователей, таких как Э. Тоффлер, Д. Белл и другие, к 70-м гг. прошлого столетия высказали ряд гипотез, предсказывающих будущий вектор социального развития. Известно, что Д. Белл в книге «Грядущее постиндустриальное общество»<sup>1</sup> выделил как особый период в развитии современной цивилизации постиндустриальную эпоху. В силу общественных потребностей ведущую роль в постиндустриальном обществе приобретают наука, информация, знание, а, следовательно, и образование. Статус образования в период постиндустриализма значительным образом повысился в силу объективных

---

<sup>1</sup> Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского. Изд. 2-ое, испр. и доп. — М.: Academia, 2004., 788 с.

причин<sup>2</sup>. В 80-х гг. XX века концепция постиндустриального общества дополнилась теорией «информационного общества» Е. Масуда, Дж. Нейсбита и других. К концу прошлого столетия информационное общество стало особой формой актуализации постиндустриализма.

Еще одной знаковой работой, связанной с осмыслением развития эпохи постиндустриализма, является книга Э. Тоффлера «Футурошок»<sup>3</sup>, в которой был дан прогноз перемен в обществе последней трети XX века. Самыми главными автор считал *конец постоянства, эскалацию ускорения, конфликт между скоростью протекания биологических, психических и социальных процессов.*

Общеизвестно, что на период развития постиндустриального общества пришлось сразу два кардинальных научно-технических преобразования: информационная и цифровая революции. Именно в это время совершается превращение науки в непосредственную производительную силу, на чем настаивал К. Маркс задолго до возникновения постиндустриального общества и о чем свидетельствует современное развитие уникальных информационных и цифровых технологий. Новый тип общества, в котором информация стала системообразующим элементом, потребовал высокого профессионализма в образовательной среде. В экономике произошел беспрецедентный рост доли услуг в ВВП развитых стран (особенно интеллектуальных) и их персонификация. Динамика различных технологических и социальных процессов существенно возросла, особенно это коснулось информационных наук, технологий и миграционных процессов. Влияние ИТ-технологий привело к непредсказуемости рынка труда и широкой информатизации повседневности (компьютеры, мобильная

---

Книга о постиндустриальном обществе Д. Белла была высоко оценена не только современниками, но и представителями последующих поколений. М. Кастальс как исследователь уже информационно-сетевого общества, о ней писал: «*Это одна из самых плодотворных работ за последние 50 лет... и за следующие 50 лет*». См. Кастальс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. [О. И. Шкаратана](#). — М.: [ГУ ВШЭ](#), 2000. — 608 с.

<sup>3</sup> Тоффлер Э. Футурошок// Перевод с английского, СПб «Лань». - 1997. – 464 с.

связь, интернет, социальные медиа, дополненная реальность, искусственный интеллект...). Этот процесс нарастает и имеет устойчивую тенденцию ускоряться.

Закономерно возникает вопрос, возможно ли в условиях современного бытия опережающее образования, образование, не просто отвечающее на реальный запрос общества, но образование «на вырост». Без решения данного вопроса невозможно представить себе будущее человечества. Концепция опережающего отражения была разработана нашим соотечественником академиком П. К. Анохиным<sup>4</sup>. Смысл концепции в адекватном прогнозировании будущего в зависимости от влияния внешней среды. На современном этапе все больше и больше стали говорить о невозможности долгосрочных прогнозов, так как наше общество оказалось в плену социальной и технологической турбулентности, нестабильности, неопределенности и непредсказуемости. На них стали наиболее часто ссылаться в начале 2000-х гг. Но если к этому вопросу подойти более внимательно, то необходимо вспомнить фигуру еще одного нашего соотечественника - И. Пригожина, который стал известен в связи с работой «Философия нестабильности»<sup>5</sup>. В контексте данного разговора она весьма важна, так как рассматривает феномен нестабильности не только с негативной стороны, но и с позиции потенциальных изменений к лучшему. Поэтому проблемы социальной турбулентности, непредсказуемости и неопределённости, которые стали актуальными в начале нового тысячелетия, при всей их сложности, не являются заведомым путем в никуда. Именно в данном контексте концепция опережающего образования может стать очень полезной.

Однако необходимо понимать и осознавать последствия глобальной нестабильности, о которых достаточно подробно уже успели высказаться исследователи этих феноменов. Американский экономист и философ Н.

---

<sup>4</sup> Анохин П. К. Опережающее отражение действительности // Вопр. философии. 1962. № 6. С. 97—109.

<sup>5</sup> Пригожин И. Философия нестабильности//Вопросы философии. 1991, № 6, с. 46-52.

Талеб утверждает, что мы живем во времена «Черных лебедей», другими словами - под знаком непредсказуемости<sup>6</sup>. Ситуация непостоянства, о которой писал Тоффлер, значительным образом усугубилась. «Черных лебедей» стало значительно больше, чем во времена написания «Футурошока». Появление «Черного лебедя» невозможно просчитать, он всегда появляется внезапно и символизирует нелинейность развития различных жизненных процессов.

Ситуация неопределенности и непредсказуемости – это данность, которую необходимо принять и, самое главное, понять. Н. Талиб считает, что традиционное образование «уничтожает наш мир», потому что отвечает запросам прошлого линейного развития. Концепция опережающего образования нелинейного характера в данном случае может стать весьма кстати. Для дальнейшего развития образовательной сферы необходимо осмысление стратегических целей с учетом того нового, что происходит в современной реальности, включая особенности человеческого капитала, который может быть сформирован прежде всего из представителей поколений миллениалов и центениалов.

