

Ромм Т.А., доктор педагогических наук, профессор

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Воспитательный дискурс современности очень широк и разнообразен: темы современных субкультурных молодёжных практик, патриотизм, место и влияние социальных сетей как фактора социализации, социальная дифференциация детства и юности, социальная и культурная идентичность юного поколения и т.д. Эти вопросы попадают в фокус внимания государственного заказа, широкой общественности, научного сообщества ¹. Подобный «воспитательный поворот» в современном образовании связан с объективным характером вызовов, задающих необходимость поиска новой модели воспитания в обозримом будущем. К ним можно отнести: изменение социальности постиндустриального общества, связанное с трансформацией традиционных и появлением новых институтов социализации; усиление потребительского характера жизни современного человека, проявляющееся доминирование нигилистических установок, дефиците гуманистических ценностей; смена моделей сохранения и трансляции социального опыта под влиянием интернет и цифровых технологий.

При этом основной ракурс анализа сводится к обсуждению актуализации, неопределённости, рисков и т.п. Одна из причин данного

¹ Будущее глобального образования 2015-2035 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Образование-do-2035.pdf> (дата обращения 28.04.2022); Мудрик А.В. Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. – 2016. - № 1. – С. 117-124 и др.; Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 28.04.2022)

положения – отсутствие достаточной информации, осмысленной методологической основы данного анализа. Для уточнения понимания роли и места воспитания в цифровую эпоху важно уточнить каковы следствия цифровизации в изменении воспитательных практик. Продуктивным для прояснения данной проблемы являются положения теории социального воспитания в контексте социализации (А.В. Мудрик), в которой воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет заключить возможность анализа воспитания в цифровой среде как составной части социализации человека в цифровом мире, что ориентирует педагогику на поиск ресурсов и ограничений воспитательных усилий в условиях цифрового пространства. Важным становится современное прочтение основных положения теории воспитательных систем (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), рассматривающей воспитание через призму создания условий, способствующих формированию личностных результатов. Обращение к методологии сетевого подхода (М.В. Ромм, Ч. Кадушин, Р. Хойслинг) создает возможность экспликации феномена сети на системный подход в воспитании, предполагающий формирование отношений в жизнедеятельности воспитательной организации ².

Социализация человека в цифровом мире обостряет проблемы коммуникационного, организационного, социально-психологического, этического и др. характера ³. Информационно-коммуникационные

² Ромм Т. А., Ромм М. В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4 (52). С. 54-66

³ Напр.: Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. К XX Апр. Междунар. Науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А.А. Бочавер, С.В. Докука, М.А. Новикова и др. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 34. с. [Электронный текст] – <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/262127942> (дата обращения 28.04.2022); Вихман В.В., Ромм М.В. «Цифровые двойники» в образовании: перспективы и реальность // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 2. С. 22-32. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-2-22-32; Солодников В. В., Зайцева А. С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9. № 1. С. 23–42. DOI: 10.19181/snsp.2021.9.1.7870; Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5 и др.

технологии, субкультурные общности, сетевые сообщества начинают играть все большую роль в развитии инфраструктуры воспитания, приходя на смену семье и школе – основным носителям социальности в традиционном и индустриальном обществах. Социальная сеть динамична, анонимна, виртуальна, аморфна, безответственна, но при этом выполняет большое число замещающих функций: досуга, образования, общения, поддержки, релаксации и даже определенных форм социальной активности. Складывается явление, которое в литературе определяется как «сетевая социализация». Пройгнорированные воспитательным сообществом, оставленные «в свободном плавании», информационно-коммуникационные среды и глобальные сети чаще становятся агентом десоциализации личности. Исследователи фиксируют проблему формирования ценностей у поколения детей, с раннего детства, имевших опыт работы с дополненной реальностью и achieve-логикой, что сопровождается ростом девиантного поведения, обострением межпоколенческих конфликтов, затруднениями индивидуализации развития, значимыми становятся вопросы безопасности жизни человека под влиянием доступности информации антинравственного свойства, низкого культурного уровня сетевой коммуникации ⁴. Это сказывается на функционировании социальных институтов, в том числе – образовательных организаций: при удаленных коммуникациях происходит трансформация образовательных ценностей; доступность информационного пространства девальвирует роль педагога как основного носителя знаний; информационная насыщенность виртуальной среды обостряет проблему значимости и привлекательности для подростков жизнедеятельности собственно образовательных организаций.

