

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Интерес к исследованию ценностей студенчества как особой социальной группы вызван необходимостью составить представление о реальной системе ценностей и потребностей данной категории для уточнения и последующего проектирования образовательных перспектив высшей школы.

Ценности характеризуются современными исследователями как многомерная категория, единство значимого и должного, цели и средства, сущего и идеала. Выделяют следующие важнейшие черты ценностей: объективность содержания (любое явление, предмет могут стать ценностью); содержание ценности определяется содержанием потребностей человека; ценность субъективна по своему выражению и проявляется в личностном суждении по поводу предмета или явления; оказывает нормативно-регулирующее воздействие на поведение человека, его деятельность, межличностные отношения; выделяют разную степень выраженности ценностного отношения; ценность имеет различную значимость для человека¹.

Ценности профессиональной деятельности определяются как совокупность идей, представлений и соответствующих им социокультурных образований, детерминирующая целеполагание, поведение, технологии профессиональной деятельности и позволяющая оценивать их соответствие интересам как общества, так и профессиональной группы и отдельного специалиста как представителя профессионального сообщества. Также профессиональные ценности являются нормативными представлениями, которые выражают позитивную и негативную значимость явлений, идей,

¹ Шалова С. Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза // Наукovedение : интернет-журнал. 2013. № 3 (16). URL: <https://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-3-13-pedagogics> (дата обращения: 05.04.2022) ; Она же. Системно-ориентационный подход к анализу научно-педагогического творчества // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7-2 (19). С. 204–207.

установок профессиональной деятельности с точки зрения их соответствия общественным, групповым и личностным интересам².

Традиционно к базовым профессиональным ценностям относят профессиональные компетентность, долг, творчество, ответственность, достоинство и др. Выделенные ценности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности формируют определенный набор требований к знаниям, умениям, способностям специалиста, особенностям его профессионального развития. Присвоенные профессиональные ценности являются основой успешности специалиста в профессиональной деятельности, способствуют его эффективной самореализации на практике³.

В этом контексте принадлежность к профессии предполагает принятие и присвоение ее общественно признанных ценностей, а также определение ценностного пространства профессиональной деятельности, регулирующего нормы и принципы поведения и деятельности.

Результаты исследования проблемы развития социально-ценностных ориентаций студентов высшей школы в России показывают ряд тенденций, к которым можно отнести преимущественную индивидуально-личностную направленность ценностей студентов, обоснованных повышением роли материального фактора в определении молодежью жизненных перспектив. Так, по данным Т. М. Резер, к таким ценностям можно отнести здоровье молодежи и готовность заниматься любым хорошо оплачиваемым делом⁴.

При этом социально значимый объект понимается большинством студентов как социальная инфраструктура сельских поселений; местных

² Вейсова В. Э., Кузьмин В. П. Ценности как составляющая профессиональной культуры личности. URL: file:///C:/Users/sozin/Downloads/3-10-kuzmin.pdf (дата обращения: 20.03.2022).

³ Там же. См. также: Балданова Е. А. Особенности ценностных ориентаций студентов технического и гуманитарного вузов // КиберЛенинка : [электрон. б-ка]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnykh-orientatsii-studentov-tehnicheskogo-i-gumanitarnogo-vuzov> (дата обращения: 05.04.2022) ; Веселова В. С. Ценности современного общества и образования. URL: file:///C:/Users/sozin/Downloads/tsennosti-sovremenno-go-obschestva-i-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 11.04.2022) ; Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сб. науч. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Белгород, 21 октября 2021 г. Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

⁴ Развитие социально-ценностных ориентаций студентов высшей школы в России и зарубежных странах в условиях цифровизации образования. Результаты мониторинговых исследований в 2020 году. URL: <https://gsem.urfu.ru/ru/science/portfolio-nauchnykh-proektov/2020/razvitie-socialno-cennostnykh-orientacii-studentov-vysshei-shkoly-v-rossii-i-zarubezhnykh-stranakh-v-usloviyakh-cifrovizacii-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.04.2022).

администраций; деятельность медицинских и образовательных организаций различного уровня. Студенты демонстрируют ориентацию на действие по отношению к социально значимому социальному объекту.

Исследования профессиональных ценностей студентов показывают существенное влияние особенностей и специфики обучения будущей профессиональной деятельности на становление ценностных приоритетов. Так, для гуманитарных вузов характерны следующие приоритеты терминальных ценностей: активная деятельная жизнь, интересная работа; красота природы и искусства; общественное признание; познание (возможность расширения своего образования); развитие (работа над собой, постоянное самосовершенствование); самостоятельность, независимость суждений⁵. При этом для студентов гуманитарных вузов характерны широта взглядов и ориентация на духовное развитие, что отражается в определении инструментальных ценностей: образованность, ответственность, воспитанность, честность.

Следует отметить, что процесс присвоения профессиональных ценностей осуществляется на протяжении всего обучения в вузе, начинается с момента выбора профессии и продолжается в течение всей профессиональной деятельности специалиста. При этом присвоение профессиональных ценностей студентом предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, группе, сообществу; изменение отношения к себе как профессионалу; формирование внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание своих сильных и слабых профессиональных качеств, а также путей профессионального самосовершенствования, саморазвития.

