

Шустова И. Ю.

доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник Лаборатории
развития личности в системе образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Воспитание в детско-взрослой общности: формирования
личностных результатов обучающихся¹**

В современном образовании, в вопросах воспитания сложилась непростая ситуация, обусловленная целым рядом социальных факторов: быстрое старение конкретных знаний и способов деятельности; смена ценностных ориентиров и их размытость; «догоняющий» характер образования, которое должно соответствовать запросам сегодняшнего дня и решать задачи перспективного развития общества; отсутствие должного внимания к процессу воспитанию современных детей, подростков, молодежи; кризис традиционной семьи, разрушение межпоколенческих связей; не готовность наших детей к эмпатии и сотрудничеству друг с другом; стремительное развитие потребительского общества, разрушение субъектности в современных детях, их неумение проявить и использовать свой творческий потенциал.

Все это показывает очень сложную ситуацию в которой оказались школы, современные педагоги. Которым с одной стороны важно учитывать быстро меняющиеся реалии социума, а с другой удерживать и передавать детям ценностные ориентиры, гуманистические ценности и смыслы, которые формируют личность ребенка и определяют его взросление, способы самореализации и поведения в социуме.

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации образования»

На законодательном уровне ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования. Каждый модуль Программы ориентирует педагогов не на «воспитательное мероприятие», а на «создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу».

В настоящее время именно феномен детско-взрослой общности приобретает все большее значение. Именно общность дает возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, актуализирует видение и понимание других людей, взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности, условием формирования личностных результатов. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, воспитанник выходит на осознание своей личности, своих ценностей, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников. Формирование в образовательных учреждениях детско-взрослых общностей приобретает большую воспитательную ценность.

Теоретические основы процесса формирования детско-взрослой общности следует рассматривать в рамках теории коллективного воспитания, истоки которого представлены в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и В.А. Сухомлинского. Развитие личности в коллективе; отношения в коллективе; коллектив как инструмент педагогического влияния на личность рассмотрены отечественными

психологами: А.Г. Кирпичником, Я.Л. Коломинским, А.Н. Лутошкиным, А.В. Петровским, Л.И. Уманским.

Наиболее значимым в теории коллективного воспитания стал период середины-конца 20 века, когда к этой проблеме обратились многие исследователи: М.Д. Виноградова, О.С. Газман, И.Д. Демакова, И.П. Иванов, М.Г. Казакина, В.А. Караковский, Т.Е. Конникова, А.Т. Куракин, Х.И. Лийметс, В.И. Максакова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. Важной вехой в развитии теории коллективного воспитания стала позиция, представленная Л.И. Новиковой и А.Т. Куракиным, представивших воспитательный коллектив как единство организации, системы формальных связей, и общности, системы эмоционально-психологических связей и отношений.

В качестве рабочего дадим следующее определение детско-взрослой общности: первичная контактная группа детей и взрослых, возникающая вокруг схожих потребностей и интересов, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками [5].

Что может являться импульсом, порождающим детско-взрослую общность: нахождение детей и взрослых в одной эмоциональной ситуации, через совместное переживание значимой ситуации и ее событий; непосредственное общение и взаимодействие при коллективном обсуждении общих целей и задач, нахождение совместных решений, анализе конкретной и пр.; интерес, который объединяет детей и взрослых, стимулирует целеобразование и возникновение совместной значимой деятельности; значимая для всех совместная деятельность. Чаще всего средством формирования детско-взрослой общности в школе может быть участие детей и взрослых в совместной деятельности, становящейся событием для всех участников.

Слово событие как со-бытие имеет особое значение для процесса воспитания. Со-бытийность является качественной характеристикой детско-взрослой общности и проявляется как особое ее состояние. Детско-взрослая общность, в которой проявляется признак со-бытийности, будет обозначаться как со-бытийная детско-взрослая общность. Она проявляется как кратковременное состояние группы, феномен, чувство единения и общности у группы людей, в условиях общего интереса, события, значимого для всех дела. Со-бытийная общность может быть охарактеризована как совместное бытие, как соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча Я - Ты (М. Бубер), духовная общность, «бытие-с-другими» (М. Хайдеггер), чувство «Мы».

Рассматривая развитие человека в онтогенезе, В.И. Слободчиков, опираясь на положение Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, считает со-бытийную общность необходимым условием развития субъектности человека: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной и коллективной субъектности» [4, с. 153-157].

Со-бытийная общность – это категория непостоянная; она носит «мерцательный» характер. Мерцательность – проявление со-бытия в сознании человека. То я его как бы осознаю, чувствую, то оно исчезает. Со-бытие как форма развития не постоянно. Если я в него вошел, оно меня какое-то время держит и меняет, потом, возможно, я выйду, попаду в другую форму развития, в другое со-бытие.

Со-бытийная общность проявляется в субъективном мире человека как значимая «встреча»: значимые мысли, значимые люди, значимые

отношения, новый, значимый Я. После того как со-бытийная общность распадается в реальном пространстве и времени, она остается в субъективном мире человека как «реперная точка», удерживающая ценностно-смысловую сторону его самосознания.

Со-бытийная детско-взрослая общность является для воспитанника субъективным переживанием, где он чувствует близость другому (его мыслям, чувствам, знаниям, ценностям), и его ценности и смыслы непроизвольно присваиваются. Если между педагогом и воспитанником не появляется общности, процесс воспитания как передача воспитанникам культурных норм и общечеловеческих ценностей затруднен, почти невыполним.

Рассматривая личностные результаты школьников, которые могут формироваться в детско-взрослой важно понимать два процесса которые внутри нее заложены. Это процесс отождествления и идентификации, когда между участниками возникают эмоционально-психологические связи, они осознают значимость для себя самой общности и ее отдельных участников, стремятся подражать и копировать их действия, ориентируются на те нормы и правила, которые возникают в общности. Активно идет процесс социализации, дети осваивают опыт толерантного и уважительного отношения к другим людям.

Второй процесс – это обособление, разрыв связей перевод их в осознанное отношение, поиск средств и способов самореализации, отстаивание своих интересов и личной позиции. Идет процесс индивидуализации, самоопределения и самоидентификации. Обобщая все вышеизложенное сформулируем возможные личностные результаты, которые формируются в условиях детско-взрослой общности: опыт эмоционального проживания, осознание своих эмоций и понимание источника их возникновения, их значения для себя; навыки коммуникативного проживания в открытом ценностно-смысловом

взаимодействии с другими (умение слушать и слышать, запрашивать и получать обратную связь, находить причинно-следственные связи, формулировать и выражать собственную позицию, переосмысливать и уточнять ее); опыт толерантного отношения к другому (способность к эмпатии, умение понимать и принимать индивидуальность другого, видеть общее с ним); опыт значимого открытого позиционного взаимодействия, опыт ценностно-смыслового взаимодействия, осознание значимых для себя ценностей и смыслов, их порождение и закрепление; осознание связи с людьми другого поколения (признание себя частью общности не только ровесников или близких по возрасту людей, но и представителей старших поколений, представителей других эпох); опыт самоопределения (позиционного, ценностного) и умение проявить себя, найти способ самореализации личного смысла, своего интереса, своих способностей и талантов; формирование рефлексивных способностей личности, так как в общности обязательно присутствует индивидуальная и коллективная рефлексия совместной деятельности, общих целей и условий их реализации, достигнутых результатов и т.д.

Литература:

1. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.
2. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 1978. – 336 с.
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
5. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018.