

Ч. Годлар¹

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА НОВОМ РУБЕЖЕ ЭПОХ (ДИАЛЕКТИКА ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО). ЧТО НУЖНО РОССИИ?²

Введение

Поневоле приходит на ум китайское проклятие: «Чтоб ты жил в интересные времена!» Сегодня мир очень изменился вследствие пандемии и специальной военной операции. И молодежь (наши студенты) унаследует нынешнюю изменившуюся реальность, которая, надо признать, теперь не так комфортна, как раньше.

Мы слышим западную пропаганду, возглавляемую премьер-министром и министром иностранных дел Великобритании. Поощряются русофобия, широкомасштабные экономические санкции и воинственные действия с поставками оружия тем, кто не поддерживает наш образ жизни. В результате мир будет иначе относиться к молодежи.

Русские, как мы знаем, не сдаются. Мы можем сказать: «Пусть делают все самое плохое, на что способны, — мы выживем». И, конечно, мы это сделаем. Но нам нельзя оставаться пассивными. Напротив, мы должны занять активную жизненную позицию³. Мы не можем позволить тем, кто находится за пределами наших границ, диктовать нам, как мы должны жить, заставляя нас существовать в соответствии с их правилами. Популярная телевизионная программа «Их нравы» показывает, какими могут быть эти условия и стандарты. «Цветная революция» и гендерная свобода не являются частью нашей культуры. Итак, что можно сделать?

Европейское пространство

Оно существенно изменилось после заключения Дюнкерского договора между Великобританией и Францией в 1947 году. Европейское сообщество расширилось благодаря Брюссельскому договору, модифицированному Брюссельскому договору, затем Североатлантическому договору (с 12 первоначальными подписантами) и еще больше увеличилось в связи с последующим присоединением к НАТО 18 новых государств.

Резолюция Ванденберга, принятая Конгрессом США в 1948 году, лежит в основе американской при-

верженности к военному вмешательству для защиты европейских территорий, что позволило создать НАТО. Эта резолюция также составляет основу при оказании влияния, формировании мнения и завуалированном контроле над этими территориями и народами.

Как пишет Ф. А. Лукьянов, «*февраль 2022 года стал завершением масштабного исторического эксперимента, направленного на проверку гипотезы о возможности включения России в международный порядок, созданный ведущими западными державами без ее участия, но с предоставлением определенного пространства для ее развития в соответствии с правилами, установленными лидерами этого порядка. Результат оказался отрицательным*»⁴.

О последствиях этой ситуации интересно рассуждает знаменитый советский и российский кинорежиссер Н. С. Михалков. Как иностранцу, мне кажется, что он предлагает много интересных идей, касающихся русского мышления и культуры. В его известной программе «Бесогон» используется изображение святого IV века, что подразумевает изгнание бесов и устранение ложного мышления. Библейское выражение «Имея очи, не видите? имея уши, не слышите?» (Мк. 8:17) можно легко применить к тем, кто из-за рубежа смотрит на Россию и русских.

На сайте Have Fun With Russian («Русский с улыбкой») размещена познавательная двуязычная статья, в которой он говорит о русских: «...мы же понимаем, что мы никогда не будем милой. Мы — другие. Наша вера — другая. Наши представления о добре и зле — другие. Не потому, что мы лучше, но мы другие... мы должны быть мощными, независимыми, вооруженными, знать свое место и точно понимать, что мы никому его не отдадим. И это должно быть основой для нас. Вот, как мне кажется, основой нашего существования должны быть только национальные интересы нашей страны и наших народов».

К сожалению, при создании послевоенного европейского пространства была проигнорирована огромная пропасть между мышлением, стремлениями и культурой европейцев и народов Советского Союза, европейцы просто навязывали им собственный порядок. Можно назвать этот процесс постоянно расширяющимся коллективным колониализмом. Такова предыстория сложившейся ситуации.

Влияние на Россию

Некоторые идеологии привлекательны, ими восхищаются за качества, выходящие за рамки собственного опыта человека. Либералов легко соблазнить. Эксперимент с Болонской системой образования стал одним из примеров такого соблазна для России. В ходе этого эксперимента были перенастроены и переопределены

¹ Профессор кафедры международного частного права Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА), магистр права (строительство), бакалавр архитектуры (Великобритания). Автор ряда научных публикаций, в т. ч.: «Культура применения права в Великобритании», «Эксперты и экспертные свидетельства в международном арбитраже: использование, задачи и обязанности, основания для назначения», «Англичанин в Москве и МГЮА», «Английский язык и право — возможности в университете» и др. Член Королевского института британских архитекторов, Совета по регистрации архитекторов, Ассоциации менеджеров проектов, Ассоциации специалистов по проектному надзору, Королевского института арбитров, Королевского общества искусств, юрист в области строительства, международный арбитр. Главный редактор журнала «Kutafin University Law Review».

