

Е.В. Алешина,

методист Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-ненецкого автономного округа
«Региональный институт развития образования»

А.И. Зверев,

кандидат социологических наук

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Стремящееся к развитию государство обязано уделять пристальное внимание образовательной системе: именно она является тем стержнем, который скрепляет социальный организм, не только давая знания, но и формируя морально-нравственную основу молодого поколения. То состояние неопределенности, экономических вызовов, связанных с переориентацией на внутренний рынок, а также концептуальные изменения российской образовательной стратегии актуализируют поиск форм, которые позволят не только поднять качество знания обучающихся, но и развить их личностные качества, гражданскую позицию, культурные и ценностные приоритеты.

Воспитание и обучение в этом контексте является целостным процессом. Обеспечение функционального единства обучения и воспитания возможно путем практического воплощения концепции социального проектирования образовательно-воспитательной среды учреждения общего образования (ПОВС УОО). В теории такая среда предоставляет возможности развития и коммуникации ключевых акторов (руководство УОО, учителя, родители, ученики, заинтересованные представители общественных организаций и социальной инициативы). Значимость полученного опыта для формирования образовательно-воспитательной среды в МОУ СОШ № 13 г. Ноябрьск, ЯНАО, в котором реализованы авторские проекты «Школа успеха», «Мемориал

Славы», «От сердца к сердцу», «Инженерная школа на Ямале», подтверждается как качественными результатами, о которых высказались участники проектов (гайд-интервью), так и отчетной статистикой учреждений общего образования (УОО). На практике в качестве эксперимента был сформирован и реализован непрерывный цикл школьных партисипативных мероприятий-проектов, предусматривающих вовлечение всех заинтересованных сторон, как в их создание, так и в последующую реализацию. Можно сказать, что разработка нового проектного знания – цикла проектов - обусловила качественное поступательное увеличение прямых и косвенных показателей успеваемости, внеурочной активности, инициативности, реализации основ воспитания целостной личности, развития ключевых социальных компетенций и пр. Более того, выяснилось, что ПОВС, созданная в УОО, детерминирует личностное развитие не только учеников и решение не только внутришкольных проблем, но также личностный рост, социализацию всех участников школьных отношений, постановку и решение широкого круга личностных, групповых и общественных проблем: [активная среда, реализованная в школе, предполагает существенное расширение возможностей личностного развития детей и взрослых, социализации, решения проблем различного уровня] (региональный эксперт РИРО, 36 лет). Основным инструментом (социальной технологией) создания и дальнейшего развития такой среды выступает социальное проектирование: [запустили проекты и все пошло по нарастающей] (зам. Директора школы, 51 г.).

Далее кратко рассмотрим особенности выработки и реализации (запуска, развития) цикла школьных партисипативных мероприятий-проектов, которые отметили их участники в ходе авторского интервью.

В общем виде проектирование подразумевает реализацию этапов: разработки концепции; оценки ее жизнеспособности; постановки проблем; целеполагания; анализа ресурсов; подготовки проектного плана («дорожной карты»); выработки организационного механизма реализации и запуска

проекта; контроля и коррекции проекта по итогам мониторинга; завершения работ.

Инициатором создания и запуска цикла может выступать директор школы или один из его заместителей, в силу наличия необходимого уровня компетенции и ответственности. Авторский опыт реализации проектов говорит также о том, что часто инициатива учителей, учеников, родителей и иных заинтересованных лиц не поддерживается, не одобряется руководством УОО. Функция инициатора в случае с партисипативным проектированием состоит не в подготовке и реализации готового проектного цикла «для других» с последующим приказом (распоряжением) о реализации (как внешнее управление), а в [стимулировании и вовлечении представителей заинтересованных сторон принять участие в проектировании и затем реализовать проекты для себя] (региональный эксперт РИРО, 51 год). На стадии идеи инициатор может стимулировать наиболее активных представителей заинтересованных сторон к совместному решению проблем в рамках взаимосвязанных проектов, подключению к процессу создания проекта, инициации индивидуальной/групповой творческой активности.

Реализация проекта уже дает значимые результаты, что выражается в создании ситуации успеха и улучшении имиджа конкретного УОО.

В качестве результатов организационно-управленческой работы можно отметить следующие:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Школа успеха» – Диплом 1 степени в номинации «Лучшая образовательная организация» Всероссийский конкурс «Элита Российского образования»;

- комплексная целевая программа «Здоровье в твоих руках» – лауреат национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Здоровьесбережение детей, учащихся и молодежи в условиях модернизации образования»;

- проект «Спортивная площадка школе» – диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект»;

- проект «Молодые педагогические кадры Ямала» – Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Элита Российского образования» за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу»;

- «Опыт сотрудничества с Советом ветеранов как вариативная форма в системе патриотического воспитания в школе», номинация «Вариативные формы в системе патриотического воспитания». Лауреат всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры;

- диплом и переходящий кубок победителя XIV фестиваля творчества школьников «Восхождение к истокам»;

- разработана рейтинговая система оценки активности классного коллектива, старост;

- классные часы являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и внесены в расписание школы. Их тематика отражает концепцию воспитательной работы в школе и календарь знаменательных дат нашей страны;

- осуществлена идея «Социальный проект от каждого класса». Результат – 34 социальных практико-ориентированных проекта. Интересными и полезными стали проекты, реализуемые классными коллективами и их родителями;

- практико-ориентированный проект «Отличный класс»;

- практико-ориентированный проект «От сердца к сердцу» признан одним из лучших на всероссийском конкурсе социальных проектов «Орден милосердия» за работу с детьми с ограниченными возможностями;