Одним из проектов Министерства науки и высшего образования РФ является цифровая трансформация образования, направленная на оптимизацию процессов внутри университета и внедрение цифровых технологий в

⁵ См. также: *Балданова Е. А.* Развитие коммуникативной толерантности студентов технического вуза средствами иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Улан-Удэ, 2011.

образовательную систему высшей школы. Цифровизация образования предполагает решение ряда задач, к которым можно отнести повышение компетенций преподавателей в сфере цифровых технологий, совершенствование материальной инфраструктуры учреждений, развитие онлайн-обучения, внедрение цифровых программ⁶.

Одним из элементов цифровой политики в образовании является перевод лекций и семинаров, преимущественно гуманитарных циклов подготовки, в онлайн-формат. При этом исследование Т. М. Резер позволяет констатировать важное условие цифровизации образования — повышение требований к подготовке и осуществлению преподавателем цифровых технологий и ресурсов в процессе профессиональной деятельности. Однако процесс цифровизации образования сопровождается сложностями при переходе в онлайн-формат не только для преподавателей высшей школы (недостаток или отсутствие требуемых цифровых компетенций, психологическая неготовность к онлайн-взаимодействию с аудиторией и др.), но и для студентов (неготовность к принятию полной ответственности за собственное саморазвитие и самообразование в процессе профессионального образования в онлайн-формате). При этом переход на онлайн-обучение в период пандемии показал, что студенты и преподаватели испытывали стресс, объясняемый отсутствием полноценного вербального и невербального общения, ограничением возможности отслеживать эмоции собеседника, удерживать активное внимание.

Положительными сторонами цифровизации образования, по мнению студентов, являются удобство, экономия времени, практичность, мобильность, экономическая обоснованность⁷. К отрицательным чертам цифровизации они относят снижение навыков учебной деятельности (письма, чтения и др.), способности формулировать мысли, проблемы со зрением, физическим

⁶ Гордеева Е. В., Мурадян Ш. Г., Жажоян А. С. Цифровизация в образовании // Journal of Economy and Business. 2021. Vol. 4-1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 05.04.2022).

⁷ Там же.

развитием, здоровьем в целом, риск снижения творческого потенциала обучающихся и умственной активности, нарушение социализации и др.⁸

Следует обратить внимание на анализ зарубежных исследований, проведенный Т. М. Резер, который показал взаимосвязь между удовлетворенностью жизнью и применением студентами вузов сотовых технологий. Так, американские студенты, чрезмерно использующие сотовые телефоны, имеют более низкую академическую успеваемость, менее склонны заниматься сложными видами умственной деятельности на досуге. При этом приоритет саморазвития и ориентация на вклад в сообщество студентов канадских вузов приводят к большей удовлетворенности жизнью и благополучию. Исследования, проведенные в Ливии и Иране, показали, что интернет-зависимость негативно сказывается на психическом здоровье молодежи, приводит к социальной изоляции, вызывает трудности в различных видах деятельности, что разрушает традиционную систему ценностей⁹.

Результаты зарубежных исследований свидетельствуют о сложности процесса цифровизации образовательной деятельности вузов, необходимости поиска ресурсов и обновления инструментария, обеспечивающего эффективное присвоение ценностных основ профессиональной деятельности студентами в условиях трансформирующейся образовательной среды.

Анализ факторов, влияющих на формирование профессиональных ценностей в условиях цифровизации высшего образования, свидетельствует, что к причинам, оказывающим негативное воздействие на данный процесс, следует отнести: индивидуально-психологические (недостаточно развитые мотивационные установки студентов на осуществление образовательной деятельности в онлайн-формате; низкий уровень волевой регуляции поведения и эмоционально-волевой устойчивости студентов; специфика онлайн-взаимодействия с преподавателем и др.); организационно-педагогические и методические (отсутствие у преподавателей единого подхода к организации

⁸ Там же.

⁹ Развитие социально-ценностных ориентаций студентов высшей школы...

деятельности по формированию профессиональных ценностей в условиях онлайн-обучения; низкий уровень информационной и технологической культуры преподавателей и др.); социально-психологические (недостаточное использование ресурса профессиональных сообществ; отсутствие сплоченности, нарушение межгрупповой коммуникации в процессе онлайн-взаимодействия и др.)¹⁰.

Процесс присвоения студентами профессиональных ценностей должен носить целенаправленный характер становления, развития и закрепления системы личностно значимых профессиональных образований, обеспечивающих высокую готовность к эффективному выполнению профессиональных функций, саморазвитию в профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективность формирования профессиональных ценностей студентов гуманитарных вузов в условиях цифровизации образования требует дальнейшего определения и поиска педагогического инструментария, средств профессиональной педагогической деятельности для конструирования механизмов погружения студентов в ценностное пространство будущей профессиональной деятельности с учетом уникальной специфики гуманитарного образования, использования ресурсов профессиональных сообществ.

¹⁰ Тюнякина И. А. Концепция формирования профессиональных ценностей у PR-специалистов в ходе образовательного процесса в вузе // КиберЛенинка : [электрон. б-ка]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-professionalnyh-tsennostey-u-pr-spetsialistov-v-hode-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze/viewer> (дата обращения: 07.04.2022).