

ЦЕННОСТИ ТРУДА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРЕМЕН

Современное состояние общества характеризуют ранее неизвестные истории процессы, основанные на глобализации, обнажившей тенденции обесценивания многих составляющих деятельности. Нельзя делать однозначные заявления исключительно о негативных последствиях процесса глобализации. Напротив, сближение и слияние культур разных стран породили новые идеи, привели к необходимости действовать в новых условиях, ускорили процессы информатизации общества. Вместе с тем глобализация стала постоянным источником конфликтов, в том числе и в сфере труда, являющегося основополагающим звеном развития и жизни всего человечества.

Определяя ценностные аспекты труда, мы по-прежнему опираемся на традиционные духовно-нравственные ориентиры личности. Ценности для человека являются основой его моральной и нравственной позиций, в том числе и в условиях трудовой деятельности. Ценности сами по себе не обладают той значимостью и смыслообразующей основой, которые они приобретают в их связи с человеком в условиях человеческого бытия.

Невозможно однозначно определить содержание ценностей, как нельзя их передавать от одного индивида другому путем простых языковых знаков. Ценности формируются при условии их значимости для жизнедеятельности субъекта и всего общества, при наличии потребностей, движущих мотивов и интересов, обладающих побудительной силой.

Ценности являются основой мировоззрения, формируя жизненную позицию человека. Одной из причин аберрации сознания является искажение ценностей, а ее следствием — девиации в поведении. Смена ценностного мира человека способствует смене ценностного мира общества, при этом формирующееся сознание наиболее подвержено влиянию извне, увлечению

теми или иными идеями, поскольку на стадии развития не имеет возможности дать четкую оценку происходящей ситуации¹.

В современных условиях ценностный ряд трудовой деятельности существенно изменился. На задний план отошла организация труда, основанная на чувстве коллективизма. В современных условиях труд в большей степени является источником дохода. Осознав это, субъекты трудовой деятельности стали вкладывать больше сил и средств в свое образование.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования требует от образовательных организаций не только воспитывать компетентных, высокопрофессиональных специалистов, но и заботиться о том, чтобы этот профессионализм основывался в том числе на общекультурных ценностях.

Исследователи утверждают, что в России преобладает деонтологический подход, основанный на законе нравственного долга, провозглашенного в свое время И. Кантом. Согласно этому закону нравственное начало сводится к субъективному осознанию долга. Сторонники деонтологического подхода оценивают человеческие поступки с точки зрения обязательств (долга) и прав. В соответствии с этой теорией люди поступают определенным образом не для того, чтобы своими поступками принести пользу, а просто выполняя свой долг. В обосновании своей теории И. Кант обращается к совести. Личностные нормы только тогда становятся побудителем и осознаются в качестве долга, когда они соответствуют ее ценностным установкам. Для трудовой деятельности долг является серьезным побудителем к полной реализации своего потенциала.

В начале индустриализации от субъектов трудовых отношений в большей степени требовались исполнительность и соблюдение дисциплины. В современных условиях действующее законодательство предполагает реализацию трудовой деятельности в диалоговой форме. Вместе с тем, как показывает практика, в сфере труда часто происходят конфликты, причиной

¹ Громова О. Н., Рыжова Н. И., Чайка В. Н. Ценностные ориентиры как основа духовной составляющей профессиональной деятельности специалиста в условиях трансформации современного социума // Преподаватель XXI век. 2014. № 4. С. 17–28.

которых является столкновение разных подходов к оцениванию деятельности и ее результатов.

Для того чтобы устранить ценностные конфликты в сфере труда, необходимо включить субъекта в коллективную деятельность, направленную на реализацию соответствующей ценности. Будучи необходимым условием жизни человека, основой человеческой деятельности, труд сам по себе является ценностью, формируя своего субъекта — человека труда. Современному развивающемуся обществу, особенно в условиях международного сотрудничества, нужны высокообразованные, нравственно адаптированные, воспитанные и трудолюбивые люди, достойные его уважения.

Успешность трудовой деятельности каждого индивида зависит от того, насколько его субъективный опыт соотносится с культурными ценностями человечества. То есть основой ценностного опыта человека труда должен быть ценностный опыт, накопленный обществом.