- опыт воспитательной работы по патриотическому направлению отмечен Серебряной медалью Всероссийского конкурса «Мир молодости» молодежных социально-значимых инициатив, начинаний и опыта за актуализацию проблемы поиска эффективных форм межпоколенного общения и комплект материалов, отражающих практику сотрудничества школы с советом ветеранов;

- налажена работа Управляющего совета и запущена работа Совета отцов. Опыт работы Управляющего совета и Совета отцов был представлен на городском родительском собрании, практика по улучшению имиджа современной школы среди учащихся, родителей и общественности представлена на главном интернет-портале регионов России «Выставка достижений региональной системы общего образования»;

К числу ожидаемых результатов от реализации проектов «Школа успеха», «Мемориал Славы», «От сердца к сердцу», «Инженерная школа на Ямале» необходимо отнести рост положительного имиджа и повышение престижа школы, ее востребованности в обществе. Доказательством результативности проектов «Школа успеха», «Мемориал Славы», «От сердца к сердцу», «Инженерная школа на Ямале» может служить количественная оценка повышения качества образования до и после реализации указанных проектов в рамках цикла. Данные для оценки получены в результате анализа показателей:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной аттестации учащихся;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования и государственной аккредитации и др.

Из анализа статистических данных видно, что качество образования в МОУ СОШ № 13 г. Ноябрьска с 2018 до 2020 года существенно возросло, что подтверждает результативность применения технологии проектирования в учреждении общего образования.

Также фиксируется существенная динамика в части образовательно-воспитательной среды, в рамках повышения социальной активности детей (участие в олимпиадах и пр.), родителей (создание родительских советов, посещение собраний), повышения уровня социального благополучия детей и семей (снижение показателей девиантности и пр.). «В частности, зафиксировано: повышение уровня подготовки обучающихся, а именно: увеличение количества медалистов, повышение среднего балла успеваемости по школе, увеличение количества призовых мест на олимпиадах, конкурсах, количества получателей грантов; повышение качества условий осуществления образовательной деятельности, а именно: снижение количества трудных подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и пр., увеличение количества социально значимых мероприятий, увеличение количества положительных упоминаний в прессе, наличие школьных общественных и патриотических объединений, кружков, органов управления, участие учительских, ученических, смешанных коллективов и индивидуально в программах, грантах, конкурсах»¹.

Таким образом, основываясь на данных авторских эмпирических исследований можно заключить, что реализация цикла внутришкольных партисипативных мероприятий-проектов решает актуальные задачи в сфере обеспечения единства обучения и воспитания на практическом уровне. Опрошенные, в том числе эксперты, отмечают положительное влияние вовлечения всех заинтересованных сторон во внутришкольные партисипативные мероприятия-проекты. Однако выявлено, что на практике проектирование чаще всего отождествляется с одной из форм обучения в рамках реализации школьной программы. Отмечается, что организация внутришкольных мероприятий чаще всего основана на авторитарном подходе

¹ Алешина Е.В., Дуран Т.В., А.И. Зверев Проектирование образовательно-воспитательной среды школы: оценки участниками процесса // Вопросы управления. 2021. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-shkoly-otsenki-uchastnikami-protssessa> (дата обращения: 22.05.2022).

со стороны школьной администрации и не предусматривает реальных механизмов вовлечения в проектирование представителей иных заинтересованных лиц, выявления и использования их мнения в решении школьных вопросов. Респонденты отмечают, что школьные мероприятия, проекты не нацелены на стимулирование личностного роста всех участников образовательно-воспитательного процесса, не только учеников. Самоуправление и самоорганизация субъектов образовательно-воспитательного процесса в школе минимизированы.

Как мы уже ранее отмечали «позиция школьников обусловлена фактором недоверия к педагогам и руководству школы: они не верят, что взрослые будут учитывать их мнение. Пассивность родителей вызвана мировоззренческим и отношенческим факторами. В первом случае родители считают, что обучение детей и их воспитание во время нахождения в школе – функция учителей. Во втором случае имеет место отсутствие необходимого взаимодействия между учительским и родительским сообществами, объединения действий при достижении общей цели. Важным механизмом включения всех заинтересованных акторов образовательного процесса в деятельность для достижения общей цели – получения качественного образования и личностного становления – является организация проектной деятельности, в том числе и формированию образовательно-воспитательной среды»².

Между тем, эксперты отмечают, что применение принципа партисипативности и комплексный подход к проектированию (проектный цикл) позволяет значительно расширить возможности данного вида деятельности в учреждении общего образования, активизировать совместную деятельность акторов проектов цикла, тем самым на качественно ином уровне

² Алешина Е.В., Дуран Т.В., А.И. Зверев Проектирование образовательно-воспитательной среды школы: оценки участниками процесса // Вопросы управления. 2021. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-shkoly-otsenki-uchastnikami-protssessa> (дата обращения: 22.05.2022).

реализовать поставленные во ФГОС и законодательстве задачи школьного образования и воспитания.

Применение партисипативности к проектированию, вовлечение заинтересованных сторон к выработке и дальнейшей реализации проектов существенно повышает активность школьной среды, меняет ее качество, ориентирует ее на создание ситуаций успеха (как личного, так и коллективного), на налаживание межгрупповых взаимоотношений, выявление и решение различного рода проблем (личностных, внутри- и межгрупповых, организационных, социальных, иных), превращает школьную среду в среду развития. То есть включение проектной деятельности в школьное образовательное пространство качественно меняет образовательную среду, позволяя решать не только задачи интеллектуального развития, но и воспитательные задачи. Участие в проектах усиливает у школьников присущее нашей культуре коллективистское начало и ценностные нормативы, формируя тот личностный тип, который будет способен развивать в непростых условиях современности социально-культурное пространство нашей страны.