² Мнение, выраженное в этом докладе, принадлежит только автору и не является мнением какой-либо организации или лица, с которыми он связан.

³ На современном сленге ее называют «активная жизненная позиция» или АЖП.

⁴ Lukyanov F. A. Old Thinking for Our Country and the World // Russia in Global Affairs. 2022. № 20 (1). P. 5–10. DOI: 10.31278/1810-6374-2022-20-1-5-10.

российское высшее образование и его дипломы в модель, подходящую для западной интеграции. Результат нельзя назвать удовлетворительным. Например, мы наблюдаем абсолютное размывание системы пятилетней квалификации специалиста и одновременно ретроградный сдвиг в предоставлении школьного образования.

Общая роль образования, по словам секретаря Совета безопасности Российской Федерации Н. П. Патрушева, заключается в том, чтобы «развивать логическое мышление, давать знания и способность принимать самостоятельные решения»¹.

Нельзя не согласиться с ним в том, что сегодня детей учат ставить крестики в квадратиках. Те из нас, кто, будучи родителями, контролирует выполнение домашних заданий, видят все большую тенденцию к «проставлению крестиков» и отходу от заданий, которые развивают личность и интеллект.

Н. П. Патрушев также обращает внимание на то, что образование не может быть цифровизировано, потому что оно заключается в развитии интеллектуальных и духовных качеств личности. Они передаются не посредством онлайн-занятий через Zoom, а только через тесное межличностное взаимодействие между студентом и преподавателем.

Одно из моих самых сильных впечатлений от жизни в России — это кинокультура советской эпохи, в частности «Ленфильм» и «Мосфильм». Голливуд проигрывает в сравнении с ними. За некоторыми исключениями, советские/российские фильмы более глубоко изображают человеческие межличностные отношения. Личные качества являются основой нашего общества, и мы должны извлекать из них пользу.

Финансирование образования

Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию О. Н. Смолин в вышеупомянутой статье сообщил неприятную новость. Действительно ли мы опустились в рейтинговой таблице ЮНЕСКО и Всемирного банка по финансированию образования в процентах от ВВП с 98-го на 120-е место из 193? В советское время расходы на образование составляли 7 % от ВВП. Актуальные данные труднодоступны, но, согласно недавней информации Организации экономического сотрудничества и развития, «Российская Федерация вошла в десятку стран ОЭСР с самой низкой долей ВВП, затрачиваемой на учебные заведения от начальных до высших. В 2018 году Российская Федерация потратила на образовательные учреждения 3,4 % ВВП, что на 1,5 процентных пункта ниже, чем в среднем по ОЭСР»².

На мой взгляд, вопрос о размере средств, выделяемых на образование, относится к компетенции Совета безопасности, и я думаю, что мы все должны поддерживать секретаря, который подчеркивает опасность, исходящую от интеллектуально неразвитого населения,

¹ Глава Совбеза призвал вернуть советский опыт образования. Что не так с нынешней системой? // Накануне.ru. 2022. 31 мая. URL: <https://www.nakanune.ru/articles/118751/>.

² Russian Federation // OECD iLibrary : [сайт]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/7659c2a2-en/index.html?itemId=/content/component/7659c2a2-en> (дата обращения: 03.05.2022).

неспособного справляться с необходимыми задачами. Попытки обратить этот процесс вспять и улучшить качество образования населения заставляют вспомнить еще одно советское достижение.

Электрификация

Возрождение централизованного стратегического экономического планирования³ возвращает нас к советским представлениям о том, что экономикой и ее секторами можно позитивно управлять в интересах общества. Эта идея часто критиковалась на Западе как нечто неприемлемое, в частности так называемые пятилетки, порожденные коммунистической идеологией.

Однако идея централизованного планирования была отражена в планах экономического восстановления, таких как американский план Маршалла 1948 года (он же Программа восстановления Европы). После его реализации наблюдался значительный рост европейского сельскохозяйственного и промышленного производства, а также существенное улучшение торгового баланса и связанного с ним «долларового дефицита». Это доказательство того, что централизованное планирование может быть эффективным. В план было вложено 15 млрд долларов США (что было важно с идеологической точки зрения), а вышеупомянутая резолюция Ванденберга позволила принять обязательства по американскому военному вмешательству в Европе. Бесплатный сыр бывает только в мышеловке; вместе с этим планом было реализовано значительное идеологическое проникновение зарубежных ценностей туда, где их до этого времени не было. Это влияние постепенно расширилось на восток.

Изучение централизованного планирования должно начинаться с программы Ленина «Электрификация Советского Союза». Многим известны план ГОЭЛРО⁴ — первый советский план восстановления и развития народного хозяйства и высказывание, относящееся к тем временам: «Коммунизм — это советская власть плюс электрификация всей страны».

Повторная электрификация

Мы не хотим ненужной конфронтации, но и не можем больше обольщаться иллюзиями демократии и либерализма. Мы также не должны соглашаться жить в пространстве (как физическом, так и интеллектуальном) с границами (как геополитическими, так и культурными), которым год от года угрожает все больше опасностей.