⁴ Белозерова Л.А., Поляков С.Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, Вып. 1 (37). С. 23–32. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-23-32>

Ключевым вопросом образования в любую эпохи является вопрос о ценностях, которые транслирует воспитатель, педагог, которую он определяет как основание собственной воспитательной деятельности. В условиях ценностного разлома, межпоколенного разрыва, в которых находится современный человек, актуализируется вопрос о глобальных, вечных ценностях и их сочетании, дополнении ценностями определенной культуры (этнической, гендерной, политической, религиозной, сексуальной и др.). Учитывая специфику цифрового мира, педагогика должна «самоопределиться» относительно digital-культуры – культуры виртуального дополненного мира, которая не всегда имеет просоциальную направленность. В этой связи для воспитательных практик значимым становится задача формирования культуры поведения в данной среде, которая должны сопровождаться компетентностью в распознавании ценностной составляющей информации, умением взаимодействовать с этим контентом с точки зрения личной и социальной безопасности, противостоять информационному манипулированию.

Наряду с этим формируется новое направление развития виртуальных инструментов содействия здоровой социализации поколения детей, разрабатываются интерактивные образовательные онлайн игры и квесты для учащихся разного возраста для продвижения позитивных ценностей, складывается идеология «глобальных» интернет-классов или групп обучения, в которых идет формирование межкультурных компетентностей, опыт работы в мультикультурной команде. Именно информационно-коммуникативные технологии могут стать ресурсом развития так называемых трансверсальных компетенций, включающих в себя наряду с цифровой компетенцией - предприимчивость, инициативность и культурное взаимопонимание, социальную компетенцию, соотносящуюся с личностным и коллективным благополучием.

Важной составляющей в содержании воспитания должна сохраняться установка на формирование опыта продуктивного - в первую очередь безопасного – поведения человека в информационном мире. Это опыт личного участия в решении собственных проблем и задач, самоопределения и выбора в условиях нестабильного, изменчивого мира. Большое количество вопросов, затрагивающих жизнь молодого человека, решается вне рамок традиционных организаций: в разновозрастных, неформальных, субкультурных сообществах и группах, что ведет к актуализации компетенций (социальные компетенции, трансверсальные компетенции), основанных на командной работе, взаимодействии, умении разрешения конфликтов. На первый план выдвигаются навыки работы с людьми, с другим опытом и ценностями, фокусировки на персональных и совместных интересах. На это направлены коммуникативные концепции (К.Н. Шеффер, Б. Крамер и др.), развивающиеся в рамках интеракционизма, в которых разрабатываются пути устранения психологических барьеров, мешающих продуктивному общению, а также способы группового взаимодействия. «Коммуникативная дидактика» способствует социально-эмоциональному развитию учащихся и таким образом – активизации субъектной позиции в социализации. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само-и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности.

Признание значимости виртуального пространства для социализации и развития детей и подростков, степени их активности и времени их освоения позволяет утверждать виртуальный социум в качестве среды приложения воспитательных усилий, тем самым расширяя границы воспитания. Важным становится не столько реальное

место (пространственная локализация) воспитательной деятельности, сколько событийный повод совместного действия (социальный проект, социальная акция, игровые проекты) и способ его реализации (тематические научные и творческие парки, флэш-мобы). Средой воспитания становится виртуальный социум со всеми его преимуществами и рисками. Важным трендом становится то, что на смену семье и школе – основным носителям социальности в традиционном и индустриальном обществах – приходят новые, такие как информационно-коммуникационные технологии, субкультурные общности, сетевые сообщества, которые начинают играть все большую роль в развитии инфраструктуры воспитания.

Как следствие, это влечет за собой развитие профессиональных компетенций педагогов: расширение профессионального языка (информационный «сленг», владение ИКТ); освоение новых информационных и сетевых форматов взаимодействия с разными партнерами в разных диалоговых ситуациях (Тик-ток, родительские чаты и т.п.); становление иных профессиональных функций педагога (сопровождения, курирования, фасилитации и т.п.).

Анализ продуктивных практик использования цифровых технологий позволяет сделать вывод о том, что, собственно, они не могут, их внедрение и использование должны быть согласованы с базовыми ценностями и целями образования и воспитания. Это актуализирует вопросы методологического осмысления аксиологических, онтологических и гуманистических оснований феномена воспитания в цифровую эпоху. На этой основе должна осуществляться теоретическая разработка и практическое создание цифровой воспитательной экосистемы на всех уровнях образования.