Сегодня многие авторы пишут об утрате истинных ценностей, относящихся к труду, о вымывании из мировоззрения людей уважения к честному труду, о повышении значения денег. Л. В. Тарасенко, рассуждая о специфике профессиональной социализации личности в условиях обострения противоречий современного российского общества, ссылается на описание М. Тейлором характеристик современной молодежи: доминирование потребительского отношения к жизни и образованию; приоритет досуга; критическое отношение и недоверие к традиционным ценностям; примат личных потребностей перед общественными; высокая степень самоуверенности; убежденность в собственной уникальности; приспособляемость и прагматизм; скептицизм и цинизм; дефицит отзывчивости и воспитанности и, как следствие, недоверие к авторитетам; избирательная склонность к риску; инфантилизм и интеллектуальное равнодушие; неготовность к социальной активности; проблемы с межличностной

коммуникацией при высоком уровне знаний техники. Автор признает, что многие из перечисленных характеристик свойственны и российской молодежи¹.

Полагаем, что этот вопрос не следует рассматривать однозначно. Мы в первую очередь говорим о молодежи как основном субъекте трудовых отношений. Современные быстроменяющиеся условия характеризуются ускорением социальных процессов и преобразований. Человек, как субъект социально-трудовых отношений, должен быстро адаптироваться к новой социальной реальности, быть мобильным, высокоорганизованным и дисциплинированным. Сегодня действительно у большинства молодых людей наблюдается более прагматичный подход к выбору своей профессии, и связано это с тем, что труд переходит в новое качество и привлекает молодежь не только наличием материального потенциала, но и возможностью самореализации, его быстрой мобильностью, получением эстетического удовольствия от своей деятельности, возможностью проявления своего таланта, творчества и креативности.

Кроме того, современные жизненные условия диктуют совершенно иной подход к реализации права на труд. Человек стремится максимально использовать свой интеллект и творческий потенциал, увеличить размер своего вклада в трудовой процесс для того, чтобы в результате удовлетворить свои потребности.

Говоря о трудовых отношениях, мы не напрасно обращаемся к такой категории, как «человек труда». Человек труда, помимо личностных характеристик, позволяющих ему выполнять производственные задачи и получать прибыль, должен обладать определенной совокупностью социальных, психологических, моральных, нравственных и культурных свойств, формирующих мотивацию деятельности. В свою очередь мотивация зависит от ценностей, принятых в обществе, а также от корпоративной культуры организации, в которой работает индивид, от престижности профессии и

¹ Тарасенко Л. В. Специфика профессиональной социализации личности в условиях обострения противоречий современного российского общества (на примере г. Таганрога) // Власть. 2009. № 8. С. 116.

других составляющих профессиональной деятельности. Мотивация как психологическая категория, определяющая в том числе и трудовую деятельность, включает такие соподчиненные понятия, как потребности, направленность, мотивы, цели, результаты и оценки¹.

Таким образом, потребности человека труда не завершаются получением прибыли, прежде всего они направлены на формирование интеллектуальной, высокопрофессиональной, нравственно зрелой личности, воспринимающей труд как особую ценность.

Направленность потребностей является смыслообразующей, регулятивной составляющей трудовой деятельности. Помимо этого, направленность определяет побуждение этой деятельности и является не чем иным, как мотивом.

В свою очередь под мотивом мы понимаем внутреннее побуждение, обусловленное потребностями и вызывающее стремление к трудовой деятельности, а также придающее этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей².

Мотив формирует цели трудовой деятельности не абстрактной общности людей, а конкретного человека. Чем сильнее мотив, тем реальнее цель. Это является важным аргументом в пользу цели трудовой деятельности, так как любая цель должна быть не только реальной, но и достижимой.

И наконец, результаты, которые следует рассматривать как ценности деятельности, взятые, по мнению Г. В. Суходольского, в отношении социальных и личных потребностей. Результаты деятельности автор представил следующим образом:

1) ожидаемое–фактическое — рассматривается как объективные результаты и субъективно-предвидимые результаты;

2) общее–частное — представлено в виде обобщенных и конкретных результатов;

¹ Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. М. : Изд-во ЛКИ, 2008.

² Громова О. Н. Виктимологическая деятельность как основа профессиональной виктимологической компетентности будущего специалиста для экономической сферы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/123-20016> (дата обращения: 26.06.2015).

3) ценности представлены функциями относительно объективных результатов; мотивами относительно субъективно предвидимых обобщенных результатов; целями относительно субъективно предвидимых конкретных результатов.

Оценки, считает ученый, характеризующие психологические аспекты деятельности, являются способом установления ценностей¹.

Таким образом, в условиях современных перемен происходят процессы, затрагивающие все сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу труда. В этих условиях наблюдается трансформация трудовых ценностей, обусловленных исключительно материальными потребностями. Однако процесс глобализации породил не только негативные последствия, но также воспитал нового человека труда с положительными характеристиками, основанными на ценностях, которые формируют побудительную активность субъекта и воплощаются в его поведении.

¹ Суходольский Г. В. Указ. соч.