Исходя из вышеперечисленного, я делаю вывод, что нам необходима «повторная электрификация» общества через реформы образования для создания необходимого инструмента активной жизненной позиции, чтобы восстановить баланс между нашим и западным образом жизни. В частности, я хотел бы увидеть воз-

³ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/.

⁴ ГОЭЛРО (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) — государственный план электрификации Советской России.

врат к советской системе образования с переориентацией на диалектическое обучение (об этом см. далее), чтобы бросить вызов и дать отпор тому, что существует за пределами наших границ и неприемлемо для нас. Все мои знакомые, прошедшие через советскую систему обучения, — культурные, умные, сомневающиеся и способные люди.

Диалектическое обучение

Диалектика — это нечто большее, чем просто дебаты. По сути своей, это дискурс между двумя сторонами, придерживающимися различных точек зрения по какому-либо вопросу, где обе стороны хотят выяснить истину с помощью аргументированных логических доводов. Это требует открытости ума, взаимного уважения и любознательности. В отличие от дебатов — излюбленного символа демократии Запада, — диалектика исключает субъективные вопросы, такие как эмоции или риторика. Существует взаимное желание выяснить истину, а не просто заставить одну сторону принять позицию второй. В настоящее время введение односторонних (и незаконных) санкций¹ показывает явное желание навязать свою точку зрения, а не участвовать в диалектическом дискурсе.

Что касается сферы моей деятельности, то диалектические методы находят применение в международных конкурсах учебных судебных процессов. Они также предполагают рассмотрение дела, но при этом юридические вопросы должны быть исследованы и аргументированы в письменной и устной форме. Студенты делают это как для истца, так и для ответчика на основании одних и тех же фактов и должны отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учащийся делает это в свободное время, а оплата преподавателя — в тех случаях, когда она вообще начисляется за это, — не соответствует количеству часов, потраченных на поддержку учащихся. Тем не менее российские команды регулярно показывают очень хорошие результаты. Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (в частности, кафедра правового моделирования под руководством Я. О. Алимовой) за последние пять лет занял два первых места в российских турах международного конкурса Джессона и дважды попадал в 16 лучших (из 540) в международном конкурсе им. Виллема Виса. Оба являются англо-

язычными соревнованиями по студенческому праву. Факультет также может похвастаться успешными примерами участия и побед в подобных российских конкурсах. Эти соревнования отличаются жесткой конкуренцией и интеллектуальной строгостью.

Языки

Должно ли изучение иностранных языков быть частью образования в России? Мы должны быть готовы вести баталии за границей на языке команд наших противников. Следует отметить, что министр иностранных дел России свободно говорит на английском языке, а президент — на немецком. В сфере высоких политических глобальных взаимодействий наши лидеры и те, кто их поддерживает, прекрасно понимают смысл известной цитаты президента ЮАР Нельсона Манделы: *«Если вы разговариваете с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его разуму. Если вы разговариваете с ним на его родном языке, вы обращаетесь к его сердцу»*.

Для молодых юристов новая реальность полна разнообразных возможностей. Мы должны иметь возможность оспаривать незаконные действия, предпринятые против нас за рубежом, на языке противников. В частности, важной является сфера государственного инвестиционного арбитража, которая становится еще более значимой в связи с действиями, предпринимаемыми враждебными государствами против инвесторов, которыми могут быть Российское государство или российская организация. Международный Франкфуртский государственный инвестиционный конкурс² поможет подготовить студентов к диалектическим спорам в этой области.

Выводы

Мы должны вновь «электрифицировать» наше общество при помощи обогащающего межличностного образования советского типа с акцентом на развитие эффективной диалектики. В некоторых областях, например в юриспруденции, это является основным навыком. В других областях она нужна для поддержки и развития граждан до такого уровня интеллектуальных способностей, который позволит решать стоящие перед ними задачи, включая защиту нашего образа жизни, когда от них это требуется.

¹ Многие санкционные меры включают новые законы, меняющие правовой статус некоторых вещей, например владения собственностью и другими активами. Затем новые законы используются для оправдания кражи государственной и индивидуальной собственности. Судебная практика в отношении ретроспективных законов и их незаконности хорошо известна. Мы слышали, что судебные иски России против этих санкций уже ведутся (см., например: Медведев заявил, что Россия подаст в суды из-за санкций // Коммерсантъ. 2022. 6 апр. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5294610>).

² Я преподавал этот предмет на уровне магистратуры как российским, так и иностранным студентам. Эта область сложна — как правило, объем стандартного учебника составляет более 1200 страниц. Хотелось бы в 2022–2023 годах подготовить группу студентов для этого конкурса, в котором мы до сих пор никогда не участвовали. В этой области наши студенты получают преимущества в результате демонстрации своих способностей.