Один из современных гуру в сфере управления - И. Азидес, профессор Школы менеджмента Калифорнийского университета, не устает повторять, что в современном мире цели и, соответственно, стратегии меняются в ускоренном темпе. Он отмечает, что «наши бабушки и дедушки принимали стратегические решения, возможно, однажды в жизни, а родители такие решения принимали каждые 15 лет, мы принимаем стратегические решения раз в 7-10 лет, а наши дети будут принимать такие решения каждый год»<sup>7</sup>. Он совершенно справедливо считает, что подобные изменения - стресс для любого человека. В силу обстоятельств человек постоянно должен уметь

---

<sup>6</sup> Талеб Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. – М.: Азбука-Аттикус – 2016. – 736 с.

<sup>7</sup> Азидес И. Лучшее. Пища для размышлений. Об изменениях и лидерстве... М.: Эксмо. – 2017 – 144 с.

ставить себе новые стратегические цели, что, безусловно, влечет за собой изменения самого различного рода и особенно мировоззренческого.

При невероятно динамичном развитии информационно-коммуникационных и цифровых технологий, а, соответственно, быстром переоснащении разнообразных производств, сфера образования должна поставлять обществу на рынок труда человеческий капитал, способный очень быстро переадаптироваться. По сути, человечество в основной массе настроено традиционно и консервативно, это происходит по ряду причин и одной из них является стремление к устойчивости. Однако специалисты по стратегиям считают, что целеполагания меняются в современных условиях чрезвычайно быстро.

Переход к цифровой эпохе произошел, как утверждают теоретики и практики, в момент возникновения феномена Big Data. Функции технологий призваны преобразовывать мир. Природа технологий нейтральна. Степень и качество их влияния на цивилизацию зависят от целеполагания и заложенных в них человеческих смыслов.

Современный мир закономерно формирует новые потребности, запросы и нужды. Одним из важнейших социальных институтов в подобных условиях остается институт образования. Образование - институт универсальный и в антропном плане вечный. Типы и формы образования динамичны и эволюционны, они зависят от потребностей, которые возникают в определенных конкретно-исторических обстоятельствах жизни. Однако в любом случае проблемы образования — это во многом проблемы мировоззрения, проблемы ценностей, информации, ее получения, усвоения, хранения и трансляции... В условиях цифровых технологий жизнь разительным образом изменилась, что повлияло и на мировоззрение, систему ценностей, структуру социальных потребностей. Дж. Ма – известный китайский миллиардер (кстати бывший учитель) в одном из многочисленных интервью утверждает вечную истину: *«Помните, всего лишь изменяя*

*свое сознание - мы вместе изменяем мир!»*<sup>8</sup> Сегодня на социальную арену вышли поколения, которые родились и выросли уже в условиях информационно-коммуникационных и цифровых преобразований. Эти поколения принято называть поколениями «У» и «Z», или миллениалы и центениалы. Социологи, анализируя их основные предпочтения и характеристики отмечают, что они значительным образом отличаются от своих предшественников.

Сбербанк России провел собственное масштабное исследование о поколении центениалов и опубликовал его результаты<sup>9</sup>. Поколение «Z» живут в двух системах бытия: реальной и виртуальной; иногда во второй пребывают больше времени, чем в первой. Все формы коммуникаций осуществляют через Интернет, социальные сети, онлайн-цифровые платформы. До 90% детей имеют мобильный телефон и другие электронные гаджеты. Они рано взрослеют и некоторые из них успешно вступают на тропу бизнеса будучи еще школьниками (доказательством тому Форум «Шаг в будущее», который прошел в Москве весной 2018 г.).

Общеизвестно, что объективно современное образование поставлено в довольно сложное положение. Кардинально изменившаяся реальность требует адекватной реакции. Эта адекватность *многовекторная*. В сфере образования существует разрыв, выражающийся в нескольких направлениях. Один из наиболее сложных – это разрыв между запросами современного образования и формальными регламентациями, исходящие от бюрократических институтов, что значительным образом сковывает творческий и научно-экспериментальный потенциал сферы образования. Кроме этого, существует и поколенческий разрыв между школьниками, студентами и частью преподавателей. Содержательно этот разрыв может

---

<sup>8</sup> Как школьный учитель стал миллиардером. 30 цитат Джека Ма.// (URL:[https://econet.ru/articles/168789-30-tsitat-dzheka-ma/](http://https://econet.ru/articles/168789-30-tsitat-dzheka-ma/)(21.03.2018)

<sup>9</sup> 30 фактов о современной молодежи. (URL:[https://adindex.ru/files2/news/2017\\_03/158487\\_youth\\_presentation.pdf](http://https://adindex.ru/files2/news/2017_03/158487_youth_presentation.pdf)(21.03.2018)

носить ментальный, мировоззренческий и технологический характер, но последний особенно явный. Наряду с указанными особенностями, бесспорно, остается вопрос, связанный с определением контента современного образовательного процесса, его основными приоритетами, которые во многом определяются реальными запросами общества. Одним из этих запросов является запрос рынка труда. Но здесь возникает проблема, так как рынок труда практически не прогнозируем. Уже сегодня в силу ряда причин нельзя точно определить востребованность конкретных специалистов и их количество. Еще один немаловажный вопрос – вопрос формы, как обучать современных школьников и студентов, какими способами и методами развивать в них мотивированную потребность в получении знаний, навыков, умений и их постоянного обновления. Современное образование – образование, характеризующаяся укоренением в сознании преадаптивного мировоззрения, которое способствует защищенности от различных форм социальной турбулентности, нацеливает человека на динамичную смену профессиональных стратегий, перманентное обучение и переобучение на основе научно-технологических достижений, повышая его востребованность на рынке труда XXI века.